

Такие ответы студентов вполне ожидаемы: поскольку работа со справочными изданиями не требует длительного времени, форма представления информации не имеет особого значения. Что касается учебной литературы и периодических изданий, то, безусловно, чтение с листа удобнее и эффективнее, нежели чтение с монитора. Некоторое увеличение процента предпочтения электронной формы с возрастанием курса обучения может быть связано, с нашей точки зрения, с большей адаптацией студентов-старшекурсников в новой информационной среде и попытками разыскать недостающую информацию в Интернет.

Таким образом, мы видим, что студенты в своих информационных ожиданиях предпочитают обращаться в современную вузовскую библиотеку, предлагающую наряду с традиционными инновационные ресурсы и услуги, и осознают ее роль в обеспечении информационного комфорта пользователей.

БИБЛИОТЕКА ВУЗА В НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕАЛИЯХ: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Любченко О.А.

**УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»
г. Витебск, Республика Беларусь**

В условиях существования новой информационной среды увеличиваются потоки информации, появляется множество информационных центров, поэтому библиотеке приходится сталкиваться с жесткой конкуренцией на рынке информации, и, как результат, менять прежние формы деятельности и меняться самой.

Современная библиотека, внедряя информационные технологии в свою деятельность, адекватно реагирует на изменения в образовании. Библиотека инновационной модели организует процесс социальной коммуникации, как в реальном, так и в виртуальном пространстве. При этом она способствует освоению этого пространства, оценке и включению его объектов в культурную практику, обеспечивает ускорение процесса пространственной диффузии документированного знания, его сохранение. Синтез образовательно-библиотечных инноваций обеспечивает качество образования в современном вузе [3].

В качестве главных особенностей функционирования современных библиотек высших учебных заведений можно обозначить следующие:

– сочетание у библиотек их внутренней зависимости от высшего учебного заведения и внешней «свободы» (участие в региональных и международных проектах, выполнение функций методических и др. центров);

- цикличность работы вузовской библиотеки, основой которой являются графики и планы учебно-воспитательного процесса;
- непрерывность и ритмичность процесса пополнения документальных фондов библиотеки, связанных с образовательными требованиями использования в учебном и научном процессах вуза новой учебной и научной литературы;
- наличие прямой зависимости содержания документальных ресурсов библиотек от специфики учебно-образовательного процесса, тематики специальностей и дисциплин, что приводит к созданию универсальных фондов за счет расширения тематики, типов и видов документов, иных носителей информации на основе постоянного сотрудничества с профессорско-преподавательским персоналом кафедр и научных структур вузов;
- многоцелевой состав информационных ресурсов вузовских библиотек, который позволяет им, занимаясь информационным обеспечением учебного процесса, осуществлять культурное просвещение молодежи и информационную поддержку научной работы в вузе;
- открытость библиотеки вуза к инновациям, динамичность развития, обусловленная статусом вузов как учебно-научных учреждений, обеспечивающих прирост нового научного знания и воспроизводство интеллектуального потенциала общества.

Кроме того, следует обратить внимание и на такую сегодняшнюю особенность вузовской библиотеки, как ее активное участие в образовательной деятельности: многие университетские библиотеки выступают в качестве образовательных центров, осуществляющих обучение всех категорий пользователей навыкам информационной культуры и компетентности, методике поиска информации, а также работе с электронными ресурсами. Возросшие возможности и многофункциональную деятельность вузовской библиотеки как современного центра информации, созданного в помощь образовательному процессу, постараюсь рассмотреть, используя опыт библиотеки Витебского государственного технологического университета, которая является не только университетской, но и отраслевой. Витебский государственный технологический университет (ВГТУ) – единственный вуз Республики Беларусь, готовящий специалистов высшей квалификации для легкой промышленности, поэтому основные задачи учебного заведения определяются тенденциями развития конкретной области. Однако эти задачи не могут охватить весь комплекс вопросов формирования знаний и умений специалистов. Зачастую содержание обучения ограничено, главным образом, только собственно профессиональными знаниями или касается преимущественно мастерства, не охватывая всех современных достижений отрасли, а отбор материалов

из смежных сфер часто осуществляется механически. Признавая приоритетность специальной профессиональной информации при подготовке будущего специалиста, уделяется особое внимание изучению отраслевой литературы, осуществляется отбор информации из массива публикаций конкретной сферы. Потребность в постоянном обновлении своих знаний новой информацией формируется у студента учебным процессом. Важнейшим блоком знаний здесь выступает комплекс профессиональной ориентации. Приоритетность блока специальных знаний закрепляется и на весь период последующей деятельности специалиста. Таким образом, у студента создается стойкая потребность в новой информации.

