

СТАЖИРОВКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Девизом стажировки может стать китайская мудрость: «Скажи мне и я забуду. Покажи мне, – я смогу запомнить. Позволь мне сделать самому, и это станет моим навсегда».

Специалист психолог должен вписаться в инновационный режим современных образовательных учреждений, быть ориентированным на творчество, социально-психологическую импровизацию, поиск новых форм и методов работы с обучающимися, быть готовым к научно-исследовательской деятельности, то есть освоить новые методы, технологии и элементы профессиональной деятельности. Для реализации образовательного процесса, переподготовка специалиста обеспечивает формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных [1]. Так, одной из составляющих процесса переподготовки будущего специалиста психолога является стажировка слушателей.

Стажировка может рассматриваться как метод самостоятельного обучения, при котором слушатель временно выполняет трудовые обязанности психолога с целью приобретения новых навыков [2]. Стажировка используется для того, чтобы обучать слушателей новым навыкам и знаниям, необходимым для выполнения работы, для расширения их представлений о работе, которую им возможно предстоит выполнять в будущем. Во время стажировки происходит наблюдение за работой опытных специалистов, выполняются определенные задания под их руководством и таким образом осваивает навыки решения все более широкого круга профессиональных задач. В том числе, стажировка является полезным средством активизации творческого потенциала работников и пересмотра старых подходов к работе.

В ходе реализации стажировки слушатели выполняют информационно – аналитическую, научно-методическую, организационно-методическую функции в сфере дополнительного образования взрослых. Учебная программа, по которой реализуется стажировка, определяет цели, задачи и содержание, основные требования к результатам учебной деятельности стажеров.

В связи с этим возникает необходимость пересмотра содержания и направлений стажировки для слушателей ИПК и ПК специальности «Психолог. Преподаватель психологии». В период стажировки учебная, общественная и научная деятельность слушателей находят свое про-

должение непосредственно в условиях их будущего профессионального труда. Во время стажировки слушатели решают реальные профессиональные задачи, пополняют свои знания, навыки, умения, профессионально совершенствуют важные качества, приобретают опыт специалиста. Вместе с тем, стажировка слушателей позволяет определить положительные стороны и недостатки в профессиональной подготовке, глубже осознать сложность и ответственность обязанностей по специальности, значение самостоятельности, умственных, коммуникативных, организаторских способностей, педагогических качеств. Влияние стажировки на профессиональное и общее развитие обучаемых становится сильнее при тщательной деловой и психологической подготовки к ним.

Стажировка имеет своей целью формирование у слушателей комплексного представления о практической деятельности педагога-психолога в учреждениях образования и формирование готовности к преподавательской деятельности.

Таким образом, стажировка позволяет слушателю:

- принять непосредственное участие в работе с реальными клиентами и увидеть результаты совместной работы психолога и его подопечных;
- увидеть результаты коррекционно-развивающей работы со школьниками;
- почувствовать практическую значимость и необходимость применения практических методов психологической диагностики;
- обрести уверенность в своих профессиональных силах;
- выработать свою позицию и стиль деятельности с учетом своих индивидуальных особенностей;
- развивать креативные способности слушателей в преподавательской деятельности;
- получить профессиональный опыт и формировать готовность к самостоятельной работе;
- совершенствовать умение организовывать себя, собственную деятельность в целях реализации поставленных задач.

Деятельность слушателя во время стажировки организуется в соответствии с заданиями программы стажировки и планами работы психолога образовательного учреждения, преподавателя психологических дисциплин. Слушатель осуществляет рефлекссию стажировки (анализ своих мыслей и переживаний в связи с профессиональной деятельностью, размышления и осознание того, как вас воспринимают и оценивают учащиеся, студенты, коллеги и самоанализ успешности и результативности прохождения стажировки). Стажировка строится на принципах комплексности и целостного характера психолого-педагогической деятельности, предполагающих, что все формирующиеся умения носят интегрированный характер.

Структурными компонентами стажировки выступают:

1. Участие слушателей в основных видах деятельности, соответствующих направлениям деятельности школьного психолога: диагностическая деятельность; коррекционно – развивающая деятельность; консультативная деятельность.

2. Ознакомление с работой кафедры психологии университета, самостоятельная деятельность слушателей по закреплению профессионально значимых умений и навыков педагогической деятельности преподавателя психологии;

Итогом прохождения стажировки является отчётная документация и творческий отчёт слушателя. Формы его могут быть самые разнообразные, например:

- сочинение стихов или поэмы (оды), которые бы отражали события, происходившие со слушателями во время стажировки;

- написание мини-сценария спектакля, в котором изображаются наиболее интересные моменты практической работы и разыгрывание его перед аудиторией;

- подготовка газеты, где помещены иллюстрации и сведения о положительных, оригинальных, перспективных сторонах своей практической деятельности;

- создание ассоциативных рисунков, в которых отражены ассоциации (образы), возникшие на стажировке и их представление коллегам со словесными комментариями;

- юмористическая викторина «Что бы это значило?» с интересными вопросами и загадками, рисунками по поводу событий и ситуаций на практике;

- мультимедийный проект об итогах стажировки;

- составление и систематизация «недостатков» в организации, содержании, проведении практики и их творческое, оригинальное представление для аудитории, при этом даётся не только формулировка каждого «недостатка», но и обоснование того, почему это является недостатком.

- проведение рефлексивного анализа (письменно) тех трудностей, которые возникли у слушателей при прохождении стажировки.

Стажировка для будущих психологов построена таким образом, что теоретические знания, которые приобрёл слушатель в рамках переподготовки, будут отработаны в практической деятельности.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь Об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Юр-Спектр». НЦПИ Республики Беларусь. – Минск, 2011
2. Интернет-ресурс: www.proreklam.com/articles/all/24040-razvitiie-personala-povyshenie-kvalifikatsii-i-perepodgotovka-chast-1.html