

собственного голоса и дальнейшей самокоррекции произношения. Компьютер предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения иностранным языком или темой без участия или с частичным участием преподавателя, что сократит время проверки результатов.

Благодаря возможностям реализации функций преподавателя, компьютер часто используется в процессе самостоятельной и домашней работы учащихся, в ходе автономного изучения языка с целью восполнения пробелов в знаниях отстающими учащимися.

При самостоятельной работе с компьютерными обучающими программами обучаемый может:

- получить учебное задание;
- запросить дополнительную информацию, необходимую для его выполнения;
- уяснить способ выполнения задания;
- ввести ответ;
- получить анализ и оценку ответа.

Следует также отметить ряд преимуществ использования ПК для самостоятельной проработки учебного материала:

- неограниченное время работы, определяемое потребностями самого учащегося;
- свободный режим работы (выбор времени работы, определение пауз в работе и темпа усвоения материала);
- исключение воздействия субъективных факторов в работе (отсутствие предвзятости к кому-либо из учащихся, оценивание ответа на основе четких критериев без сравнения с результатами работы других обучаемых, неограниченное терпение, неразглашение недостатков работы).

Основные виды работы с персональным компьютером (ПК) на уроках иностранного языка можно разделить на две группы: использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ в различных приложениях самим учителем с дальнейшим применением на уроках при объяснении материала или при его отработке и проверке.

Так как основной целью изучения иностранного языка в ВУЗе является формирование коммуникативной культурной компетенции обучаемого, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Для реализации этой цели стоит обратиться к образовательным и информационным ресурсам сети Интернет. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросскультурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно, – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Термином multimedia определяется информационная технология на основе программно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиа технология позволяет обеспечить синтез трёх традиционных для обучения стихий: звука, графики (текста) и живого видео.

Наиболее доступным из мультимедийных средств следует признать так называемый электронный учебник. По типу организации и способу доставки обучающемуся мультимедийные учебники бывают трех видов:

- 1) CD-ROM с или без печатного приложения;
- 2) учебник на Интернет-сайте с или без печатного приложения;
- 3) CD-ROM, но с привязкой к некоторым Интернет сайтам, с печатным приложением или без такового.

Знания, обеспечивающие высокий уровень профессиональной квалификации, всегда подвержены быстрому изменению. Электронные учебники позволяют отслеживать эти изменения и, таким образом, обеспечивать высокий уровень подготовки специалистов.

ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ СОВРЕМЕННЫМ ГРАММАТИЧЕСКИМ ТЕНДЕНЦИЯМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е.В. Соротокина

Иностранный язык является одной из обязательных дисциплин при подготовке кадров высшей квалификации. Курс его изучения носит профессионально-ориентированный и коммуникативный характер.

Цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки и становления магистранта (в последующем аспиранта) как ученого, то есть язык постигает-

ся одновременно и вместе с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения.

Согласно типовой программе и в соответствии с целевыми установками иноязычной подготовки магистранта, содержанием курса является обучение различным видам речевой деятельности в предполагаемых сферах профессионального и научного общения специалиста.

Курс обучения предполагает следующие виды занятий:

- аудиторная групповая работа с преподавателем человек;
- автономное внеаудиторное обязательное выполнение магистрантом заданий преподавателя или научного руководителя;
- текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ;
- консультации (групповые, индивидуальные).

Из опыта работы с данной категорией обучающихся необходимо отметить, что вышеуказанные виды деятельности (аудиторная работа, самостоятельная работа) целесообразно посвящать решению определенных конкретных задач. Аудиторные занятия должны быть направлены на решение коммуникативных задач, а именно на развитие следующих практических умений и навыков:

- свободного чтения оригинальной литературы научно-публицистической тематики;
- оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, пересказа, аннотации;
- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов и т.п.).

Во время аудиторных занятий при работе над аутентичными текстами научной и социокультурной направленности рассматривается и грамматический аспект языка. Целью этой работы является не формирование грамматического навыка, а его совершенствование, так как навык уже был сформирован в процессе изучения данного курса во время получения высшего образования. Грамматические явления рассматриваются не в классической последовательности, а по мере необходимости их отработки для возможности высказать определенную мысль и степени встречаемости того или иного грамматического феномена в тексте. Определенный уровень языковой подготовки магистрантов позволяет обсудить наряду с классическими правилами и современные грамматические тенденции, которые могут им встретиться как при переводе аутентичных текстов, так и в устной беседе.

При повторении нерегулярных форм образования множественного числа существительных можно рассмотреть современные тенденции употребления слов «understanding» и «knowledge» во множественном числе, когда они выступают в качестве членов предложения, однородных с существительным во множественном числе.

Her techniques of encouraging wholesome motivation for mastery of critical skills, habits, understandings, knowledges and attitudes are rather eccentric.

