

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Управление – специфический вид деятельности, определяющий успех или неудачу в достижении целей. Центральная проблема управления – получение желаемых результатов на основе согласованных действий многих людей, производящих продукцию и услуги и использующих многообразные ресурсы.

Фактически нет ни одной человеческой деятельности, где бы ни требовалось управление. Для этого разрабатываются законы, вырабатываются нормы, формируются обычаи, традиции. Однако не всегда удается успешно организовать деятельность той или иной организации. Далеко не каждая цель, поначалу кажущаяся легко достижимой, может успешно реализоваться. Ситуация выходит из-под контроля, перестают выполняться ключевые функции, появляются разрушительные тенденции. Для того чтобы по-возможности, избегать кризисных ситуаций, необходимо уметь управлять в самом широком смысле этого слова: и собой, т.е. своим внутренним психоэмоциональным и физическим состоянием, своими личностными ресурсами; и ситуацией, т.е. уметь находить выход из любых жизненных ситуаций; и коллективом, организацией, т.е. уметь ставить цели перед сотрудниками и управлять их достижением, принимать решения, формировать коллектив, мотивировать сотрудников, поощрять и наказывать, регулировать конфликтные ситуации, создавать благоприятный имидж, владеть искусством делового общения и т.д.

Управленческая деятельность отличается интеллектуальным характером, поскольку всегда есть процесс выработки, принятия и практической реализации управленческих решений, призванных изменять состояние и течение общественных процессов, уровень использования социальных ресурсов общества, а опосредованно – сознание и поведение людей. Она должна адекватно отражать социальную действительность, вскрывать имеющиеся ресурсы, находить средства и резервы, выбирать оптимальные способы совершенствования социальных систем и перевода их на новый уровень.

В связи с вышесказанным дистанционный курс «Управление образованием лиц с ОПФР» является весьма актуальным. Совсем недавно обучение и воспитание детей-инвалидов, управление школами-интернатами для слепых, глухих детей, вспомогательными школами для умственно отсталых было почти закрытой темой. Аномальные, дефективные (как они тогда назывались) дети дифференцировались на «обучаемых» и «необучаемых».

Сегодня положение коренным образом меняется. Несмотря на то, что количество детей, нуждающихся в специальном образовании, постоянно растет, все дети признаны обучаемыми с учетом их возможностей и в режиме их развития.

Уходят в прошлое оскорбительные термины «аномальный», «дефективный» и др. На смену им пришли менее обидные слова: «с ограниченными возможностями здоровья», «с отклонениями в развитии», «со специальными потребностями». Другими стали подходы к углубленному комплексному динамическому изучению каждого ребенка, к выявлению отклонений и психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению его развития; к абилитации, реабилитации, коррекции, социальной адаптации таких детей и интеграции их в общеобразовательную школу и в общество.

Существенно обновлена нормативная и правовая база учреждений специального образования. Появились авторские, инновационные модели образовательных учреждений. С каждым годом растет число учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с адаптивными условиями безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Открытие специальных учреждений различных видов, типов, профилей, создание системы интегрированного обучения, использование разноуровневых альтернативных и индивидуальных программ воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями – все это предъявляет высокие требования к подготовке специалистов соответствующих профилей. Особое внимание в данной системе должно уделяться их подготовке к управленческой деятельности.

Управление специальным образованием лиц с ограниченными возможностями осуществляет следующие *функции*:

- обеспечивает реализацию государственной политики в сфере специального образования и социально-правовой защиты прав и интересов лиц с ограниченными возможностями и исполнение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере специального образования;

- анализирует состояние и прогнозирует перспективы развития системы специального образования, изучает мировые тенденции и определяет приоритетные направления развития системы специального образования;

- разрабатывает проекты нормативно-правовых актов и иных актов в сфере специального образования;

- осуществляет учебно-методическое руководство и координацию деятельности учреждений, обеспечивающих получение специального образования;

— координирует и контролирует подготовку и переподготовку кадров для системы специального образования;

— осуществляет работу по обеспечению мониторинга качества специального образования;

— организует работу по совершенствованию содержания, форм и методов обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, внедрению в практику специального образования передового педагогического опыта.

Проблем, стоящих перед современным специальным образованием много, но характер их изменился. Как управлять такой специфической сферой, как специальное образование? Как, используя отечественный и международный опыт, эффективно организовать систему специального образования? Как подготовить, начиная со студенческой скамьи, кадры руководителей образовательных учреждений, органов управления образованием, соответствующие этому уровню? В чем заключается роль управленцев нового типа? Ответы на все эти и другие вопросы мы предлагаем осветить в рамках данного курса.

