

ся формирование расчетных умений и умений работы с моделями. Проблему составляет следующий этап – самостоятельная работа над формированием умения, требующий упражнений, проявления прилежания и настойчивости со стороны студента, процессы на этом этапе скрыты от преподавателей, результаты зачастую не эффективны. Как показывает многолетний опыт работы со студентами первого курса, причины кроются в отсутствии у них учебно-организационных и недостаточный уровень сформированности интеллектуальных умений. Третий этап – включение выработанного умения в умения более высокой иерархии.

Контроль над формированием умений на первом этапе осуществляется на занятиях в виде текущего контроля в форме тестирования, наблюдения, решения учебных экспериментальных задач, решения расчетных задач, выполнения упражнений с химическими моделями, на занятиях по контролю за самостоятельной работой студентов. Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения общей химии (зачет). На зачете студенты решают одну расчетную и одну, экспериментальную задачу. Итоговый контроль проходит в рамках трехэтапного экзамена. Экспериментальные и расчетные умения контролируются на итоговом лабораторном занятии, однако практические умения расчетного, модельного и интеллектуального характера можно контролировать и с помощью специально разработанных тестов.

Литература

1. Угликова., И.В. Социокультурная компетентность студентов как предмет исследования / И.В. Угликова // Высшая школа. – 2009.– №1. С. 44 – 47.
2. Федин, В.Т. К разработке типовых учебных программ по инженерно-техническим дисциплинам / В.Т. Федин // Высшая школа. – 2009. – №1. С. 44–47.

Филология

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ю.А. Балло

Внедрение компетентного подхода на разных уровнях образовательной деятельности внесло серьезные коррективы в традиционную организацию учебного процесса. На сегодняшнем этапе основой модернизации системы современного высшего профессионального образования является формирование социально-профессиональной компетентности. Данное понятие включает в себя совокупность академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Таким образом, в русле такого подхода основной целью обучения иностранному языку является «формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения». Следовательно, содержание дисциплины должно способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалиста.

Согласно новой Типовой учебной программе, модуль профессионального общения является наиболее характерным в языковом образовании и составляет специфику обучения ИЯ в языковом вузе. Содержание этого модуля носит предметно-специальный характер и формируется с учетом специфики специальностей по согласованию с профилирующими кафедрами.

Использование информационных технологий обучения в наше время вносит свои коррективы в традиционное преподавание иностранных языков. И наша задача – научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в процессе обучения ИЯ в вузе.

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии, которые имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

В современном понимании, информационная технология обучения – это «педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией».

Какие же методические функции реализуются посредством компьютера? Выделим основные:

- информативная – возможность хранения и переработки больших объемов информации. В этой связи ПК широко используется в процессе обучения ИЯ в качестве информационной системы;

- тренировочная – применение компьютера для тренировки с целью формирования прочных навыков. Преимущество по сравнению с преподавателем – неограниченное время, беспристрастность, объективность и терпение;

- контролирующе-корректирующая – применение ПК для текущего и итогового контроля с реализацией дифференцированного и индивидуального подходов, обеспечением объективности контроля, упрощением обработки результатов;

- коммуникативная – возможность общения на зарубежных чатах.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс, а именно использование современных мультимедийных средств и Интернета в качестве вспомогательных средств обучения иностранному языку, позволяет качественно улучшить процесс обучения и увеличить скорость обработки больших потоков информации. Электронные словари и энциклопедии, мультимедийные курсы, включающие аудио- и видеоматериалы, электронные издания книг, газет и журналов на языке оригинала, образовательные сайты, форумы, – все это дает возможность в более полном объеме увидеть социокультурные особенности изучаемого предмета и получить исчерпывающую информацию по тем или иным вопросам.

Использование информационных технологий должно не исключать традиционные методы обучения, а гармонично сочетаться с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению. Однако для эффективности процесса обучения ИЯ следует проводить тщательный отбор технических средств.

Пригодность технических средств обучения и контроля для использования на занятиях по иностранному языку определяется по пяти критериям. Они должны:

- способствовать повышению производительности труда и эффективности учебного процесса;

- обеспечивать немедленное и постоянное подкрепление правильности учебных действий каждого студента;

- повышать сознательность и интерес к изучению языка;

- обеспечивать оперативную обратную связь и пооперационный контроль действий всех обучаемых;

- обладать возможностью быстрого ввода ответов без длительного их кодирования и шифрования.

Анализируя использование информационных технологий в процессе обучения ИЯ в вузе, можно выделить следующие проблемы:

- внедрение новых технологий носит фрагментарный и бессистемный характер из-за недостаточной координации соответствующих разработок, их планирования и финансирования;

- выбор и закупка программного обеспечения носит случайный характер из-за неинформированности об имеющихся на рынке программах и их специфике;

- недостаточность опыта преподавателей вуза.

На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. В такой ситуации компьютерная культура преподавателя, его информационная компетентность становятся решающим условием успешного использования информационных технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что овладение новыми информационными технологиями как преподавателем, так и студентами позволит интенсифицировать и ускорить процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов, а также повысить интерес к изучению иностранного языка как средству профессионально ориентированного общения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Л.И. Бобылева

Построение современной системной модели самостоятельной работы (СР) по иностранному языку наравне с развитием методики сотрудничества способствует активизации учебной деятельности, делает процесс обучения более результативным.

Вопросы организации СР являются особенно актуальными на первом году обучения, что обусловлено, в первую очередь, проблемами психологической и методической адаптации первокурсников к учебному процессу. К числу причин, вызывающих состояние психологической дезадаптации, относятся: резкая смена динамического стереотипа и определенная непривычность методов преподавания в вузе, рассчитанных в большей мере по сравнению со школьной системой на самостоятельную работу; информационная перегрузка в условиях дефицита времени; плохо сфор-