

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.С. Ключников, Ю.М. Чирвоная

Объединение трех ранее существовавших в Республике Беларусь ведомств (министерств высшего и среднего специального образования, просвещения и госкомитета по профессиональному и техническому обучению) в минообразование сыграло прогрессивную роль в формировании высшей профессионального образования. При этом с развитием и внедрением в учебный процесс информационных технологий последние стали основным звеном, обеспечивающим непрерывность образовательного процесса от школы до системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Информационные технологии в учебном процессе высшего профессионального образования развиваются преимущественно в следующих направлениях:

- создание предметных электронно-методических комплексов (пособий), включая телекоммуникационные занятия и электронное тестирование;
- применение дистанционных технологий преимущественно в заочной форме обучения;
- и, наконец, полная информатизация высшего учебного занятия, включая делопроизводство от приемной абитуриентской компании до выпуска и мониторинга выпускников.

Последние два направления в силу экономического положения вузов пока используются лишь в отдельных учреждениях высшего профессионального образования. Что касается развития и применения информационных технологий на базе электронно-методических учебных комплексов в массовом учебном процессе, то оно в настоящее время осуществляется в разной степени практически во всех вузах.

Авторы из многообразия тенденций развития современной высшей школы выделяют следующую наиболее противоречивую и тем не менее общую: увеличение многообразия и количества специальностей и специализаций высшего профессионального образования, с одной стороны, и их интеграция на основе современных информационно-телекоммуникационных обучающих систем.

Учебные планы естественнонаучных специальностей в блоках общеобразовательных дисциплин предусматривают достаточный объем теоретических занятий и практических навыков по применению информационных технологий (ИТ). Однако последние в учебных планах гуманитарных специальностей представлены очень скромно. В то же время, современные тенденции развития рынка труда, его индивидуализация в сфере культурно - бытового, спортивно- туристического, юридического обслуживания (и др.) требуют от выпускников гуманитарных факультетов профессионального владения информационными технологиями.

В этой связи преподаватели данной дисциплины студентам гуманитарных специальностей решают сложную учебно-методическую задачу. Им предстоит в сравнительно небольшом курсе увлечь студентов перспективностью и необходимостью владения ИТ как необходимым инструментом успешной учебы и особенно в дальнейшем карьерном росте. Применительно к нашему вузу это тем более важно, так как выпускникам педагогического профиля предстоит работать во все более и более информатизирующихся школах, гимназиях и других учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях.

Второй из рассматриваемых в данной работе проблем является модернизирующаяся система трех-четырех этапного контроля знаний от текущей до итоговой успеваемости, включая тест-контроль и создание учебно-методических комплексов (в том числе на электронных носителях). Решающая роль в этом процессе ложится на выпускающую кафедру. Опыт работы авторов в этом направлении позволяет рекомендовать следующие этапы решения этой задачи:

- на этапе изложения дисциплины «Введение в специальность (специализацию)» сформулировать принципы и убедить студентов в решающем значении самостоятельной работы над учебными программами и содержанием изучаемых дисциплин на основе информационно-электронных ресурсов;
- в процессе учебы выполнять в рамках студенческих научных кружков разработки не только научно-теоретических проблем, но и под руководством преподавателей участвовать в создании учебно-контролирующих пособий по дисциплинам специализации, закрепленными за кафедрой;
- интересоваться развитием уровня телекоммуникационных систем, информационных технологий и особенно их проникновением в технологию будущих профессий и вместе со своими научными руководителями приобретать практические навыки в рамках НИРС, при выполнении курсовых и дипломных работ.