Перспективное развитие по ряду причин имеет и переподготовка кадров. Мобильность переподготовки, как формы непрерывного образования взрослых, краткость сроков обучения, более низкая стоимость обучения (по сравнению с получением высшего образования). Наличие у слушателей (в отличие от студентов) базового уровня теоретических и практических знаний, психолого-педагогического опыта. Эти и другие компоненты переподготовки кадров позволяют успешно выполнять социальный заказ на подготовку кадров нового уровня.

Эффективность дополнительного образования взрослых обусловлена организационно-управленческой составляющей, которая должна реализовываться специалистами и руководителями с инновационным мышлением. Это требует особого подхода к процессу организации дополнительного образования, основанного на подготовке специалистов со знаниями основ инновационной деятельности, ориентации на способности и стремлении к личностному и профессиональному развитию в течение всей жизни, создание мотивации и развитию интереса к освоению профессиональной культуры.

Е.Д. Тогулева
ВГУ имени П.М. Машерова
(РБ, Витебск)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В современных условиях, когда скорость информационного потока резко возрастает, а знания обновляются, по мнению специалистов, в среднем, каждые три года, невозможно переоценить роль и значение дополнительного образования и, в первую очередь, переподготовки кадров. Данный вид образовательных услуг, по прогнозам ученых, в ближайшие годы станет наиболее востребованным и экономически оправданным. Это обусловлено:

- возрастающим интересом людей к переподготовке с надеждой на расширение возможностей для трудоустройства и самореализации;
- потребностями организаций сферы занятости в повышении функциональной грамотности работающих и принимаемых на работу лиц;
- необходимостью со стороны органов государственного управления регулировать посредством переподготовки процессы «миграции» населения в пределах динамично изменяющегося поля профессиональной деятельности;
- вынужденной ориентацией коллективов учреждений образования на интересы и потребности заинтересованных в

переподготовке субъектов в условиях возрастающей требовательности к осуществлению данных образовательных услуг со стороны государства.

Результаты опроса, проведенного нами на факультете переподготовки кадров ИПК и ПК УО «ВГУ им. П.М. Машерова», показывают, что слушатели рассматривают дополнительное образование как средство формирования готовности к выполнению определенных профессиональных и социальных ролей, обучающиеся связывают продолжение образования с «продвижением по службе», «расширением возможностей для трудовой деятельности», «помощью в решении экономических, социальных и жизненных проблем». Наряду с данными целевыми установками были названы и такие ориентиры образовательного процесса, как «рост для культурного и личностного развития», «возможность познавать себя», «критически посмотреть со стороны на собственный опыт» и др.

Современная социально-образовательная ситуация определяет направленность содержания дополнительного образования взрослых. На наш взгляд, образовательные программы призваны решать две основные задачи:

1. Удовлетворять запросы слушателей на практико-ориентированные знания, потребность взрослых в профессионально-ролевых знаниях;

2. Обеспечить развивающий эффект приобретенных знаний через реализацию проблемно-методологического подхода, через решение задач, моделирующих реальные практические ситуации, возникающие в профессиональной деятельности.

Переподготовка руководящих работников и специалистов на уровне высшего и среднего специального образования – это программы дополнительного образования взрослых, направленные на совершенствование личности и расширение ее возможностей на рынке труда в изменчивых социально-экономических условиях, которые подтверждается документами установленного единого образца (дипломами о переподготовке на уровне высшего или среднего специального образования).

Важной для дополнительного образования взрослых является проблема оптимального соотношения между удовлетворением потребностей в специализированных, прикладных и фундаментальных, общенаучных знаниях и умениях.

Учебный план, как основной документ, который предназначен для планирования и организации учебного процесса, определения направления и содержания профессиональной переподготовки, включает в себя три блока дисциплин:

– гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

- общенаучные и профессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Применительно к структуре переподготовки мы не можем и не должны обучать слушателей «всему», т.к. ограничены сроки обучения, различен уровень подготовки обучаемых. Важно в процессе обучения довести до понимания каждого необходимость постоянного самообразования, сформировать у обучаемых мотивацию непрерывного образования. Приоритеты целей дополнительного образования взрослых все более должны смещаться от приоритета трансляции информации к приоритетам развития креативных способностей, рефлексии, критичности мышления, приоритетам умения искать и оценивать информацию, а также приоритетам формирования гуманистических ценностей и социальных навыков сотрудничества, взаимопомощи, выработки коллективных решений, разрешения конфликтов.

Исходя из этого, для современного образовательного процесса в системе переподготовки важны такие показатели как:

а) условия, способствующие развитию креативных способностей, в числе таких условий – использование проектных, поисковых и игровых форм в учебном процессе, наличие свободы выбора учащимися тем для самостоятельной работы, форм, методов решения учебных задач, постановка проблем, право на собственное мнение, право на ошибку;

б) активная самостоятельная работа слушателей, в том числе обязательная работа по поиску, отбору, оценке информации (библиотечный поиск, поиск через СМИ, справочные системы, Интернет);

в) комфортная, спокойная, дружелюбная атмосфера, реализация преподавателями и слушателями общих целей в процессе обучения.

По сути, все эти позиции можно отнести к «потенциалу гуманитарности» образовательного процесса, который должен быть не только обучающим, но и развивающим. Особенно сложно организовать развивающее обучение именно во взрослой аудитории ввиду стереотипизации мышления взрослых, трудности отказа от собственного прошлого опыта во имя новых знаний, практикоориентированности запросов. Изменить стереотипы, углубить понимание чаще удастся путем организации практической работы, требующей нового видения, новых навыков. Эффективным в обучении взрослых является использование активных методов обучения, к которым традиционно относят проблемно построенную лекцию, эвристическую беседу, метод познавательных игр, анализа конкретных ситуаций, дискуссию и др.

В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров УО «ВГУ им. П.М. Машерова» проводится целенаправленная работа по внедрению в учебный процесс активных методов обучения и инновационных форм учебной работы (технология разноуровневого обучения, технология адаптивной системы обучения, развивающее обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо, интернет-технологии, технология креативности, технология обучения в имитационно-деятельностной игровой форме, тестирование знаний, модульное обучение, технология коллективного обучения и т.д.).

Широкие возможности для формирования умений и навыков профессионального поведения предоставляла производственная практика. Учебные программы практик предусматривали практическую подготовку слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности, выполнение индивидуальных заданий. К сожалению, в типовых учебных планах специальностей переподготовки практика заменена на стажировку, которая предусмотрена не по всем специальностям.

Анализ основных тенденций в определении содержания дополнительного образования взрослых, оценка реальных запросов потребителей образовательных услуг системы переподготовки специалистов позволяют сделать следующие выводы:

1. Дополнительное образование взрослых в современных условиях должно находить оптимум между удовлетворением потребностей в специализированных, прикладных и фундаментальных общенаучных знаниях и умениях.

2. Направленность содержания образования в системе переподготовки специалистов заключается не в количественном росте приобретаемой информации, а в интегративном характере знаний, отражающем реальные проблемы профессиональной деятельности.

3. Существуют объективные предпосылки для повышения роли гуманитарного знания и аксиологического подхода в дополнительном образовании взрослых, которое выступает в качестве гуманитарной сферы, где в единстве осуществляется мировоззренческое, духовно-нравственное и профессиональное развитие личности.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Мн.2011.-С.256-280.
2. Олекс О.А. Научно-методическое обеспечение системы повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь.//Образование взрослых в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: материалы II Международной (Могилёв, 29 – 30 октября 2009 г.). Часть 2, -Могилёв, 2010.-С.35-45.