

філалогіі і культуры і з улікам факультэцкіх спецыяльнасцей і спецыялізацый гіпатэтычна будзе спрыяць свядомаму выбару прафесіі школьнікамі яшчэ да паступлення ва ўніверсітэт. Гэта азначае, што ўжо з першага курса студэнты, якія вучыліся ў ВЗШ і выбралі ў якасці напрамка спецыяльнасці літаратурна-рэдакцыйную дзейнасць, могуць паўнаўвартасна ўключыцца ў выкананне вучэбна-вытворчых заданняў у рамках комплексу.

2. Філалагічны ўзровень асобнай газетнай публікацыі вызначае ў цэлым і ўзровень усёй газеты. Кожная рэдакцыя таму імкнецца мець чым найлепш прафесійна падрыхтаваных журналістаў, з высокай пісьмовай культурай. Гэтая якасць фарміруецца не адразу і з дапамогай розных відаў заданняў. Іменна гэта мелася на ўвазе кафедрай беларускага мовазнаўства пры планаванні дыпломных прац студэнтам спецыялізацыі “Літаратурнай работы...” на 2009-10 вуч. год. Вось пералік некаторых тэм: “Узровень культуры мовы ў раённым перыядычным друку Віцебшчыны”, “Праблемы нармалізацыі мовы газетнай перыёдыкі”, “Мова і стыль універсітэцкай перыёдыкі”. І хаця рэкамендацыі, выпрацаваныя дыпломнікамі ў межах выканання дыпломных праектаў, могуць мець факультатыўны характар для работнікаў рэдакцый, усё роўна гэта мэтавая падрыхтоўка студэнтаў да прафесійнай дзейнасці ў рэдакцыі будзе мець сваё станоўчае значэнне, паколькі ў ходзе выканання тэмы выпрацоўваецца філалагічная культура студэнта, фарміруецца яго літаратурнае ўменне і кваліфікацыя, а філалагічны ўзровень публікацыі напрамую залежыць ад філалагічнай культуры карэспандэнта. Факультэцкая кафедра ў гэтым сэнсе працуе ў адпаведнасці з задачамі комплексу.

3. Прафесійны рост усіх удзельнікаў комплексу павінен узростаць па меры наапаўнення новага вопыту супрацоўніцтва. Пакуль зроблены першыя крокі, і чакаць кардынальных зрухаў, напрыклад, у вучэбным працэсе або навуковых даследаваннях яшчэ рана. Тым не менш у першым семестры 2009-10 вуч. года колькасць пазаштатных карэспандэнтаў газеты з ліку студэнтаў, якія выбіраюць сабе журналісцкую дзейнасць, і колькасць падрыхтаваных імі газетных публікацый прыкметна вырасла, павысіўся ўзровень літаратурнай працы студэнтаў з тэкстам. Гэтаму ў многім пасадзейнічала і створаная пры рэдакцыі з ліку студэнтаў ФБФК і іншых факультэтаў грамадская рэдкалегія газеты. У той жа час газета “Мы і час” пашырыла тэматыку сваіх матэрыялаў, паявіліся новыя цікавыя рубрыкі, філалагічны, эстэтычны і інфарматыўны ўзровень газеты ў цэлым дэманструе тэндэнцыю да росту. У цяперашні час вывучаецца пытанне аб падрыхтоўцы аналітычных матэрыялаў, падбіраюцца адпаведныя студэнцкаму і выкладчыцкаму густу тэмы. І хаця мнагатыражка зусім не шырокафарматнае выданне, дзе аналітычны жанр проста неабходны і запатрабаваны, тым не менш можна паспрабаваць асвятліць некаторыя праблемы, напрыклад, студэнцкай і школьнай вучобы, арганізацыі практык і інш.

4. Працягам прафарыентацыйнай дзейнасці факультэта і ідэалагічнай палітыкі ўніверсітэта ў цэлым з’явілася інфармацыйнае суправаджэнне дзейнасці комплексу. У прыватнасці, быў створаны сайт газеты “Мы і час”, на якім анансуюцца чарговыя нумары газеты, а пазней размяшчаюцца найбольш актуальныя публікацыі, створаны іншыя раздзелы і рубрыкі выхаваўчага, патрыятычнага, гістарычнага, эстэтычнага характару.