При обобщении темы «Местоимение» необходимо оговорить процесс вытеснения именительного падежа личных местоимений объектным. В современном языке предложение «It is I» передает книжно-письменный стилистический оттенок, а «It's me» - разговорный. Разговорный стилистический оттенок, привносимый употреблением объектного падежа личных местоимений вместо именительного, усиливается при использовании относительного местоимения *that* вместо *who*.

It was me that called the police. (пазг.) – It was I who called the police. (книжн.-письм.)

В теме «Степени сравнения прилагательных и наречий» важно отметить, что синтетические и аналитические формы отличаются стилистически: первые более разговорные, а последние стилистически нейтральны, и процесс вытеснения аналитическими формами синтетических продолжается.

The road is getting more and more steep. (пазг.) – The road is getting steeper and steeper. (нейтр.)

Наибольшее количество времени на занятиях уделяется теме «Глагол». Помимо классических значений употребления каждого времени, желательно рассмотреть и недавно отмеченные тенденции в употреблении отдельных времен. Так, например, время Past Continuous употребляется не только для выражения продолжающегося незавершенного действия, но и для передачи действия, которое не произошло.

He was coming to visit me yesterday. (собирался, но не пришел)

При наличии у причастия II двух суффиксов, например, (shown - showed) первый употребляется в составе именного сказуемого, а второй – в составе формы страдательного залога. В качестве вспомогательного глагола для образования форм страдательного залога все шире используется *get* вместо *be*. Это происходит, когда необходимо избежать истолкования сказуемого как именного, выражающего не действие, а состояние.

The chair was broken. (состояние или действие)

The chair got broken. (только действие)

Для предложений со вспомогательным глаголом *get* характерно наличие неодобрительной оценки и выражение отрицания или отрицательных последствий.

He got taught a lesson. How did the glasses get broken?

Важно учитывать и ослабление связи традиционных маркеров с употреблением соответствующих видо-временных форм.

Вышеперечисленные тенденции не являются нормой, но их употребление не является ошибочным. Не все они предназначены для активного усвоения, но ознакомление с ними позволит изучать язык на качественно новом уровне, с учетом новейших тенденций развития грамматической системы современного английского языка.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ ФОРМ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

В.В. Халючкова

Формирование коммуникативной культуры подрастающего поколения является обязательным условием развития и социализации личности. Современный человек должен ориентироваться в различных социокультурных обстоятельствах, активно реализовывать свой личностный потенциал в различных условиях общения. Необходимость специального обучения коммуникативной культуре подтверждается неуклонным ростом значимости межличностного общения, увеличением его интенсивности и частоты. Общество требует от современного человека умений ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире коммуникации.

С целью формирования коммуникативной культуры младших школьников в процессе изучения грамматической категории падежа имени существительного, необходимо создание методической системы обучения. В основе всякой системы обучения лежат общедидактические и частнометодические принципы. В первую очередь, обучение учащихся начальных классов предложно-падежным формам имени существительного должно строиться на частнометодическом принципе *функционального подхода* к изучению языковых явлений. Функциональный подход к анализу и обучению грамматическим категориям - это обращение к грамматике в действии, обнаружение и использование определенной лексико-грамматической единицы в речи, определение ее значимости для решения практических задач коммуникации. При функциональном описании категории падежа полнее излагается система языка с учетом функционирования предложно-падежных форм имен существительных в различных контекстах, причем функциональность рассматривается сквозь призму системы русского языка и выявляется на ее основе. Значение падежа и его формальное выражение, падежные формы и предложно-падежные конструкции описываются с точки зрения их коммуникативности.

Особую значимость имеет частнометодический принцип *коммуникативной направленности* в обучении языку. Необходимость этого принципа признается большинством ученых и методистов (Е.А. Быстрова, А.Ю. Купалова, Л.Ф. Климанова, Т.К. Донская, И.Б. Игнатова, А.А. Мурашов, Н.М. Шанский). Обучение на его основе предполагает: 1) вовлечение учащихся в процесс практической деятельности; 2) активизацию речевого общения; 3) интеграцию знаний с умениями по русскому языку в речевой деятельности, которая повышает интерес к овладению языковыми средствами, недостающими для выражения конкретного содержания, что способствует формированию речевой мотивации. Принцип коммуникативной направленности помогает активизировать интеллектуальные и эмоциональные интересы учащихся. Детям характерно стремление к общению, к самовыражению, к удовлетворению познавательных потребностей в процессе общения на разных уровнях: в классе, во внеклассной работе, во внеклассном и внешкольном общении. Доверие к их умственным способностям, к способностям самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы активизируют познавательную деятельность детей и речевую деятельность в коллективной, групповой и индивидуально-групповой деятельности, подчиненной поиску решения речевой задачи, что делает процесс обучения предложно-падежным формам интересным, захватывающим, организующим внимание, память, восприятие, а, в конечном счете, способствует формированию коммуникативной культуры. Коммуникативный принцип предполагает организацию постоянной речевой практики учащихся (коммуникативную направленность уроков), осуществление взаимосвязи теоретических знаний с речевой практикой, активизацию речемыслительной деятельности учащихся при помощи коммуникативно-познавательных задач и