Библиотека ВГТУ рассматривает информационное обслуживание как составную часть единого учебно-воспитательного процесса. Развитие любой отрасли возможно только при наличии развитой информационной оболочки, представляющей в виде требуемой информации материал для оптимального планирования собственной деятельности. Отраслевые библиотеки являются организованными и стабильными структурами в отраслевой информационной сети, используют традиционные методы работы с пользователями, применяют современные технологии и средства коммуникации, что дает им возможность быть лидерами в сборе, хранении, обработке и передаче информации. Библиотека ВГТУ встала на путь корпоративного использования всех видов информационных ресурсов, открывая студентам путь ко всему массиву отраслевой информации. С 2004 года библиотека является членом проекта МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей), а в 2006 году научно-библиографический отдел библиотеки заключил с ведущими библиотеками Республики Беларусь Договор о совместной деятельности. Согласно условиям данного договора, библиотеки – участники проекта обязуются проводить работу по совместной аналитической росписи журнальных статей на основе использования единых организационно-нормативных документов в соответствии с взаимно согласованным списком журналов, выбранных каждой библиотекой-участницей. Проект носит название БелАР (белорусская аналитическая роспись). В нем участвуют 8 ведущих республиканских вузовских библиотек. На данный момент посредством данных проектов организуется доступ пользователей библиотеки к внешним информационным ресурсам.

Задача сбора, обработки, сохранения и предоставления информации – это главная задача для всех отраслевых библиотек. Сегодня библиотека успешно осваивает информационные технологии, создает автоматизированные информационно-библиотечные системы. Основная цель – сформировать отраслевые информационно-библиотечные ресурсы, объединить их в единое целое и обеспечить доступ к ним

пользователей. Для достижения этой цели сотрудниками библиотеки осуществляется оцифровка наиболее востребованных печатных изданий, находящихся в фонде не в достаточном количестве. Отбор изданий для перевода в машиночитаемый формат производится по согласованию с отраслевыми кафедрами университета.

Вузовская библиотека на современном этапе развития обладает богатейшим опытом в области поиска и получения информации, причем, не только из своих внутренних резервов, но и из внешних источников. Начиная с 2007 года, библиотека Витебского государственного технологического университета сотрудничает с Отраслевым отделом НТИ РУП ЦНИЛегпром. В рамках этого сотрудничества библиотека получает информационные материалы (реферативную, обзорную информацию, тематические подборки) о новейших отечественных и зарубежных разработках в области текстильной, швейной, обувной и кожевенной промышленности. Поэтому именно библиотека может оказать профессиональную поддержку образовательной сфере, продолжая оставаться основным источником информации, обеспечивающим учебный процесс и научные исследования.

В условиях компьютеризации учебного процесса, формирования мощных информационных баз данных и не сокращающихся в числе и объеме традиционных источников информации очень важно дать студенту не только определенные знания, но и научить его самостоятельно получать эти знания, привить навыки активного и эффективного взаимодействия с современными информационными поисковыми системами. Необходимо целенаправленно ориентировать пользователей на систематический и осознанный поиск новых знаний, длящийся всю профессиональную жизнь. Библиотека учебного заведения должна помочь сформировать базу для дальнейшего успешного освоения профессиональных информационных ресурсов [3].

Следует отметить, что первостепенно информационные потребности формируются как результат собственных усилий личности под воздействием информационной среды, например, вуза, библиотеки. Если она некомфортна, неадекватна современному уровню информационных технологий, если она не подвигает личность на саморазвитие, то уровень этих потребностей может остаться крайне невысоким. Поэтому представляется важным, чтобы вузовская библиотека была не просто традиционным хранилищем информации, а современным центром информационной и библиотечной деятельности [1].

