

формировании социальной активности молодежи, значительная часть респондентов (67%) (ВГУ – 74%; БелГУТ – 60%) отметила, что считает целесообразным создание в своем университете Центра развития социальной активности.

Актуальность проблемы социальной активности студенческой молодежи объясняется на наш взгляд такими факторами как: инертность молодежи, отсутствие мотивации на проявление социальной активности, отсутствие знаний о том, каким образом можно проявлять социальную активность. Во много это обуславливается тем, что в вузах концептуальные идеи по развитию социальной активности студентов, структура этого процесса, его механизмы, критерии, уровни его успешности, педагогические условия эффективности его реализации имеют недостаточное научное обоснование. Теоретическое осмысление проблемы социальной активности представляет большой научный интерес не только в связи с высокой социальной востребованностью ее в современном обществе, но и потому, что она представляет собой своеобразный педагогический контекст разработки основных положений подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста готового к инновационной деятельности

Список литературы:

1. Социологическая энциклопедия / под общей редакцией члена – корреспондента Национальной академии наук Беларуси А.Н. Данилова. – Мн.: «Беларуская энцыклапедыя», 2003. – 380 с.
2. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии./ Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 576 с.
3. Лядник, Т. Н. Социальная активность подростков: современный взгляд на проблему / Т.Н. Лядник // Сацыяльна – педагагічная работа. – 2005. - №3. – С.21 – 26
4. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие для студентов./ Мудрик А.В. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
5. Качан, Г.А., Моторов, С.А., Моторова, Н.С. Тенденции развития социальной активности молодежи в условиях вуза / Г.А. Качан, С.А. Моторов, Н.С. Моторова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта №2 (48) 2008г. – С.14 – 18.

УДК 378.13

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ПЕДВУЗА

*Моторова Л.А., канд. ист. наук, доцент
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становления общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, инвариативные технологии обучения и управления знаниями.

Основной целью профессионального педагогического образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по своей специальности и конкурентно на рынке труда.

Традиционная же подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. В связи с тем, что профессиональная деятельность выпускника педагогического вуза в школе многогранна, то и основу образования должно составить не столько изучение и усвоение конкретных учебных дисциплин, сколько формирование способов мышления и овладение практическими навыками и умениями, необходимыми для будущей педагогической деятельности. Учителю приходится решать проблемы:

– теоретического и практического характера: использовать теоретические и практические знания для проектирования, реализации и методического сопровождения педагогического процесса; подбирать и анализировать информацию; самостоятельно или в соавторстве создавать на ее основе новую информацию; использовать информационные технологии в педагогическом процессе, в собственной исследовательской деятельности, в организации исследовательской деятельности учащихся; разрабатывать учебно-методические комплексы с использованием информационных технологий; проводить опытно-экспериментальную работу и т.п.;

– технологического характера: проектировать и реализовывать образовательные и учебные программы различной направленности и различных уровней, программы элективных курсов; выстраивать индивидуальный образовательный и исследовательский маршруты учащихся; использовать разнообразные методы оценивания достижений учащихся и т.п.;

- коммуникативного характера: использовать различные средства коммуникации для общения с коллегами и обучающимися (e-mail, социальные сети, Интернет, мультимедиа и т. п.);
- рефлексивного характера: обобщение собственных достижений и проблем, поиск новых путей их решения;
- социального характера: ориентироваться в социокультурной ситуации, используя ее возможности для обеспечения качества образования; расширять круг социальных партнеров через взаимодействие обучающихся с ними; организовывать сообщества обучающихся и обучающихся; нести ответственность за качество образования и результаты действий обучающихся.

В условиях перехода к парадигме «учения» профессия учителя становится более сложной. Появляются новые функции, обусловленные социокультурными факторами, среди которых ведущей является содействие образованию школьника, которое состоит в создании средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности учащегося в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования.

Учителю нового поколения приходится разрабатывать и реализовывать новые педагогические технологии на основе быстроразвивающихся информационных и телекоммуникационных возможностей, с учетом современных научных и производственных технологий, что требует глубоких знаний в области педагогики, психологии, информатики и др., владения методами научного познания, сформированного исследовательского типа мышления.

