

следования свидетельствует о не готовности молодых людей взять на себя ответственность за свою семью и за её членов.

В том, что брак разовое решение уверены 38% респондентов, 24% считают, что тщательность выбора спутника жизни обеспечивает прочность семьи. Однако, 34% молодежи считает, что к разводу может прийти любая семья. Такая категория молодых людей уже изначально не уверена в прочности создаваемой семьи. При этом мнение родителей при выборе будущего супруга или супруги интересует лишь 32% респондентов, 28% - выслушают, но поступят по своему и 40% молодых людей мнение родителей не интересует. Анализ данных исследования подтвердил закономерность степени влияния родителей на принятие решений молодыми людьми, то есть чем взрослее дети, тем более они самостоятельны в своем выборе и менее ориентируются на мнение родителей.

На вопрос: Как вы относитесь к добрачным половым связям? – 62% респондентов ответили положительно, отрицательно относятся лишь 18%, а остальные 20% безразличны.

Раннее психофизиологическое развитие современной молодежи, негативное воздействие средств массовой информации, ослабление сексуального контроля, отсутствия социальных программ сексуального воспитания и обучения подрастающего поколения приводит к ранней половой связи, безответственному отношению молодых людей друг к другу, наблюдается пренебрежение ценностями семьи, нежелание брать ответственность за другого человека и т.п.

Мнения о том, кто должен быть главой семьи распределились следующим образом: 56% респондентов считают что оба, 42%- муж и 2% - жена. Из этого следует, что в современной семье, как и в современном обществе преобладает демократический стиль отношений.

Анализ наиболее предпочитаемой формы семейной жизни показал, что большая часть респондентов - 67% отдает предпочтение официально зарегистрированному браку. 20% молодых людей считают, что прежде чем связать себя узами брака необходимо узнать друг друга получше, то есть отдают предпочтение, так называемому не зарегистрированному браку, но с дальнейшим намерением его заключить. 9% молодых людей отрицают регистрацию брака как официально признанную форму семейной жизни.

Первостепенное значение в жизнедеятельности современной семьи приобретают функции связанные с общением, взаимопомощью, эмоциональными отношениями супругов и т.п. Так, исходя из исследования, респонденты выразили высокую степень готовности к удовлетворению потребностей в совместном проведении досуга - 14%, воспитанию и рождению детей – 16%, оказанию эмоциональной поддержки членам семьи – 16%. Однако, на первое место по степени готовности удовлетворения семейных функций вышли сексуальные потребности – 28%, что объясняется особенностями физиологического развития молодого организма и повышенному интересу к данному вопросу.

Таким образом, семья является первичным институтом социализации подрастающего поколения и оказывает сильнейшее воздействие на подготовку молодежи к самостоятельной семейной жизни. Исходя из данных исследования мы видим, что в своем большинстве современная молодежь не спешит создавать семью. Готовность к браку подтвердили 24% молодых людей. Соответственно большая часть респондентов не готовы взять на себя ответственность за свою семью. Скорее всего, это связано с нормами современного общества, в котором на первом месте стоит карьера, а затем семья. Однако, большинство студенческой молодежи хотят видеть свою будущую жизнь не только успешной в плане карьеры, но и счастливой в семейной жизни.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Мартинovich Н.Е., ст. преподаватель
УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»*

Молодежь является особой социально-демографической группой населения, характеризующаяся специфической ролью в экономической, социальной и политической жизни общества. Она представляет собой наиболее грамотную часть общества, которая по своим психологическим и возрастным характеристикам предрасположена, решать не только задачи текущего дня, но и будущего.

В настоящее время профессиональная подготовка молодых специалистов в вузе предполагает не только получение конкретных теоретических знаний и овладение умениями, но и освоение определенной системы ценностей.