Учитывая недостаток информационных знаний и навыков у студентов, именно библиотеке отводится главная роль в обучении информационному поиску студента, а затем предоставлении ему доступа к информационно-библиографическим ресурсам и возможности самому ориентироваться в этих ресурсах. Задачей библиотеки является

предоставление пользователю всего спектра, всего плюрализма научных школ для обеспечения его саморазвития, самоанализа, самооценки. Именно библиотека ответственна за создание гибкой, подвижной системы, в которой было бы известно место каждого работающего источника информации [2].

На протяжении многих лет библиотека УО «ВГТУ» проводит занятия по основам информационных знаний, содержание которых меняется и совершенствуется в соответствии с развитием современных информационных технологий. Занятия по основам информационных знаний – это первая ступень в развитии навыков работы с информацией, и она предполагает дифференцированный подход к обучению различных категорий потребителей информации с учетом их подготовленности, квалификации, информационных потребностей и уровня информационной культуры.

Следует отметить, что несмотря на то, что библиотека достаточно эффективно проводит работу по формированию информационной культуры у студентов 1 курса, в ходе занятий, а также в процессе ежедневной кропотливой индивидуальной работы, ощущается острая необходимость продолжения обучения студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов. Целью такой подготовки является расширение знаний, умений и навыков по информационному самообеспечению профессиональной деятельности. Студент должен владеть рациональными приемами самостоятельного ведения поиска и систематизации данных в соответствии с профессиональными информационными потребностями, формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации. Немаловажным является и умение использовать технологию подготовки и оформления результатов собственной научно-методической деятельности (при написании курсовых, дипломных работ).

Успех работы вузовских библиотек напрямую зависит от квалификации кадров. Являясь посредниками в сложной коммуникационной сети, специалисты библиотек должны владеть не только технологией хранения и поиска документов. В новых условиях необходимо, чтобы специалист библиотеки обладал знаниями способов развития, в том числе и при помощи электронных средств. Он должен выступать консультантом для пользователей по методам обработки различного вида информационных источников, потому что его деятельность непосредственно связана с производством интеллектуального социального продукта [4].

Студент же в свою очередь должен научиться анализировать свое информационное поведение, понимать причины неполноты отдельных текстовых сообщений, использовать профессиональное чтение в качестве средства наращивания знаний, уметь перерабатывать

большие массивы информации, понимать важность профессионального общения и уметь поддерживать деловые контакты. Начало формирования этих навыков должно происходить в стенах университета. А важнейшим условием формирования информационного мировоззрения выпускника вуза выступают согласованность и целенаправленность всех компонентов вузовского профессионального образования, в котором немаловажную роль играет и библиотека.

Реализуя эти задачи, современная вузовская библиотека становится подлинным образовательным институтом, важным и нужным звеном информационной системы, многофункциональным учреждением, оказывающим реальную помощь образовательному процессу. Она аккумулирует в себе наиболее существенную информацию о той или иной отрасли деятельности, а в некоторых случаях становится накопителем и распространителем не только специальной, но и уникальной информации, что придает ей универсальный характер. Тем самым библиотека играет огромную роль в профессиональной подготовке будущего специалиста, выпускника вуза, его последующем профессиональном образовании и деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина. – М., 2002. – 288 с.
2. Збаровская, Н.В. Образовательные технологии в системе библиотечного обслуживания / Н.В. Збаровская // Библиотековедение. – 2004. – № 5. – С. 23–27.
3. Коряковцева, Н.А. Библиотеки и образование : учеб.-метод. пособие / Н.А. Коряковцева / Н. А. Коряковцева. – М. : Либерия, 2009. – 128 с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА В СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ» В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Митюхина Т.А.

**Фундаментальная библиотека Белорусского государственного университета
г. Минск, Республика Беларусь**

Совершенствование процесса подготовки специалистов в Белорусском государственном университете (БГУ), в том числе по гуманитарным и социальным специальностям, базируется на повышении качества учебного процесса, создании и эффективном использовании информационно-образовательной среды и возрастающей доли самостоятельной работы студентов, где большое внимание уделяется самообразованию, самоорганизации познавательной деятельности, обретению студентами способности учиться непрерывно и творчески мыслить. Качественная профессиональная подготовка специалистов