Цель дистанционного курса: совершенствование профессиональных и личностных компетенций в сфере управления современным образованием лиц с ОПФР.

Задачи дистанционного курса:

— формирование целостного системного представления об управлении специальным образованием как особом виде деятельности;

— развитие основ управленческой культуры;

— овладение навыками управленческой и аналитико-диагностической деятельности, выработки и принятия управленческих решений;

— совершенствование профессионального мастерства, организационных способностей слушателей.

Дистанционный курс имеет строго выверенную логическую структуру. Модульный элемент 1. Научно-методические и организационно-правовые основы управления специальным образованием (18 часов, из них 2 часа лекционных, 6 часов практических занятий, 10 часов – самостоятельная работа). Модульный элемент 2. Прикладные аспекты управления специальным образованием лиц с ограниченными возможностями (18 часов, из них 2 часа лекционных, 8 часов практических занятий, 8 часов – самостоятельная работа. Форма контроля – зачет.) Изучение дистанционного курса предваряется вводной лекцией и входной диагностикой (тестом). Их цель – определение готовности слушателей к освоению модуля.

*Слушатель, прошедший дистанционный курс, должен **знать:***

— историю подготовки педагогических кадров для специального образования (отечественный и зарубежный опыт);

- современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования;
- современные концепции образования, в том числе специального, и их отражение в нормативных документах;
- современное представление о содержании педагогического менеджмента;
- особенности аттестации руководящего персонала и работников специальных учреждений образования;
- критерии отбора передового педагогического опыта в специальных учреждениях образования

уметь :

- анализировать нормативные и правовые документы специального образования с учетом современного уровня развития коррекционной педагогики и специального образования;
- определять перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи детям различных категорий;
- определять особенности содержания обучения и воспитания детей различных категорий;
- планировать учебно-воспитательный процесс в различных типах учреждений специального образования;
- осуществлять аттестацию работников учреждений специального образования;
- обобщать передовой педагогический опыт в учреждениях специального образования;
- анализировать и корректировать стиль управленческой деятельности

владеть:

- приемами осуществления аттестации работников учреждений специального образования;
- методами и приемами обобщения передового педагогического опыта в учреждениях специального образования;
- методами управления деятельностью персонала;
- навыками самоанализа педагогической деятельности с учетом условий, способствующих оптимизации образования детей с ОПФР;
- приемами управленческой деятельности.

Как область междисциплинарного научного знания, предлагаемый курс, интегрируя в себе данные педагогики, психологии, менеджмента, в исследовательской плоскости пересекается и соприкасается с объективными областями целого ряда других наук, что позволяет определить достаточно широкое проблемное поле для организации процесса обучения.

В процессе изучения дистанционного курса «Управление образованием лиц с ОПФР» каждый слушатель формирует свой «портфолио».

Итоговая оценка «портфолио» основывается на уровнях, соответствующих следующим количественным и качественным критериям:

A («отлично») – самый высокий уровень.

Содержание такого «портфолио» свидетельствует о владении в полной мере учебным материалом дистанционного курса, больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе слушателя в продвижении по образовательному маршруту, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к обучению. В содержании и оформлении «портфолио» проявляются оригинальность и изобретательность.

B («хорошо») – высокий уровень.

«Портфолио» этого уровня демонстрирует успешное продвижение слушателя по образовательному маршруту дистанционного курса, но, в отличие от предыдущего, основан на репродуктивном методе, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент.

C («удовлетворительно») – средний уровень.

«Портфолио» демонстрирует недостаточное владение слушателем основным учебным материалом, ошибки в выполненных заданиях, отсутствие оригинальности и креативности в выполнении заданий.

D («неудовлетворительно») – слабый уровень.

В таком «портфолио» представлены отрывочные задания из разных категорий, образцы попыток выполнения отдельных заданий. Не прослеживаются доказательства изменений в движении слушателя по образовательному маршруту.

Таким образом, курс дистанционного обучения «Управление специальным образованием лиц с ОПФР» может быть рекомендован слушателям переподготовки, повышения квалификации, а также широкому кругу специалистов в области специального образования.

Список литературы

1. Бумаженко, Н.И. Формирование компетенций в области образовательного менеджмента средствами дистанционного обучения / Н.И.Бумаженко // Веснік ВДУ №5 (65) 2011. – с. 60 – 69.

М.В. Былино

НМУ «Национальный институт образования» МО РБ
(РБ, Минск)

РОЛЬ СРЕДОВЫХ РЕСУРСОВ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гуманизация специального образования отражает специально-ценностные и нравственно-психологические основы общественного развития и означает необходимость создания адекватных условий для