

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К БУДУЩЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Орлова А.П., доктор пед. наук, профессор
Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент
УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»*

Начало XXI века ознаменовано высокими скоростями эволюционных социальных перемен, обнаружившими тенденцию направленности на человека в профессиональной деятельности организаций как в общегосударственном масштабе, так и в локальном: «ориентация на человека и его деятельность – основа успеха организаций и экономического роста цивилизованных стран» [1, с.11]. Более того, суть проблемы, коснувшейся многих организаций и стран в 90-е годы XX века, заключалась в том, что человек не успевал адаптироваться к тем изменениям, которые были внесены в этот мир другими людьми. Поэтому «генезис кризиса, его источники находятся внутри человеческой деятельности» [1, с.12].

Понятие «деятельность» означает, согласно исчерпывающей трактовке Н.П. Беляцкого, «процесс создания человеком условий для своего существования и развития или использование этих условий для преобразования внешней среды в соответствии с целями и задачами той организации, с которой связана его деятельность» [1, с.12]. Так, деятельность выступает, с одной стороны, как носитель определенного вида труда – умственного или физического, а с другой стороны, как сила формирования человека и интегральная характеристика развития организации, которую представляет человек.

Характеризуя в общем деятельность человека в организациях социальной сферы, следует отметить, что специалисты по социальной работе и социальные педагоги выступают своеобразными посредниками между конкретным человеком, нуждающимся в каком-либо виде помощи, его семьей, другими специалистами, учреждениями и обществом в целом. А.А. Чернецкая – автор учебника по технологиям социальной работы, справедливо утверждает, что в настоящее время «профессионализм, ранее трактуемый только как владение конкретной профессией и достаточно полно интерпретируемый в рамках функционалистского подхода, ныне часто не ограничивается знанием тонкостей профессии, а предполагает системное к ней отношение и наличие ряда качеств (атрибутов), обеспечивающих это отношение на уровне практики» [5, с.3-4]. В качестве таких атрибутов автор называет социальную креативность и профессиональную толерантность.

В стенах ВУЗа, по мнению О.Л. Жук, Н.Ю. Клименко, А.В. Хуторского, будущий специалист получает основы профессиональной компетентности как совокупности знаний и умений, определяющих результативность труда; как объема навыков выполнения задачи; как комбинации личностных качеств и свойств; как комплекса знаний и профессионально значимых личностных качеств; как вектора профессионализации; как единства теоретической и практической готовности к труду; как способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий [2], [3], [6].

Таким образом, под профессиональной компетентностью специалиста социальной сферы понимается сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество специалиста, образованное системой ключевых, общих и специальных компетенций, представляющих совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивающих успешную реализацию профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность специалиста как сложное интегративное образование включает ряд компонентов:

- аксиологический, представленный общечеловеческими ценностями, которые избираются, обсуждаются, критически оцениваются и становятся составляющими духовного мира человека;
- культурологический, отражающий разнообразные культурные области, в которых происходит жизнедеятельность человека (академическая, оздоровительная, креативная); общекультурные способности, необходимые в профессиональной деятельности; ценности и традиции национальной культуры и действия по их сохранению, возрождению, воспроизведению;
- морально-этический, понимаемый как становление гражданской позиции и накопление опыта: переживания и проживания эмоционально насыщенных ситуаций; гуманного поведения; организации акций милосердия; заботы о ближних; терпимости к другим людям; адекватной самооценки.

Обеспечение качества подготовки специалистов социальной сферы, конкурентоспособных на рынке труда, является важнейшей задачей высшей школы. Резкое увеличение объема и существенное усложнение структуры научной информации, дальнейшее нарастание темпов развития науки и техники, усиление требования социальной и профессиональной мобильности, закономер-

ное увеличение доли интеллектуального фактора в любом виде труда предопределяет в рамках получения высшего образования формирования всеобщих компетенций. Ведь именно они обладают транзитивными качествами по отношению к различным ситуациям, а вовсе не конкретные знания, умения, навыки, сужающие прикладную направленность профессиональной деятельности.

Формирование всеобщих компетенций предполагает обучение значимым способам мышления (теоретическому, диалектическому, логическому), развитие творческих способностей (умение применять усвоенные знания в любых ситуациях, включая и самостоятельную постановку задачи, а также поиск новых способов решения задач), повышение профессионального мастерства (свободное осуществление требуемой деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях).

В свою очередь, всеобщие компетенции, формируемые в стенах ВУЗа, представляют совокупность профессиональных знаний и профессиональных умений.

Профессиональные знания будущего специалиста социальной сферы, согласно трактовке Р.В. Овчаровой, есть сведения из общепрофессиональных, профилирующих и специальных дисциплин, составляющих суть профессии и определенных государственным стандартом [4]. Различают теоретико-методологические профессиональные знания (например, знание закономерностей воспитания, обучения и развития личности во всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности); методические профессиональные знания (знание основ методики, форм, методов, технологий социально-педагогической и социальной работы с разными категориями населения, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах; знание практических основ прогнозирования, проектирования, моделирования социальной деятельности); прикладные профессиональные знания (например, знание способов, приемов, видов социальной помощи детям, семьям, подопечным, имеющим особые проблемы).

Профессиональные умения будущего специалиста социальной сферы как способность специалиста применять полученные профессиональные знания в практике своей деятельности. Общие профессиональные умения Р.В. Овчарова предлагает сгруппировать следующим образом: гностические (поиск, восприятие и отбор информации); проектировочные (постановка целей и задач, прогнозирование); конструктивные (подбор и сочетание содержания, методов и средств); организаторские (создание условий, стимулирующих целенаправленное и природосообразное изменение обучаемых, воспитанников и т.д.); коммуникативные (контактность, общение, взаимоотношения); оценочные (восприятие и критический анализ действий субъектов педагогического процесса); рефлексивные (самоанализ собственной личности, деятельности и общения) [4, с.40].

Таким образом, всеобщие компетенции, формируемые у будущего специалиста социальной сферы в рамках обучения в высшем учебном заведении, предопределяя профессиональную компетентность специалиста, откладывают отпечаток и на его личностное развитие, ведь закрепление данных компетенций будет осуществляться не только в учебной деятельности и при прохождении практик, но и в студенческой среде, в семье, в кругу друзей, в социуме.

Список литературы:

1. Беляцкий, Н.П. Менеджмент: Деловая карьера / Н.П. Беляцкий. – Минск: Выш.шк., 2001. – 302 с.
2. Жук, О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - № 12. – С.41-48.
3. Клименко, Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы / Н.Ю. Клименко // Педагогика. – 2003. – № 2. – С.22-28.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
5. Технология социальной работы: Учебник / А.А. Чернецкая и др. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 400 с.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 3. – С.3-9.