

циальная геронтология» (направление «Социо-медико-психологическая деятельность»), «Профессиональное взаимодействие в социальной работе» (направление «Социально-педагогическая деятельность»)). Почему-то учебная дисциплина «Профессиональное взаимодействие в социальной работе» присутствует только в перечне дисциплин направления «Социально-педагогическая деятельность». Отсутствуют в Образовательном стандарте такие важные, на наш взгляд для будущего специалиста социальной работы учебные курсы как «Информационные технологии в социальной сфере» и «Делопродводство».

Новый Образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «социальная работа» - это, безусловно, позитивный шаг в развитии системы подготовки специалистов для системы социальной защиты и социального обслуживания населения.

В качестве некоторых путей совершенствования содержательного компонента процесса обучения социальной работе целесообразно рассматривать разработку научно-обоснованных государственных требований к уровню вузовской подготовки специалистов и модели специалиста по социальной работе; способы отработки практических умений и навыков в учебных ситуациях с переходом на профессиональную деятельность; увеличение объема практической подготовки; создание вариативных учебных программ; разработку учебно-программных материалов, ориентированных на индивидуальный выбор обучающимися образовательного маршрута и его реализацию. Кроме того, для обоснования содержания обучения социальной работе необходимо серьезное изучение потребностей практики и тех проблем, которые входят в поле социальной защиты и социального обслуживания населения в Республике.

#### Список литературы:

1. Никитин, В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. / В.А. Никитин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002, с. 236
2. Образовательный стандарт РБ. Высшее образование. I ступень. Специальности 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям). Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования РБ от 12.06.2008 г. № 50. – Мн., 2008
3. Платонова, Н.М. Дидактика социального образования: особенности обучения социальной работе / Н.М.Платонова. - Из-во СПб ун-та, 2001.

УДК 37.015.3:37.018.324+37.013.42

### **КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ**

*Комарова И.А., аспирант  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Проблема исследования подросткового возраста и определение содержательного контекста психолого-педагогической работы, является актуальной не только в теоретическом, но и практическом плане. Так, например, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, А.Г. Ковалев, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, А.К. Осницкий, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, О.В. Хухлаева отмечали в подростковом возрасте особое, детерминирующее основание, определенное как самопознание и самопонимание подростком собственного «Я». Подростковый возраст характеризуется данными исследователями как переходный, сложный, трудный, критический, но определяющий особые изменения в становлении личности ребёнка: расширяется объем деятельности, качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления. Это трудный период психологического взросления ребёнка. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечаются изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму.

В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости – возникает страстное желание быть или хотя бы казаться и считаться взрослым. Физическое «взросление» дает подростку ощущение зрелости, но социальный статус его не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрослыми и подростками. В результате возникает кризис подросткового возраста.

Поэтому, в этот трудный для подростка период важна поддержка и понимание со стороны взрослых, особенно важна психолого-педагогическая работа специалистов (определение форм и методов работы) с данной категорией детей, которые находятся в условиях социальной депривации. Требуется перестраивать взаимоотношения с ребенком так, чтобы он мог продолжать гармо-

лично развиваться. Эти отношения необходимо строить на основе личности подростка, т.к. оно даст возможность предвидеть, как он поступит в той или иной ситуации, оно поможет установить подлинные причины тех или иных особенностей, и подскажет, что можно ожидать от него в будущем. Взрослые в результате такого изучения могут вполне обоснованно и правильно установить, в каком направлении необходимо проводить психолого-педагогическую работу по дальнейшему формированию личности каждого подростка, какие стороны и черты личности подростка необходимо развивать и формировать. Главная задача воспитателя, который работает с данной категорией детей, находящихся в условиях социальной депривации, является направление активизации деятельности каждого подростка в когнитивно-познавательном направлении (познание окружающего мира, в первую очередь других людей), на общественно-полезную деятельность, на саморазвитие и самовоспитание и самопринятие себя как личность, способной полноценно функционировать в обществе. Изучение особенностей развития эмоционально сферы играет, безусловно, важную роль в воспитании подростка и формировании его «Я» компонентов.

Подростки, находящиеся в условиях социальной депривации, зачастую характеризуются школьными педагогами, как личности с «осложненной системой» поведения. Вероятно, поэтому их называют трудными, обозначив данным словом и то, что с ними «трудно справиться», и то, что им «трудно» живется при сложившихся обстоятельствах. Осложненное поведение – это дисгармоничное поведение, отягощенное несоответствием того, что совершает субъект, с тем, что должно быть им произведено с точки зрения другого субъекта: общества, группы, партнера либо – самого субъекта. С точки зрения культуры осложненное поведение – это всегда поведение, выпадающее на какой-то период в какой-то отдельной сфере жизни из контекста культуры. Такое «выпадение» имеет множество причин, от эпизодических до систематических, от временных до постоянных, от поверхностных до глубинных. Всем людям свойственно осложненное поведение. Детям – в большей степени, потому что, входя в дисгармоничный мир, они не способны без помощи взрослого установить с ним гармоничные отношения, а взрослые не всегда оказывают мудрую помощь.