Вучэбна-навукова-вытворчы комплекс станоўча праўляе сябе, як бачна, не толькі ў эканамічнай, але і гуманітарнай сферы, і ў прыватнасці ў сістэме падрыхтоўкі спецыялістаў для друкаваных СМІ, чым забяспечваецца павышэнне ўзроўню адукацыйнай і інфармацыйнай дзейнасці ўніверсітэта.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Ракова, О.Г. Волощенко

Школа как идеологическое и учебно-воспитательное учреждение является важнейшим социальным институтом и оказывает существенное влияние на развитие общества. Именно поэтому проблемы школы и учителя были ведущими на протяжении всей истории педагогической мысли и приобретают особую актуальность в современной теории и практике образования и воспитания. Сегодня от педагога требуется глубокое освоение ведущих идей, концепций, основных законов, понятий, характеризующих современное состояние ряда научных отраслей. Учитель – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;

- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Быстрое обновление научных знаний, техники и технологии в современных условиях ставит задачу формирования у специалистов умения постоянно пополнять и обновлять знания, повышать свою профессиональную квалификацию. На повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования «вуз-магистратура-аспирантура». Профессиональная подготовка учителя должна стать составной частью этой системы.

В структуре личности учителя особая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности. Она является тем каркасом, вокруг которого компонуются основные профессионально значимые свойства личности педагога. Профессиональная направленность личности учителя включает интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Именно она является объектом педагогической диагностики, которая должна проводиться на всех этапах многоуровневой подготовки и отражать динамику становления личности педагога.

Основными ориентирами трансформационных процессов на первой ступени (вуз) являются: дифференциация сроков обучения в зависимости от сложности подготовки специалистов, снижение удельного веса вспомогательных дисциплин, организация изучения отдельных дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе, введение кредитно-модульной системы и т.д.

Особое значение в подготовке педагогических кадров в современных условиях приобретает сочетание фундаментального образования и глубокого усвоения научных основ профессиональной деятельности с практическим овладением ею, с формированием практических умений и навыков.

Система общепедагогической подготовки включает в себя: подготовку по теории и истории педагогики, теоретическую и практическую подготовку в процессе учебных занятий по предметам педагогического цикла, всех видов педагогической практики и внеаудиторной работы; формирование системы общепедагогических знаний и умений; подготовку в области методологии; подготовку к внеклассной воспитательной работе и общественно-педагогической деятельности.

Педагогическая теория как система научных знаний о педагогическом процессе, сущности, закономерностях, формах и методах воспитания, образования и обучения является объектом изучения на всех ступенях подготовки будущего учителя. Содержание теоретической готовности проявляется в обобщенном умении практически мыслить, которое предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений.

Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения. Организаторская деятельность педагога обеспечивает включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива, превращающей его в субъект воспитания. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе. К организаторским умениям как общепедагогическим относятся мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные. Коммуникативные умения учителя-воспитателя структурно могут быть представлены как взаимосвязанные группы перцептивных умений, умений вербального общения и умений и навыков педагогической техники.

Единство теории и практики реализуется на единых дидактических основах в цели, содержании и методах общепедагогической подготовки, в организации учебно-воспитательного процесса по предметам педагогического цикла.

На второй ступени магистерские специальности классифицируются по видам профессиональной деятельности с ориентацией на научные специальности, по которым присваиваются ученые степени кандидатов и докторов наук. Магистратура рассматривается не только как форма подготовки высококвалифицированных кадров для общеобразовательной и высшей школы, но и как основание аспирантуры. Она дает возможность выявить и расширить научный потенциал магистранта-исследователя.

