

Список литературы

1. Былино, М.В. Программно-методические рекомендации по созданию адаптивной образовательной среды для проведения уроков по предмету «Изобразительная деятельность» в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации/ М.В. Былино// Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-мет. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации/ Ю.В. Захарова, М.В. Былино, Е.А. Якубовская; под ред. Ю.В. Захаровой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – С. 67-103.
2. Екжанова, Е. А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Е. А. Екжанова. – М., 2003. – 348 с.
3. Ерёмина, А. А. Формирование продуктивной деятельности у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью 4–8 лет: (на примере рисования): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / А. А. Ерёмина. – М.: 1994. – 207 с.
4. Кислякова, Ю. Н. Создание образовательной коррекционно-развивающей среды для детей с множественными нарушениями развития / Ю. Н. Кислякова // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования. Вып. 3 / ред. кол. Змушко А. М. (пред.) [и др.]. – Минск: НИО, 2009. – С. 90–100.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: уч.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 98 с.

Т.Д. Вакушенко
ВГУ имени П.М. Машерова
(РБ, Витебск)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Следствием социально-экономических изменений, происходящих в настоящее время, стало обострение социальных проблем, появление категорий населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в оказании квалифицированной социальной помощи. Очевидно, что эффективность её во многом зависит от кадрового обеспечения и профессиональной компетентности специалистов по социальной работе. Складывающиеся производственно экономические отношения выдвигают новые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе.

Профессиональная подготовка должна быть сориентирована на модель будущего специалиста, отражающую структуру его деятельности, а сам процесс подготовки должен отражать специфику будущей профессиональной деятельности. Так, подготовка будущих специалистов по социальной работе, по нашему мнению, включает аксиологические и технологические требования профессии, стандарты профессии и высшего профессионального образования в области социальной работы, а в ее структуре можно выделить четыре основных компонента:

- теоретико-технологический, отражающий систему психолого-педагогических знаний о развитии личности и профессиональных знаний, которые обеспечивают формирование высокого уровня компетентности;

- практико-развивающий, формирующий аналитические, проективные, стратегические, конструктивные, комбинаторные умения и навыки у будущих специалистов по социальной работе для решения практических задач;

- личностно-креативный, характеризующий овладение креативными способами деятельности, перенос полученных знаний в нетипичные (внеаудиторные, профессиональные ситуации для решения новых задач);

- эмоционально-рефлексивный, позволяющий сформировать у студентов эмпатическое отношение к клиентам, ориентировать обучаемых на самопознание, осмысление своих действий и состояний, развить стремление к самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Реализация данных компонентов наиболее эффективна во внеаудиторной практической деятельности студентов. Включение студентов в практико-ориентированную среду дает им возможность непосредственно участвовать в технологических процессах социальной работы в период обучения, обеспечивает перевод теоретико-методологической профессиональной основы, знаний в практическую деятельность. Погружение студентов в практико-ориентированную деятельность и формирование устойчивой мотивации к изучению учебных дисциплин осуществляется через связь всего процесса обучения с условиями и содержанием будущей профессиональной деятельности специалиста.

В настоящее время эффективность формирования личности молодого специалиста не может измеряться только объемом знаний и умений, как это определено в государственном образовательном стандарте в области социальной работы. Именно поэтому необходимо создавать условия, способствующие самореализации, саморазвитию и формированию профессиональной компетентности будущего специа-

листа. Кроме того, в настоящее время становится наиболее актуальным, чтобы обучение вообще и профессиональное обучение в особенности отвечало интересам и потребностям не только обучающихся, но и работодателей, что будет способствовать улучшению качества высшего образования за счет повышения уровня мотивации студентов и привлечения специалистов-практиков к подготовке будущих специалистов. Мы считаем, что реальных изменений в системе профессионального образования можно достичь лишь в том случае, если работодатели будут не только заказчиками, формирующими те или иные запросы, но и активными участниками процессов развития сферы образования.

Проанализировав опыт современной подготовки студентов – будущих специалистов по социальной работе, мы выделили ключевые проблемы в подготовке специалистов:

1. Для молодых специалистов характерен дисбаланс: очень высокий уровень теоретических знаний при явной недостаточности практической составляющей. Знания выпускников профессиональных учебных заведений не являются собственно профессиональными, они носят, скорее, общий характер, и в то время как работодатель хотел бы, чтобы специалист, прежде всего, владел глубокими, но узкоспециализированными знаниями.

2. Отсутствие практического опыта у будущих специалистов по социальной работе и поверхностные знания о будущей профессиональной деятельности. После окончания обучения необходимо, чтобы студенты были психологически готовы к работе в учреждениях системы социальной защиты населения с различными категориями. Для этого им нужно знать особенности будущей профессиональной деятельности, требования, которые предъявляет профессия к личности специалиста, какими он должен обладать личностными качествами для успешного выполнения профессиональных функций. Возникает необходимость создания дополнительных требований к организации учебного процесса, в процессе которого студенты знакомятся с целями, задачами, условиями деятельности специалиста по социальной работе начиная с первого курса обучения.

3. Низкий уровень мотивации обучающихся, как фактор, понижающий эффективность образовательного процесса.

4. Негибкость учебных программ современного профессионального образования.

