

2. Голубович, Н.В. Русская литература как художественная летопись Человека: 8-й кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз обучения/ Н.В. Голубович. – Минск: Нар. асвета, 2010. – 94 с. – (Русская литература. Факультативные занятия).
3. Каган М.С. Избранные труды в VII томах. Т. III: Труды по проблемам теории культуры. СПб.: Петрополис, 2007, 754 с.

Р.В. Загорулько, З.С. Кунцевич
ВГУ имени П.М. Машерова, УО «ВГМУ»
(РБ, Витебск)

ОБОБЩЕНИЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Образование как целостный, специально организуемый процесс, является предметом изучения как педагогики, так и андрагогики. В связи с этим данные области знания имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные не только направленностью, содержанием процесса обучения, но и возрастными, социально-психологическими особенностями обучаемых. Взрослый обучаемый – это самостоятельная, саморегулируемая личность, полноправный субъект образовательного процесса. Он сознателен в развитии своей компетентности, может принимать участие в определении основных параметров, реализации процесса обучения. Среди наиболее значимых особенностей исследователи андрагогики выделяют наличие у обучаемых определенного объема общих и профессиональных знаний в одной или нескольких предметных областях, образовательного опыта, опыта профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом. Данный опыт может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей. Поэтому опора на опыт обучающегося по С.И. Змееву выступает важнейшим принципом андрагогики.

Значимое место в дополнительном образовании взрослых занимает дополнительное профессиональное образование, реализуемое в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства и направлено на непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста. Наиболее распространенными программами дополнительного профессионального образования являются:

- повышение квалификации – краткосрочные программы, имеющие своей целью расширение знаний специалиста в одной конкретной области (краткосрочные семинары и различные тренинги);

- профессиональная переподготовка – программы средней продолжительности, направленные на комплексное углубление знаний специалиста в рамках профессии или направления профессиональной деятельности;

- дополнительное образование – программы средней и длительной подготовки, направленные на освоение специалистом новых сфер деятельности (подобные программы дают возможность смены сферы деятельности).

Реализация принципа опоры на опыт обучающегося осуществлялась нами в процессе преподавания дисциплин педагогического цикла, в частности «Современных образовательных технологий» у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии УО ВГМУ. Основной контингент обучаемых – сотрудники и профессорско-преподавательский состав данного учреждения образования, имеющие преимущественно медицинское образование в качестве основного, но осуществляющие и преподавательскую деятельность в своей области. В арсенале их педагогического багажа прошлый опыт в качестве обучаемого на разных ступенях образования, практика более опытных коллег, самообразование и собственная практическая деятельность. В их методическую составляющую опыта входят разрабатываемые методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям, материалы читаемых лекционных курсов, контрольно-диагностические материалы и т.д. Недооценка такого педагогического потенциала значительно снизила бы результат повышения квалификации.

Раздел «Современные образовательные технологии» является обобщающим и систематизирующим результаты педагогической теории и практики, направлен на формирование у обучаемых знаний о научно-педагогических предпосылках возникновения современных технологий обучения и воспитания, их целевых ориентациях, содержательно-процессуальных особенностях. В процессе обучения происходит освоение слушателями наиболее распространенных (личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения и др.) или технологий, соответствующих конкретной образовательной практике (технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности, проектная технология, технология мастерских). Однако важнейшей составляющей процесса освоения образовательных технологий является обобщение собственного педагогического опыта с позиций технологического подхода, выявление технологических составляющих его. Обучаемые уже владеют критериями технологичности (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость) и могут на более высоком теоретическом уровне осуществить анализ своей педагогической деятельности. А с учетом соответствия ее современным требованиям, эффек-

тивности и оптимального расходования личностных и материальных ресурсов, стабильности результатов, а, возможно, наличия элементов новизны представить аудитории. Отбор технологических составляющих, а может и целостной технологии требует осмысления, сопоставления, сравнения, аргументации определенных выводов. Публичное представление активизирует внимание слушателей, ведет к совместному анализу, дальнейшему поиску оптимальных вариантов осуществления образовательного процесса.

И.С. Зайцев
ГУО «АПО»
(РБ, Минск)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

В современном педагогическом сообществе отмечается интенсивное реформирование системы образования в целом, что относится и к «институту» последипломного образования, ориентированного на оптимальное обеспечение реализации в профессиональной деятельности интеллектуального потенциала, творческих возможностей и способностей специалистов. Система последипломной подготовки учителей-дефектологов – составная часть педагогического образования, направленная на повышение качественного уровня знаний и умений слушателей в профессиональной деятельности. Повышение квалификационного арсенала учителей-дефектологов необходимо рассматривать в аспекте непрерывного образования, ориентированного на овладение достижениями современной научной мысли, а не просто на подготовку к реализации полученного ранее знаниевого багажа.

Реальная педагогическая ситуация такова, что в специальном образовании как и в образовании в целом педагогический процесс в основном ориентирован на учет социогенетической концепции психического развития личности, рассматривающей этот процесс (процесс личностного развития) как результат прямых воздействий окружающей социальной среды [2, с. 106]. Отмечается проецирование такого подхода и на процесс повышения квалификации специалистов. Подобное положение в определенной мере не учитывает значимости факта актуализации собственной активности человека в процессе совершенствования профессионального уровня, предполагающей в качестве составной части индивидуализацию образовательного процесса как фактора совершенствования деятельности педагога. В контексте последипломного образования правомерно об индивидуализации говорить с позиции инновационности педагогического процесса, пред-