Магистерская подготовка состоит из двух равных по объему частей: образовательной и научно-исследовательской. Образовательный компонент направлен на формирование целостного видения будущей профессиональной деятельности, на приобретение глубокого научного знания и предполагает изучение целого ряда специальных дисциплин в соответствии с избранной профессией. Содержание научно-исследовательской части программы определяется индивидуальным планом, который составляет магистрант совместно с научным руководителем.

Аспирантура является одной из ступеней послевузовского образования, имеющей целью подготовку научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени кандида-

та наук. Обучение включает углубленное изучение общеобразовательных и специальных дисциплин, овладение методами и средствами научных исследований, выполнение научных исследований в соответствии с избранной специальностью соответствующей отрасли науки по актуальной теме, систематизацию и обобщение полученных результатов с целью подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Научное знание, приобретаемое в процессе изучения педагогики на всех ступенях многоуровневой подготовки, позволяет познать педагогическую реальность, предвосхищая те впечатления, которые будущий педагог получит в практической деятельности, приобретать определенную готовность к восприятию, анализу, оценке педагогической реальности и принятию адекватных решений. В результате изучения педагогических дисциплин у студента должны быть сформированы не только теоретические знания, но, главное, эти знания должны стать основой педагогического мышления, выработки педагогической позиции, сформированной способности к саморефлексии. Знания должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта.

Решение данной задачи возможно при условии преподавания педагогических дисциплин на технологической основе как упорядоченной системы действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата. Связующим звеном должна стать педагогическая диагностика. Выявление уровня профессионально-педагогической направленности на каждой ступени непрерывного образования позволяет корректировать, совершенствовать дальнейшую работу.

Вместе с тем следует отметить, что в Республике Беларусь многоуровневая система подготовки специалистов находится еще в стадии становления и требует серьезного осмысления. Существует множество проблем в организации ее функционирования, в разработке программного и методического обеспечения, в совершенствовании учебного процесса и т.д.

РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Э.И. Рудковский, Е.О. Далимаева

Образование XXI в., когда быстро меняется мир, появляются качественно новые технологии, другие типы и формы социализации, требует нового мышления, новой философии, нового осмысления всего происходящего. Образованная, нравственно зрелая, духовно богатая личность становится важнейшим фактором общественного развития. При этом, что не маловажно, она должна быть и целью общественных перемен.

Роль молодежи в жизни общества определяется тем, что, с одной стороны, что она, наследуя и воспроизводя сложившиеся общественные связи и отношения, обеспечивает сохранение целостности общества. С другой стороны, молодежь участвует в его совершенствовании, модернизации на основе своей творческой энергии и инновационного материала. Тем самым осуществляется как развитие молодежи, так и общества в целом.

Отражая роль вузовской социальной среды в формировании целостной личности студента, необходимо особенно подчеркнуть, что процесс социализации личности будущих специалистов в вузе должен носить комплексный характер:

- охватывать все направления духовного становления личности: нравственное, эстетическое, трудовое, гражданско-патриотическое, политическое воспитание;
- включать не только собственно воспитательные мероприятия во внеучебное время, но и быть органической составной частью учебного процесса;
- субъектами идейно-воспитательного процесса не могут быть только воспитательный отдел университета, кафедры социально-гуманитарных дисциплин (такая практика сложилась еще в советские времена). В него следует более активно вовлекать коллективы всех кафедр и подразделений, молодежные и самоуправленческие студенческие подструктуры вуза. От специальных, профилирующих кафедр во многом зависит культивирование в стенах учебного заведения полноценной среды интеллектуального творческого общения, атмосферы профессионального и нравственного самосовершенствования будущих специалистов. Построенный на гуманистических основах учебный процесс не только усиливает культурно-воспитательную значимость занятий по специальным научным дисциплинам, но и интенсифицирует развитие творческого потенциала студента, содействует формированию мотивационно-ориентационной основы для создания гуманистической направленности его будущей деятельности (к примеру, в естественнонаучных дисциплинах речь должна идти не только и не столько о картине природы, а о картине наших отношений к природе). Другими словами, эти дисциплины должны быть ориентированы на человека, ко-