Создать успешно функционирующую, отвечающую требованиям времени, модель профессиональной подготовки будущего специалиста-педагога можно только на основе постоянного внедрения в практику учебного процесса педагогических инноваций. Инновации в образовательной деятельности - это широкомасштабное использование, прежде всего, новых технологий обучения и организации учебного процесса в вузе для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью.

В данном контексте под традиционной технологией обучения подразумевается определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство обучения под управлением человека. В традиционной технологии обучения ведущая роль отводится средствам обучения: преподаватель не обучает студентов, а выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, а также функцию управления средством обучения. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения. Сегодня продуктивными является инновационные технологии позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентацией на личность студента его интересы, склонности и способности. Среди них ведущее место занимают такие виды, как личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульная система оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарного урока, дистанционное обучение.

В результате их внедрения коренным образом меняются функции как преподавателя, так и студента. Преподаватель становится консультантом-координатором, поскольку выполняет информирующе-контролирующую функцию, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Внедрение инновационных образовательных технологий предоставляет широкие возможности для развития процесса дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результат применения инновационных образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, а определяется всей совокупностью её компонентов.

Инновационные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - подготовку высококвалифицированных специалистов, имеющих фундаментальные и прикладные знания; способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области; гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия; обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного процесса.

Одна из важнейших проблем успешного внедрения инновационных технологий является дидактическая проблема - проблема методов обучения. В зависимости от ее решения находятся сам учебный процесс, деятельность преподавателя и студентов, а, следовательно, и результат обучения.

Метод – это способ продвижения к истине. Успех обучения зависит в основном от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности, степень самостоятельности, проявление творческих способностей и должны служить важным критерием выбора метода.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает систему требования к учебной деятельности студента и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. В эту систему входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы. Соотношение этих характеристик определяет выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, условия организации всего процесса формирования активной творческой личности. Универсально эффективных или неэффективных методов не существует. Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать.

Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Качество обучения может быть достигнуто только в результате обеспечения эффективности каждой ступени обучения. То есть, весь процесс обучения строится по схеме: воспринять - осмыслить - запомнить - применить - проверить. Чтобы добиться качества обучения, необходимо последовательно пройти через все эти ступени познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения в рамках использования инновационных технологий - это: ролевые игры, деловые игры, семинары повторительно-обобщающие занятия, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др..

Чтобы добиться эффективности от использования методов обучения, нужно составить психологический портрет группы и выяснить какие методы можно применить, а какие нельзя. Исходя из этого условно методы можно разбить на две группы: методы, не требующие особой предшествующей подготовки (проблемное обучение, выполнение действий по алгоритму) и методы, требующие особой предшествующей подготовки (проведение самостоятельной работы, самостоятельного исследования на уроке).

Известно, что в группах преобладанием неподготовленных к самостоятельной работе студентов нельзя сразу же давать материал для самостоятельного изучения (если этого избежать нет возможности) преподаватель должен тщательно разработать задание, с учетом группы, уровень их подготовки, четко сформулировать вопросы, составить методические рекомендации, указать литературу. И здесь нельзя пренебрегать двумя принципами дидактики: посильности и обучения на высоком уровне, трудности.

Эмоциональное состояние студента в значительной степени определяет умственную и физическую работоспособность. Высокий эмоциональный тонус аудитории и её включенность в учебный процесс обеспечивает реализации на раскрытие резервов личности студента. Если нет психологического комфорта на занятии, то парализуются и другие стимулы к учебно-познавательной деятельности главная ценность отношений между педагогом и студентам - их сотрудничество, которое предполагает совместный поиск, совместный анализ.

Эффективное использование инновационных технологий обучения в педвузе позволяет сформировать такую модель подготовки будущего специалиста – педагога, который способен эффективно использовать инновационные дидактические методики в профессиональной деятельности, моделировать образовательный процесс в школе, и, таким образом, успешно решать весь перечень задач, обусловленный спецификой педагогического труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

*Невдах С.И., канд. пед. наук, доцент,
УО «БГПУ им. М. Танка»*

Изменения, происходящие в экономической, социокультурной жизни общества предъявляют высокие требования к организации профессиональной подготовки будущих специалистов на основе компетентностного подхода. Идеи совершенствования образования на компетентностной основе разрабатываются В.А. Болотовым, Е.Н. Бондаревской, О.Л. Жук, И.А. Зимней, С.В. Куль-