

Бюджет времени студентов ВГУ им. М.П. Мажерова 1-го и 2-го курсов,
(по данным опросов в 2009 году)

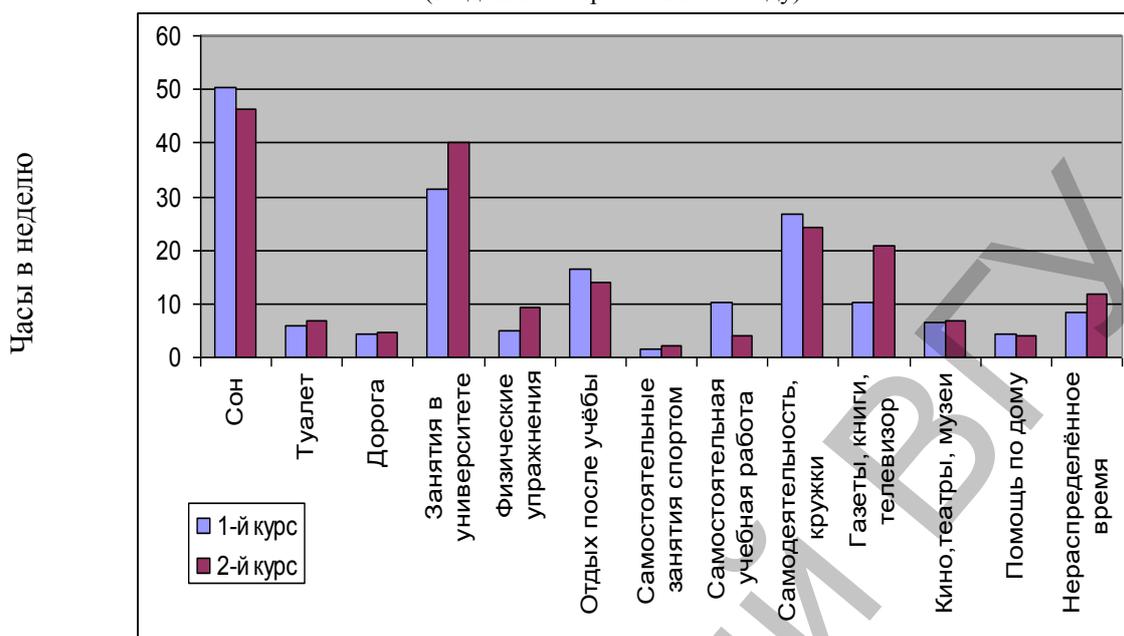


Рис. 1.

Диаграмма наглядно иллюстрирует описанные соотношения, позволяя наглядно представить, на что в действительности уходит 168 часов недельного времени, имеющегося у некоего среднестатистического студента. При просмотре диаграммы мы можем сделать вывод – при существующих программах, резервов для перераспределения времени и усиления гуманитарной, в том числе и физической подготовки, у студентов, практически нет.

Литература

1. Кушманова В.П. Роль физического воспитания в процессе гуманитаризации образования студентов. // Межвузовский сб. научных трудов, издательство СГУ, – Саратов, 1992, – С. 52-53.
2. Виноградов П. А. Распределение затрат свободного времени трудящимся на получение спортивной информации. // Физическая культура и свободное время трудящихся: Сб. науч. работ., Вып. 5, – С. 18-20.
3. Кушманова В. П. Использование профессионально-прикладных навыков по физическому воспитанию выпускниками CUNE в профессиональной деятельности. Отчёт о НИР за 1994-1995г. НИЧ СГТУ, «167., инв. №137341. 1996. – 73с.

ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*С.А. Моторов, И.В. Бондал, *Т.А. Старинская*

**ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения
Первомайского района г. Витебска»*

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов по социальной работе является в современных условиях одним из приоритетных направлений деятельности классических региональных университетов Беларуси. Обусловлено такое направление развития университетского образования в Беларуси постоянным и устойчивым ростом, особенно на уровне регионов, социального заказа со стороны общества, на эту категорию специалистов-профессионалов. В его основе лежит необходимость создания общенациональной и эффективной модели деятельности всех социальных служб, аналогичной тем, которые действуют за рубежом (главным образом, в европейских государствах).

Кроме того, осуществляемое реформирование всей отечественной системы образования в сочетании с негативными демографическими тенденциями ставит перед белорусскими классическими

региональными университетами требование о развитии тех гуманитарных специальностей, которые бы соответствовали и подтверждали их статус в качестве именно университетских коллективов.