Осложненное поведение порождается рядом причин. В первую очередь необходимо определить неблагоприятное состояние ребенка, препятствующее разумному и спокойному конструированию поведения, – причина, столько же часто формирующая осложненное поведение и взрослых тоже. Во вторую очередь отметим кризисные фазы развития подростка, ставящие его в очень трудное положение, когда ресурсы личности уже исчерпаны, а новообразования еще не появились, чтобы удовлетворить растущие потребности. И лишь в третью очередь мы определяем причину осложненного поведения – низкий уровень духовного развития ученика, о котором мало беспокоились взрослые.

Ранний негативный социальный опыт данного подростка выявляет себя в постоянном нарушении социальных норм:

1. гигиенических (немыт, нечесан, не приучен к уходу за телом);
2. эстетических (некрасив, нескладен, вызывающе уродлив, обряжен грубо и вульгарно, при случае уничтожает окружающую его красоту);
3. правовых (присваивает чужое, ломает чужую собственность);
4. интеллектуально-речевых (скудный лексический запас, примитивный строй речи, бытовая тематика общения, низкий уровень мышления);
5. этических (грубость, жестокость, неуважение, жажда доставлять другим неприятности, недисциплинированность, страх перед сильными) [1, с.138].

Следует отметить, что психолого-педагогическая работа с подростками, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности подростка в условиях социальной депривации, необходимо быть компетентным. Содержание теоретической готовности педагога-психолога нередко понимается лишь как определенная совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, где формирование знаний, не является самоцелью. Знания, лежащие в содержательно-методологической структуре деятельности педагога-психолога, являются важными в контексте рассмотрения социально-педагогической деятельности. Но, необходимо обращение к формам проявления теоретической и практической готовности. Например, теоретическая деятельность, проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, которая предполагает наличие у психолога аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений [5, с.40].

Определение методологии должно опираться на следующие черты этого понятия.

Методология:

- а) определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность (М.А. Данилов);
- б) направляет, предопределяет основной путь, с помощью которого достигается определенная научно-исследовательская цель (П.В. Копнин);
- в) обеспечивает всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении (М.Н. Скаткин);

г) помогает введению новой информации в фонд теории педагогики (Ф.Ф. Королев);  
д) обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в науке (В.Е. Гмурман, П.Р. Атутов);

е) создает систему научной информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания (Н.К. Гончаров, М.Н. Скаткин).

Эти признаки понятия «методология», определяющие ее функции в науке, позволяют сделать следующий вывод: методология педагогики – это концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которое обеспечивает получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях.

Определение целей и задач, форм и методов психолого-педагогической работы имеет большое теоретическое и практическое значение. Отметим в этом отношении лишь два важнейших положения. Точное знание целей воспитания дает педагогу-психологу четкое представление о том, какие человеческие качества он должен сформировать и, естественно, придает его работе необходимую осмысленность и направленность. В процессе социализации решаются две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Решение этих задач, по сути противоречивых и в то же время диалектических единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. С.И. Гессен писал: «Давление внешней среды должно соответствовать внутренней силе сопротивления растущей личности ребенка. Центростремительная сила в человеке должна всегда превышать центробежные силы внешней культуры, но и непрерывно ощущать их возрастающий напор» [2, с.48]. Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям среды, а социальная автономизация – реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречивыми мотивами «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Несомненно, результатом социализации человека также является социальная активность – реализуемая готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека. Критериями, которые свидетельствуют о социализации человека, являются: социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность [4, с.9].

Таким образом, можно определить, что выбор форм и методов психолого-педагогической работы, является неотъемлемым компонентом высокоорганизованной, структурированной психолого-педагогической системы деятельности с подростками, находящимися в условиях социальной депривации.

#### Список литературы:

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1998. – С. 138-142.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики. – М., 1995. – С. 448).
3. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования. / А.И. Кочетов. – 2-е исп., перераб. и доп. – Мн., 1996. – С. 73-74.
4. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2000. – С. 9.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и др. – М., 1997. – С. 40-54.

УДК 379.8(075.8)

### СПЕЦЫФІКА МЕТОДЫКІ САЦЫЯКУЛЬТУРНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

*Каралькова Л.В., выкладчык  
УА “ВДУ імя П.М. Маішэрава”*

За апошнія гады ў сацыяльна-культурнай сферы адбылося шмат змяненняў змястоўнага плану, але адносна методыкі СКД можна сведчыць, што яе распрацоўка не паспявае за сучаснымі пераменамі. Сёння неабходна развіццё метадычных высноў сацыякультурнай дзейнасці на новым трывалым навукова-тэарэтычным узроўні, аб'яднанне дасягненняў культурна-дасугавай тэорыі і вопыту, назапашанага ў паўсядзённым практыцы сацыякультурных устаноў.

Методыка СКД – гэта галіна сацыяльна-педагагічнай навукі, якая адказвае на пытанне: як ажыццяўляць фарміраванне асобы ва ўмовах вольнага часу. Яна прызначана ўзброіць работніка сацыяльна-культурнай сферы ўменнямі і навыкамі культурна-дасугавай і сацыяльна-педагагічнай дзейнасці, даць абгрунтаванне і разгарнуць сістэму накіраванага развіцця асобы, устанавіць заканамерныя сувязі паміж зместам, метадамі і формамі СКД.