

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СО ВЗРОСЛЫМИ: ПОДХОДЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Необходимость дополнительного профессионального обучения кадров обусловлена изменениями, происходящими в социально-экономической жизни Республики Беларусь. Современные условия требуют особых усилий со стороны дополнительного образования.

Захватившая современную жизнь, в том числе и наше белорусское сообщество информационно – компьютерная революция по новому высвечивает задачу развития образовательных услуг для разных социальных групп – работающего взрослого населения, лиц, давно окончивших учебное заведение, и только входящих в жизнь молодых специалистов. И одним из эффективных, на наш взгляд направлений должно стать объединение усилий всех участников образовательного процесса – органов исполнительной власти, учреждений образования, руководства промышленных предприятий и других организаций, обеспечивающих производственную и воспитательную деятельность. Направлений для такого взаимодействия множество – вычислительная техника и информатика, экономика и коммуникации, педагогика и культура, туризм и гостеприимство.

Осуществление дополнительного образования взрослых в масштабах страны – процесс длительный, сложный, требующий значительных финансовых затрат, кадрового и методического обеспечения.

В настоящее время в системе дополнительного образования существуют два подхода: традиционный и инновационный.

Традиционный подход ориентируется на преодоление трудностей, пробелов, «слабых мест» в профессиональной подготовке кадров, в нем меньше внимания уделяется выявлению позитивных сторон индивидуальности в профессиональной деятельности.

Инновационный подход предусматривает развитие тех качеств профессиональной деятельности, которые в наибольшей степени способствуют самореализации профессионально-личностного потенциала специалиста, развитию его субъектности в сфере профессиональной деятельности. Этот подход определяет современную модель повышения квалификации кадров и позволяет актуализировать личностно-профессиональные потребности человека, в отличие от традиционной, направленной на удовлетворение профессиональных, частнометодических потребностей, повышающей зачастую только узкоспециализированную компетентность. Кроме того, традиционно замкнутая на себе курсовая модель повышения квалификации приводит к увеличению

разрыва между теорией и практикой, наукой и жизнью, учебной и профессиональной деятельностью.

Ориентация на потребителя предполагает:

- изучение спроса потребителей образовательных услуг ИПК и ПК;
- формирование содержания обучения для удовлетворения индивидуальных запросов слушателей;
- изучение качества образовательных услуг.

Для изучения спроса мы используем такие формы, как: анкетирование слушателей курсов повышения квалификации, переподготовки, выпускников университета, анализ статистических отчетов о состоянии рынка образовательных услуг региона, перспективных планов развития региона и письменных запросов работодателей и др. На основе полученных данных принимаются управленческие решения об открытии новых специальностей переподготовки кадров и направлений повышения квалификации.

Все формы переподготовки и повышения квалификации направлены на создание непрерывного цикла реализации образовательных услуг для людей с разными запросами и интересами. И, в первую очередь для усиления практической значимости и направленности, как переподготовки, так и повышения квалификации в самых разных сферах производственной и духовно-созидательной деятельности слушателей.

Инновации в системе дополнительного образования осуществляются посредством модернизации или создания совершенно новых образовательных технологий.

Одно из направлений, которое может помочь обновить меняющиеся, а иногда и устаревающие формы занятий – это организация дистанционного обучения. Проблема для системы ИПК и ПК достаточно новая. Дистанционное обучение располагает широкими возможностями, например:

- проведение семинаров и конференций в реальном режиме времени между преподавателем и слушателем;
- разработка и осуществление различных проектов (обмен мнениями и вопросами по электронной почте, передача информации слушателю);
- использование творческих заданий, работа над которыми предполагает обращение к информационным ресурсам сети;
- применение индивидуальных заданий для слушателей.

Развитие единой образовательной информационной среды позволяет слушателям отслеживать новые поступления информации на образовательном портале, ориентироваться в актуальных проблемах, использовать информацию в самообразовательной и профессиональной деятельности.

Безусловно, это перспективное и интересное направление, требующее тщательной проработки, и мы надеемся на реальный положительный результат.

Перспективное развитие по ряду причин имеет и переподготовка кадров. Мобильность переподготовки, как формы непрерывного образования взрослых, краткость сроков обучения, более низкая стоимость обучения (по сравнению с получением высшего образования). Наличие у слушателей (в отличие от студентов) базового уровня теоретических и практических знаний, психолого-педагогического опыта. Эти и другие компоненты переподготовки кадров позволяют успешно выполнять социальный заказ на подготовку кадров нового уровня.

Эффективность дополнительного образования взрослых обусловлена организационно-управленческой составляющей, которая должна реализовываться специалистами и руководителями с инновационным мышлением. Это требует особого подхода к процессу организации дополнительного образования, основанного на подготовке специалистов со знаниями основ инновационной деятельности, ориентации на способности и стремлении к личностному и профессиональному развитию в течение всей жизни, создание мотивации и развитию интереса к освоению профессиональной культуры.

Е.Д. Тогулева
ВГУ имени П.М. Машерова
(РБ, Витебск)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В современных условиях, когда скорость информационного потока резко возрастает, а знания обновляются, по мнению специалистов, в среднем, каждые три года, невозможно переоценить роль и значение дополнительного образования и, в первую очередь, переподготовки кадров. Данный вид образовательных услуг, по прогнозам ученых, в ближайшие годы станет наиболее востребованным и экономически оправданным. Это обусловлено:

- возрастающим интересом людей к переподготовке с надеждой на расширение возможностей для трудоустройства и самореализации;
- потребностями организаций сферы занятости в повышении функциональной грамотности работающих и принимаемых на работу лиц;
- необходимостью со стороны органов государственного управления регулировать посредством переподготовки процессы «миграции» населения в пределах динамично изменяющегося поля профессиональной деятельности;
- вынужденной ориентацией коллективов учреждений образования на интересы и потребности заинтересованных в