Введение в действие с 2008 года нового поколения учебных стандартов и учебных планов предполагает формирование в ходе учебного процесса у будущих выпускников, в том числе и по специальности «Социальная работа», в первую очередь высокого уровня профессиональной компетентности, основанной на таких качествах, как системное мышление, высокий уровень образования, экономическая, правовая, информационная культура, умение осознавать себя и предъявлять другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, творческую активность и ответственность за выполняемую работу, мобильность, конструктивность, способность к сотрудничеству.

Новые требования к специалистам по социальной работе входят в противоречие с действующей системой контроля над качеством их подготовки в условиях вуза. Существующие системы оценки качества знаний студентов в большинстве случаев являются недостаточно эффективными. Более того, вся система контроля знаний в вузах в настоящее время вступает в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Главный ее недостаток очевиден – она никак не способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов.

Поэтому переход к принципиально иным, новым формам и технологиям организации учебного процесса в плане оценивания и контроля знаний студентов, представляется важнейшим аспектом уровня качества их профессиональной подготовки.

Наиболее оптимальной такой технологией является *модульно-рейтинговая система оценивания* уровня знаний студентов.

Модульно-рейтинговая система оценивания – это особый тип проверки, при которой используются традиционные виды контроля (текущий, тематический, итоговый), традиционные его формы (проверка домашних заданий, коллоквиумы, тестирования, зачеты, экзамены, индивидуальные занятия и т.п.), традиционные его способы (письменный, устный, практический).

Новыми, отличительными свойствами модульно-рейтинговой системы являются непрерывный и тотальный характер проверки (проверяются все виды учебной деятельности каждого студента на протяжении соответствующего периода изучения дисциплины или цикла дисциплин); проверка проводится по четким правилам, заранее согласованными со студентами путем присвоения каждому из них персонального рейтинга.

В качестве преимуществ этой системы можно рассматривать также: обеспечение единых требований разными преподавателями к знаниям, умениям, навыкам студентов; установление единых подходов к определению норм оценивания, получение своевременной информации о ритме работы каждого студента и учебной группы в целом.

Другой важнейшей составляющей использования инновационных форм и технологий подготовки специалистов по социальной работе является *практико-ориентированный* характер процесса их обучения. Для достижения этой цели факультетом социальной педагогики и психологии в начале 2010 года совместно с ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения» Первомайского района г. Витебска был создан научно – информационно - методический центр (комплекс) «Актуальные проблемы социальной помощи и поддержки граждан (семей) в условиях трудной жизненной ситуации». Главная задача, которую ставит коллектив факультета, участвуя в работе центра, добиться у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», формирования глубокой мотивации к будущей профессиональной деятельности на основе гуманного отношения к любому человеку, развитой структуры профессионального сознания и самосознания, психологической готовности к социальной работе, высоких моральных, нравственно-этических качеств.

Конкретные цели и основные задачи центра:

- ❖ создание информационно-методической базы по проблемам граждан (семей), оказавшимся в условиях трудной жизненной ситуации;
- ❖ организация информационно-просветительской деятельности по актуальным вопросам социальной политики и социального обслуживания;
- ❖ организация помощи и поддержки гражданам, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ предупреждение социального сиротства и насилия в семье;
- ❖ разработка моделей использования и современных технологий социального обслуживания населения, в зависимости от характера нуждаемости и местных социально-экономических и демографических условий.

Содержательная сторона деятельности центра предполагает: совместную разработку и подготовку к публикации учебно-методических изданий, предназначенных для использования в работе ТЦСОН и для организации практического обучения студентов университета; организацию

регулярного прохождения студентами университета учебных и производственных практик на базе ТЦСОН; организацию выполнения курсовых и дипломных работ студентами на базе ТЦСОН; создание мультимедийной библиотеки, включающей социальные проекты, программы, методические разработки и рекомендации по актуальным социальным проблемам; организацию работы тематических социальных выставок; анализ и прогнозирование реальной и перспективной потребности населения в социальном обслуживании.

Привлечение студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», к активному участию в деятельности центра во многом позволит успешно решить задачу формирования профессиональной компетентности будущего специалиста по социальной работе, поскольку одного теоретического обучения для этого явно недостаточно. Принимая участие в работе центра будущие специалисты по социальной работе получают возможность не только закрепить приобретаемые в процессе теоретического обучения профессиональные навыки и умения, но и смогут развить свои личностно-деловые качества, мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

ВУЧЭБНА-НАВУКОВА-ВЫТВОРЧЫ КОМПЛЕКС У СІСТЭМЕ ПАДРЫХОЎКІ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ ДЛЯ ДРУКАВАННЫХ СРОДКАЎ МАСАВАЙ ІНФАРМАЦЫІ