5. Недостаточное организационно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущего специалиста по социальной работе в условиях вуза и методическая обеспеченность производственных практик.

6. Наличие ключевых проблем организации практики студентов:

- особенности взаимодействия между учебным заведением и работодателями во время организации учебной и производственной практики студентов;

- недостаточная разработанность индивидуальных заданий и четко обозначенных критериев оценки студента, что не позволяет ему продемонстрировать свои умения и навыки в практической деятельности во время прохождения практики, а руководителю оценить успешность практиканта;

- отсутствие института наставничества, что является основой организации практики в социальных службах. Педагог-наставник является центральной фигурой в процессе подготовки будущих социальных работников, от профессиональной компетентности которого зависит успешность формирования у студентов необходимых знаний, умений и ценностных ориентаций.

Решением обозначенных проблем является развитие сотрудничества работодателей и учреждений образовательной и социальной сфер посредством создания учебно-научно-консультационного центра УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» и «Территориальный центр социального обслуживания населения» Первомайского района г. Витебска. Основной целью УНКЦ является взаимодействие и сотрудничество в области повышения качества профессиональной подготовки, формирования и развития профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы; разработки и внедрения в практическую деятельность инновационных технологий организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности.

Организация работы УНКЦ обеспечило решение ряда задач:

- вовлечение в учебный процесс практических специалистов, что способствует реализации требований практико-ориентированного подхода;
- соединение фундаментальности обучения с деятельностью-практической подготовкой содействует формированию профессиональной компетентности студентов и успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности;
- содействие занятости студентов и последующего трудоустройства выпускников;
- организация производственного обучения (предоставления мест для проведения исследования и прохождения студенческой практики);
- реализация совместных проектов для изучения (исследования) социальных проблем;
- привлечение студентов в качестве волонтеров, что способствует формированию профессионально-личностных качеств, мотивации

- трудоустройства по специальности;
- подготовка супервизоров от учреждения для прохождения учебной и производственной практики.

На факультете социальной педагогики и психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» реализуются следующие формы сотрудничества вуза и ТЦСОН:

1. Учреждение «Территориальный центр социального обслуживания населения» Первомайского района г. Витебска выступает в качестве базы учебных и производственных практик.

2. Проведения практических занятий на базе ТЦСОН в рамках учебного процесса поспособствовало привлечению самих работодателей к процессу профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе.

3. ТЦСОН выступает как исследовательская площадка для проведения исследований к курсовым и дипломным проектам, и как заказчик для изучения тех или иных социальных проблем, их деятельности и разработки программ и рекомендаций.

4. Проектная деятельность. На факультете социальной педагогики и психологии реализуется проект «Социальная интеграция детей и молодежи с ограниченными возможностями».

5. Привлечение специалистов из учреждений системы социальной защиты при проведении конференций, круглых столов.

6. Организация подготовки педагогов-наставников, специалистов-руководителей от базы практики.

Основные вопросы, на которые обратили внимание факультетские руководители практик при подготовке супервизоров: методическое обеспечение педагогов-наставников, т. е. предоставление программы практики, разработанные задания для студентов в зависимости от курса, форма работы со студентами (обучения); выработка критериев оценивания практики студентов.

7. Повышение профессиональной компетентности специалистов ТЦСОН. В ТЦСОН организована «Школа социального работника», занятия проводятся 1 раз в месяц с участием преподавателей кафедры социально-педагогической работы, согласно разработанной программе.

8. Привлечение студентов в качестве волонтеров в учреждения системы социальной защиты населения и общественные организации. Это и индивидуальное сопровождение волонтерами различными группами населения (пожилые люди, инвалиды, лица, ищущие убежище), проведение культурно-досуговых мероприятий, помощь в организации кружковой работы, участие в постановках театрально-музыкальной студии «Параллели».

В тоже время четко выделяется преемственность в работе кафедры социально-педагогической работы и учебно-научно-консультационного центра:

- изменение содержания учебных программ по циклу специальных дисциплин («Теоретические основы социальной работы», «Правовое регулирование социальной работы», «Социальная работа с семьей», «Методы и технологии социальной работы», «Современные социальные службы», «Педагогические основы социальной работы») в соответствии с концепцией ТЦСОН.
- обеспечение участия руководителей-практиков от учреждений как потенциальных работодателей в решении проблем профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе и в корректировке программ каждого вида практики;
- обучение персонала социальных учреждений и руководителей практики на местах супервизии;
- внедрение инновационных форм сотрудничества с учреждениями – базами практик студентов, разработка и реализация совместных социально значимых проектов;
- расширение сферы практико-ориентированной социально значимой деятельности студента во внеучебное время, в том числе и участие в волонтерской деятельности.

Таким образом, развитие партнерских отношений между вузом и учреждениями системы социальной защиты населения способствует увеличению практической составляющей в программах профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе, включению студентов в практико-ориентированную среду.

Н.Э. Власенко
ИППК БГУФК
(РБ, Минск)

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в системе занятий учебно-методического объединения)**

В программе развития системы дошкольного образования на 2009-2014 годы отмечается актуальность повышения профессиональной компетентности педагогических кадров [3]. Одним из приоритетных направлений программы является формирование адаптивной здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования. Успешная реализация этого направления зависит, в первую очередь от профессиональной