

та наук. Обучение включает углубленное изучение общеобразовательных и специальных дисциплин, овладение методами и средствами научных исследований, выполнение научных исследований в соответствии с избранной специальностью соответствующей отрасли науки по актуальной теме, систематизацию и обобщение полученных результатов с целью подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Научное знание, приобретаемое в процессе изучения педагогики на всех ступенях многоуровневой подготовки, позволяет познать педагогическую реальность, предвосхищая те впечатления, которые будущий педагог получит в практической деятельности, приобретать определенную готовность к восприятию, анализу, оценке педагогической реальности и принятию адекватных решений. В результате изучения педагогических дисциплин у студента должны быть сформированы не только теоретические знания, но, главное, эти знания должны стать основой педагогического мышления, выработки педагогической позиции, сформированной способности к саморефлексии. Знания должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта.

Решение данной задачи возможно при условии преподавания педагогических дисциплин на технологической основе как упорядоченной системы действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата. Связующим звеном должна стать педагогическая диагностика. Выявление уровня профессионально-педагогической направленности на каждой ступени непрерывного образования позволяет корректировать, совершенствовать дальнейшую работу.

Вместе с тем следует отметить, что в Республике Беларусь многоуровневая система подготовки специалистов находится еще в стадии становления и требует серьезного осмысления. Существует множество проблем в организации ее функционирования, в разработке программного и методического обеспечения, в совершенствовании учебного процесса и т.д.

РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Э.И. Рудковский, Е.О. Далимаева

Образование XXI в., когда быстро меняется мир, появляются качественно новые технологии, другие типы и формы социализации, требует нового мышления, новой философии, нового осмысления всего происходящего. Образованная, нравственно зрелая, духовно богатая личность становится важнейшим фактором общественного развития. При этом, что не маловажно, она должна быть и целью общественных перемен.

Роль молодежи в жизни общества определяется тем, что, с одной стороны, что она, наследуя и воспроизводя сложившиеся общественные связи и отношения, обеспечивает сохранение целостности общества. С другой стороны, молодежь участвует в его совершенствовании, модернизации на основе своей творческой энергии и инновационного материала. Тем самым осуществляется как развитие молодежи, так и общества в целом.

Отражая роль вузовской социальной среды в формировании целостной личности студента, необходимо особенно подчеркнуть, что процесс социализации личности будущих специалистов в вузе должен носить комплексный характер:

- охватывать все направления духовного становления личности: нравственное, эстетическое, трудовое, гражданско-патриотическое, политическое воспитание;
- включать не только собственно воспитательные мероприятия во внеучебное время, но и быть органической составной частью учебного процесса;
- субъектами идейно-воспитательного процесса не могут быть только воспитательный отдел университета, кафедры социально-гуманитарных дисциплин (такая практика сложилась еще в советские времена). В него следует более активно вовлекать коллективы всех кафедр и подразделений, молодежные и самоуправленческие студенческие подструктуры вуза. От специальных, профилирующих кафедр во многом зависит культивирование в стенах учебного заведения полноценной среды интеллектуального творческого общения, атмосферы профессионального и нравственного самосовершенствования будущих специалистов. Построенный на гуманистических основах учебный процесс не только усиливает культурно-воспитательную значимость занятий по специальным научным дисциплинам, но и интенсифицирует развитие творческого потенциала студента, содействует формированию мотивационно-ориентационной основы для создания гуманистической направленности его будущей деятельности (к примеру, в естественнонаучных дисциплинах речь должна идти не только и не столько о картине природы, а о картине наших отношений к природе). Другими словами, эти дисциплины должны быть ориентированы на человека, ко-

торый, так или иначе, «проникает» в содержание теоретического знания.

Проведённое нами социологическое исследование показало, что выпускники УО «ВГУ им. П.М. Машерова» в целом положительно оценивают качество своей подготовки по специальности и ту роль, которую университет сыграл в их жизни. Более 87% респондентов высоко отозвались о роли и значимости времени, проведенного в стенах ВГУ, и лишь 10,35% отметили, что значимой роли вуз в их жизни не сыграл. 57,9% опрошенных посчитали годы обучения в вузе лучшими в своей жизни и указали, что ВГУ позволил им окончательно сформироваться как личностям, приобрести твердые убеждения и моральные принципы. Из всех респондентов, принявших участие в исследовании, 79,9% считают, что вуз так или иначе оправдал их надежды, 13,92% – разочаровал в своих ожиданиях. Две трети респондентов (66,23%) указали на положительное отношение к избранной профессии. Понятно, что уровень удовлетворённости обучением в вузе во многом определяется качеством преподавания и организации учебного процесса. На вопрос, есть ли среди преподавателей вуза примеры, образцы для подражания положительно ответили 76,71%, а отрицательно – только 9,87% (39 человек), 11,9% затруднились ответить на данный вопрос. Морально-психологическим климатом в вузе довольны в общей сложности 68%, недовольны в той или иной степени 17,97% респондентов.

В то же время следует отметить, что организацией учебного процесса удовлетворены полностью 7,59%, частично 49,11%, в общем, не удовлетворены 21,77%, полностью не удовлетворены 14,94% респондентов. Организацией свободного времени довольны 10,63%, скорее довольны 34,94%, скорее недовольны 18,73% и резко недовольны 22,28%. Анализ ответов на вопрос «Если бы руководителем вуза были вы, то, прежде всего, уделили бы внимание решению следующих проблем» позволяет сформировать определенную иерархию актуальных проблем с точки зрения респондентов. На первом месте стоит проблема улучшения условий жизни в общежитии, на втором – совершенствование системы материального стимулирования за качественный труд, на третьем – совершенствование методического обеспечения учебного процесса, четвертое и пятое место занимают необходимость повысить степень компьютеризации учебного процесса и усовершенствовать организацию свободного времени студентов. Самыми неактуальными с точки зрения корреспондентов оказались проблемы повышения эффективности воспитательной работы среди студентов и повышения эффективности НИР. Данное обстоятельство следует учитывать в процессе формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи и вносить соответствующие коррективы.

На вопрос «Если бы вам пришлось сейчас вновь выбирать, Вы стали бы поступать в университет по этой специальности?», ответы респондентов распределились следующим образом:

1. Да, стал бы поступать в университет на этот факультет – 39,49%.
2. Поступал бы в университет, но на другой факультет – 12,4%.
3. Поступал бы в другой вуз, но по той же специальности – 14,56%.
4. Поступал бы в другой вуз и на другой факультет – 17,72%.
5. Не стал бы вообще получать высшее образование – 1,77%.
6. Трудно сказать – 13,92%.

Мы видим, что, если бы снова пришлось выбирать, большинство респондентов не стало бы менять вуз и специальность, 14,56% поменяли бы вуз, но сохранили специальность

Мы живем в эпоху стремительных преобразований, которые затрагивают все сферы нашей жизни, в том числе и образование. По мнению многих ученых, сегодня нужно искать новый комплекс педагогических и философских идей, создающих интеллектуальную основу для системы образования. Именно поэтому сейчас возникают самые различные подходы к вопросу реформирования системы образования. Как белорусскими, так и зарубежными исследователями формулируются новые концепции образования, разрабатываются программы, осуществляется поиск новых форм организации научного знания, направленных на реформирование системы образования. Не случайно в последние двадцать-тридцать лет интенсивно развивается такая молодая дисциплина, как философия образования, в ней заново обсуждаются фундаментальные педагогические идеи: идеал образованности, цели образования, рассматривается история педагогических систем, влияние философии на образование. Ведь именно через философию происходит осмысление народом своей собственной судьбы, образа возможного будущего.