Развитие науки и техники привнесло определенные изменения, отразившиеся на условиях жизнедеятельности молодого человека и качество его личности. С одной стороны, это создание информационного общества как новой ступени развития цивилизации, которая характеризуется увели-

чением объемов информации. С другой стороны, это потребность в глобализации всех сфер деятельности человека, которая не может не затронуть качества подготовки специалистов. Поэтому на формирование социального облика молодого специалиста оказывают влияние объективные и субъективные факторы, под воздействием которых происходит развитие и становление его личности.

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов особое внимание необходимо уделять формированию готовности к различным жизненным и профессиональным трудностям, развитию самостоятельности и внутренней активности, потребности в профессиональном и личностном росте.

Практика современного образования и подготовка будущих молодых специалистов позволяет констатировать, что формирование практических умений и навыков осуществляется значительно быстрее, чем формирование социально-значимых начал и личностного потенциала студенческой молодежи. Однако конкурентоспособность и мобильность на рынке труда является активизирующим фактором для будущих молодых специалистов в овладении * личностными, социальными и профессионально-нравственными качествами. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков студентов, определяет в будущем их профессиональную успешность и социальную востребованность.

В настоящее время особое внимание необходимо уделять повышению культурного уровня современной молодежи, формированию ценностных ориентации не потребителя, а производителя новых высокопрофессиональных ценностей. Так, в ходе проведенного исследования среди студентов третьего курса, специальность «социальная работа» ФСП и П, были выявлены следующие закономерности. Среди наиболее значимых ценностных ориентации студенты выделили: волевые, нравственные и моральные качества - 58%. Это свидетельствует о высокой оценке настойчивости и упорства, смелости и решительности, уверенности в своих силах, быстроты в решении производственных и житейских вопросов. Полученные данные характеризуют

студентов как чутких, искренних, умеющих прощать ошибки и заблуждения, чувствующих чужую беду и готовых придти на помощь. К средней степени значимых ценностных ориентации студенты отнесли: труд, познание, материальные ценности, общение, развитие деловых качеств - 31%. Наименее значимыми оказались ценностные ориентации на общественно-политическую деятельность - 11%, что может свидетельствовать о недостаточном уровне политических знаний и участии в общественно-политических мероприятиях.

Современная система высшего образования активизирует молодежь в развитии способностей ориентироваться в результатах конкретной профессиональной деятельности, что является неоспоримым условием социализации и оказывает влияние на личностное развитие будущего специалиста. В рамках учебного процесса студенты, изучая теоретические дисциплины, получают необходимые знания о профессии, её специфических особенностях, деятельности специалиста и т.п.

В учебном процессе сложно переоценить роль учебных и производственных практик. Одним из составляющей профессиональной подготовки студентов является применение теоретических знаний на практике. В период прохождения практики студенты не только закрепляют теоретические знания, но и проявляют свою готовность работать в коллективе профессионалов, приносить пользу другим людям, проводить индивидуальную работу с клиентом, быть полезным и проявлять свои личностно-нравственные качества. Практическая подготовленность студентов в конкретной предметной области деятельности является одним из показателей обученности, а её успешность свидетельствует о развитии личности студента и его готовности к выполнению профессиональных задач.

Дальнейшее исследование среди студентов третьего курса, специальность «социальная работа» ФСП и П «на выявление направленности личности» показало, что у большей часть студентов- 47%, была выявлена:

1. *Направленность на общение* - стремление при любых условиях поддерживать благоприятные отношения с людьми; ориентация на совместную деятельность; социальное одобрение; выполнению конкретных заданий, оказание искренней помощи; зависимость от группы; потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

2. *Направленность на себя* было выявлено у 24% студентов и это проявляется в ориентации на прямое вознаграждение и удовлетворение от работы; агрессивность в достижении статуса; властность; склонность к соперничеству; раздражительность; тревожность интровертированность.

3. *Направленность на дело* - 19% - заинтересованность в решении деловых проблем; выполнение работы как можно лучше; ориентация на деловое сотрудничество; способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Таким образом, проведенное исследование показывает, что у большей части студентов проявилась направленность на общение, то есть у них сформирована готовность к выполнению поставленных задач, студенты стремятся проявить себя в практической деятельности, они не боятся различных трудностей как жизненных, так

и профессиональных и показывают высокий уровень сформированности личностно-нравственных качеств. Однако, данное исследование показало, что есть и студенты, которые в силу своих личностных и психологических особенностей пока еще не готовы к выполнению профессиональных задач и требуют к себе повышенного внимания со стороны профессорско-преподавательского состава.

