

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие отечественного образования на современном этапе определяется целями его модернизации, которая направлена на гуманизацию и обеспечение современного качества образования, отвечающего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Гуманизация, реализуемая в личностно-ориентированной модели образования, обеспечивается применением принципов гуманистической философии, психологии и педагогики, важнейшими из которых являются признание самоценности каждого возрастного периода жизни, уважение к личности ребенка, создание условий для его развития и саморазвития. С этих позиций ребенок становится полноправным субъектом педагогического процесса, что принципиально меняет характер взаимосвязей и взаимодействия всех его участников.

Раннее детство рассматривается в педагогической и психологической науке как фундаментальный этап развития человека, определяющий успешность физического, психического и социального становления личности. Неразрывность связи между близким взрослым и ребенком до трех лет предполагает особую значимость педагогического взаимодействия родителей и детей. С этой точки зрения **актуальным** является наиболее полное использование в практике деятельности образовательных учреждений педагогического взаимодействия родителей и детей, определяющее успешность развития ребенка, особенно в период раннего детства.

Цель данной статьи – изучение внедрения активных форм работы с семьей, основанных на сотрудничестве педагога и родителей в условиях дополнительного образования.

Методы – анализ теоретических и программно – методических источников, посвященных сотрудничеству педагогов с семьей ребенка раннего возраста.

Изучение теоретических источников показывает, что на сегодняшний день отношения между участниками образовательного процесса во многом сохраняют традиционный «субъект-объектный» характер, когда ребенок выполняет пассивную роль объекта педагогического воздействия, а его родители вообще фактически исключены из педагогического процесса. В связи с этим в современной науке и практике возрастает интерес к изучению взаимосвязей, устанавливаемых между субъектами педагогического процесса на разных уровнях (Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, Е.В. Коротаева, Н.Ф. Радио-

нова и др.). Большое внимание при этом авторы уделяют рассмотрению межличностных связей, формирующихся между педагогом, детьми и родителями, которые особенно важное значение имеют для развития детей в дошкольный период детства (Л.Н. Галигузова, М.А. Иваненко, С.В. Проняева и др.).

Однако в современных исследованиях достаточно полно освещены только вопросы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей (У.Т. Воробьева, В.П. Голованов, О.И. Давыдова, Е.С. Евдокимова, А.В. Козлова и др.). Вместе с тем, отечественная образовательная практика свидетельствует, что на сегодняшний день уже накоплен значительный опыт сотрудничества педагогов дополнительного образования с семьей ребенка раннего возраста, опыт привлечения родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми раннего возраста, однако родители, как правило, являются пассивными участниками педагогического процесса.

По результатам анализа теоретических и программно – методических источников можно сделать вывод, что оптимально организовывать детско-родительское взаимодействие в условиях дополнительного образования, где возможно психологически грамотно выстроить процесс взаимодействия родителей с детьми раннего возраста (учитывая составляющие: когнитивную – взаимопознание и взаимопонимание детей и родителей, эмотивную – на основе взаимоотношений и регулятивную – сонаправленность действий и взаимовлияние), работу осуществлять в малых группах, а так же организовать необходимую развивающую среду (сенсорная комната, кабинет раннего развития, Монтессори – центр). Здесь учитываются специфические свойства детско-родительского взаимодействия (значимость взаимной привязанности; ситуативный характер взаимодействия; определяющая роль родителей в развитии ребенка), благодаря которым возможно достичь оптимальных результатов в развитии ребенка раннего возраста и его адаптации к социуму.

Таким образом, возникает необходимость в разработке программных и методических материалов, ориентированных на формирование субъектной позиции родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста и позволяющих педагогу в полной мере реализовать их взаимодействие, с целью как эмоционально – социального, так и познавательного развития.

Список литературы

1. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства. -М:Аркти, 2010
2. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.- М:Аркти, 2010.
3. Хохлова В., Рымчук Н., Чуб Г. Раннее развитие малыша- Ротов н/Д: Владис, 2008.
4. Штрасмайер В., Обучение и развитие ребенка раннего возраста. – Москва 2002.