В.І. Несцяровіч, А.П. Саладкоў

Падрыхтоўка спецыялістаў для друкаваных сродкаў масавай інфармацыі (СМІ) вядзецца на факультэце беларускай філалогіі і культуры па спецыяльнасцях “Беларуская філалогія. Літаратурная работа ў газетах і часопісах” і “Беларуская філалогія (літаратурна-рэдакцыйная дзейнасць)”. У верасні 2009 г. з мэтай інтэграцыі вучэбнага працэсу факультэта, навукі і вытворчай дзейнасці рэдакцыі універсітэцкай мнагатыражнай газеты “Мы і час” ва УА “ВДУ імя П.М. Машэрава” быў створаны вучэбна-навукова-вытворчы комплекс “Факультэт і рэдакцыя” (далей – комплекс). Удзельнікамі комплекса з’яўляюцца факультэцкія кафедры – беларускага мовазнаўства і беларускай літаратуры і рэдакцыя газеты “Мы і час”. Комплекс пакуль набывае першы вопыт, таму пра выніковасць яго працы можна гаварыць не ва ўсіх аспектах вытворчай, вучэбнай і навуковай дзейнасці усіх удзельнікаў. У гэтай публікацыі закранаюцца тыя, у першую чаргу вучэбныя, праблемы, вырашэнне якіх адбываецца на значна больш якасным узроўні дзякуючы інтэграцыйнай функцыі комплекса. Спынімся на некаторых такіх момантах.

1. Забеспячэнне належнага ўзроўню вытворчых практык з’яўляецца асновай любога вучэбнага працэсу. Для студэнтаў спецыяльнасці “Беларуская філалогія. Літаратурная работа ў газетах і часопісах” традыцыйна практыка планавалася толькі ў летнія месяцы, хаця і не для кожнага набору. Не варта гаварыць пра тое, што адна практыка за ўвесь час вучобы на працягу 2-3 тыдняў не можа быць паўнацэннай вытворчай практыкай. Іншая справа цяпер. Комплекс дае магчымасць праводзіць бесперапынную практыку студэнтаў пад кантролем дэканата і выкладчыкаў, з удзелам штатных супрацоўнікаў рэдакцыі. Такая практыка ў ідэале павінна планавалася з 3 курса, калі пачынаецца вывучэнне дысцыплін спецыялізацыі (у гэтым годзе мы яе пачынаем з 2-га семестра на 4-м курсе), разбіваецца на этапы, на кожным з якіх перад студэнтамі ставяцца адпаведныя вучэбныя задачы і г.д.

Але яшчэ да вывучэння дысцыплін спецыялізацыі “Літаратурная работа ў газетах і часопісах” студэнты 1-2 курсаў спецыяльнасці “Беларуская філалогія” і “Беларуская філалогія (літаратурна-рэдакцыйная дзейнасць)”, якія плануюць сабе ў будучым прафесію карэспандэнта рэдакцыі друкаваных СМІ, знаёмяцца з працай рэдакцыі, атрымліваюць рэдакцыйныя заданні, рыхтуюць да апублікавання матэрыялы, праходзяць пачатковую літаратурную вучобу. Комплекс, такім чынам, прадастаўляе магчымасць ранняга ўключэння студэнтаў у вытворчы працэс, а значыць ужо на ранніх курсах дазваляе сфарміраваць свае адносіны да адной з дзвюх магчымых прафесій па сваёй спецыяльнасці – педагагічнай (“Філолаг. Выкладчык беларускай мовы і літаратуры”) або журналісцкай (“Літаратурна-рэдакцыйны супрацоўнік”). Выбар студэнтамі спецыялізацыі – гэта не толькі праблема чыстага густу, гэта ў рэшце рэшт пытанне і эканамічнае.

На выбар будучай прафесіі можна ўплываць яшчэ раней дзякуючы такой форме адукацыйнай паслугі, як вочна-завочныя школы (ВЗШ). Пры факультэце існуе ВЗШ “Беларуская філалогія” для вучняў 8-11 класаў. Мэта яе – пошук таленавітай вучнёўскай моладзі, якая марыць аб універсітэцкай адукацыі. У рамках данага праекта рашаецца адна з надзённых задач, адзначаная, напрыклад, у дзяржаўнай праграме “Маладыя таленты Беларусі” на 2006-2010 гады, – адукацыйная падтрымка таленавітай моладзі, якая імкнецца павысіць узровень сваіх ведаў і ўменняў па прафесіі. Арганізаванае ў ВЗШ навучанне вучняў з удзелам выкладчыкаў факультэта беларускай