Современный рынок труда требует опережающей теоретической и практической подготовки сегоднешних специалистов для быстрой адаптации их к меняющимся условиям жизнедеятельности.

Обязательным требованием к профессиональной подготовке специалистов является его участие в научно-исследовательской деятельности, апробация материалов исследования в открытой печати, выступления на конференциях, семинарах. Данный опыт помогает студентом научиться отстаивать свою точку зрения, грамотно излагать свои мысли, выявлять проблемные вопросы и на основе научного исследования предлагать пути их решения.

Профессиональное самосовершенствование человека может быть тем компонентом обучения и воспитания, который активизирует личные усилия и резервы, обеспечивающие успех в профессиональной жизни и деятельности, так как они являются результатом осознанного взаимодействия его с конкретной средой. Будучи сознательным процессом, профессиональное самосовершенствование способствует повышению уровня профессиональной компетентности, развивает личность в соответствии с потребностью общества и профессиональной деятельностью. Поэтому одной из задач профессорско-преподавательского состава является управление инициативой студентов, поддержка и создание условий для самоопределения и самоадаптации молодого человека в его жизни и к учебно-воспитательной деятельности.

Одним из составляющих профессиональной подготовки студенческой молодежи является участие в общественно-значимых мероприятиях. Стремление к творчеству развивает организаторские способности, личностные и профессионально значимые качества. В процессе организации и участия в различных мероприятиях студенты выдвигают и отстаивают свои идеи, учатся взаимодействовать на профессиональном уровне с различными категориями граждан, находить разумное решение в спорных вопросах и т.п. Участвуя в различных мероприятиях, студенческая молодежь проявляют свою социальную активность и в процессе творчества развивается как личность. В результате повышается продуктивность учебно-воспитательной деятельности, что способствует приобретению профессиональных навыков.

Проведенное исследование среди студентов-выпускников ФСП и П показало, что наибольшее удовлетворение при обучении в вузе студенты получили от своих успехов в научно-исследовательской работе — 33%, от участия в конкурсах художественной самодеятельности - 42%. На вопрос в какой роли чаще всего выступали в общественной жизни, были получены следующие результаты: 43% - активный участник происходящего; 18% - достойный исполнитель; 17% - увлеченный зритель; 16% - делаю немного, но сопереживаю происходящему; 8 % - лидер и организатор; 8% - отстраненный наблюдатель.

Среди главных достижений за годы учебы были выделены: умение учиться, получение профессиональных знаний, умений и навыков, успехи в научно-исследовательской деятельности, переоценка ценностей, развитие коммуникативных навыков и кругозора.

К наиболее значимым ценностям молодые люди отнесли: здоровье, активность жизнедеятельности, интересную работу, любовь, свободу, общественное признание, счастье других, жизненную мудрость, продуктивную жизнь.

Как отметили студенты учеба в вузе оказала влияние на следующие черты характера: ответственность, уверенность в себе, пунктуальность, самостоятельность, терпение, общительность, рассудительность, решительность, целеустремленность, дисциплинированность, организованность, коммуникабельность.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о профессиональной готовности выпускников к самостоятельной деятельности, у них в достаточной степени выражена активность жизненной позиции, они целеустремленно смотрят в будущее, их не пугают трудности и отмеченный интерес к научно-исследовательской, творческой деятельности будут способствовать повышению уровня их личностного развития.

Таким образом, профессиональная подготовка является условием социализации и личностного развития студенческой молодежи, так как за период обучения в вузе студенты овладевают профессиональными знаниями, умениями и навыками, направленными на их личностное, профессиональное и социальное развитие и саморазвитие, происходит формирование готовности к освоению форм и методов профессионального самообразования.