

4. Мещерякова, Е.В. Педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве: методологические основы профессиональной подготовки учителя / Е.В. Мещерякова. Волгоград: Перемена, 2001.

5. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии. / В.Я. Ляудис.– М.: Изд-во МГУ, 1989.

6. Захарьева Л.В. Основные задачи и принципы обучения профессионально ориентированному общению в неязыковом вузе / Теория и практика обучения профессионально ориентированному общению в неязыковых вузах: материалы междунар. науч.-практ. конф., ч. 1 – Минск: МИТСО, 2007.

УДК 378:619(476)

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ВЕТЕРИНАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Картунова И.И., аспирант
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В условиях социально-экономического реформирования агропромышленного комплекса важная роль отводится системе ветеринарного образования. Государственная программа возрождения и развития села на 2005-2010 годы, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь №150 от 25 марта 2005 года, предусматривает решение глобальных задач по развитию социальной и производственной сфер села, обеспечению условий для устойчивого ведения сельскохозяйственного производства [1]. Главными из них являются: повышение престижности сельскохозяйственного труда; развитие фермерских хозяйств, перерабатывающей промышленности; техническое переоснащение, научное и кадровое обеспечение агропромышленного комплекса.

В связи с преобразованиями в системе АПК возникла необходимость повышения качества подготовки специалистов данной отрасли. Поиск новых подходов к решению поставленной задачи обусловил создание Программы развития аграрного образования на 2005-2010 годы, утвержденной Постановлением коллегии Министерства сельского хозяйства и продовольствия 21 сентября 2005 года [2]. Одним из стратегических направлений реформирования системы аграрного образования является структурная перестройка образовательного пространства, предусматривающая глубокую содержательную интеграцию различных типов учреждений образования, научно-исследовательских учреждений [3].

На сегодняшний день в профессиональном образовании четко обозначилась тенденция различных интеграционных процессов, в том числе интеграция образовательных структур; образовательных и производственных структур; образовательных, научных и производственных структур.

Существующая в настоящее время в Беларуси система подготовки ветеринарных кадров в высших и средних специальных учебных заведениях соответствует реализуемой ныне мировой стратегии многоуровневого профессионального образования. В связи с этим существует необходимость повышения эффективности функционирования системы ветеринарного образования, что обуславливает целесообразность создания новой траектории непрерывной профессиональной подготовки дипломированных специалистов по образовательным программам среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

В последние годы в республике активизировалась работа по обеспечению преемственности основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, начался процесс их интеграции. Ряд аграрных колледжей вошли в состав высших учебных заведений и стали их структурными единицами, что позволило выпускать специалистов в сокращенные сроки с учетом предшествующей подготовки и профиля.

Интеграция колледжей с высшими учебными заведениями обеспечивает многопрофильную и многоступенчатую подготовку специалистов сельского хозяйства, позволяет многим студентам продолжить обучение по специальности. Агроколледжи имеют возможность заключить договоры с ВУЗа-ми, что не только увеличивает перспективы студентов получить высшее образование, но и повышает престиж средних специальных учебных заведений, предъявляя новые требования к качеству подготовки специалистов.

Интегрированные структуры университетского комплекса имеют три отличительные черты: фундаментальность образования; характер обучения предполагает активное участие студентов в научных исследованиях с отчетливой профессиональной ориентацией; сильная довузовская подготовка и как следствие отсутствие необходимости в учебной адаптации к фундаментальной образовательной университетской программе.

Основными задачами образовательного комплекса являются:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- повышение уровня фундаментальной, профессиональной и практической подготовки специалистов аграрного профиля;
- привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- разработка и экспериментальная апробация более совершенных образовательных программ, технологий подготовки специалистов.

Создание учебных комплексов позволило организовать ступенчатую подготовку квалифицированных кадров разного уровня образования; ускорить подготовку специалистов на более высоком образовательном уровне; согласовать учебные планы и программы, ликвидировать неоправданное дублирование в преподавании дисциплин на разных уровнях образования; снизить затраты на получение высшего образования.

Целью создания образовательных комплексов является рациональное удовлетворение потребности региона в кадрах, совершенствование подготовки специалистов в системе профессионального образования.

К основным задачам развития сети образовательных комплексов относятся: развитие профессиональных образовательных учреждений различных организационно-правовых форм; создание и развитие крупных многопрофильных образовательных учреждений, как основы развития образовательных комплексов; реализация широкого перечня образовательных программ, различные уровни подготовки специалистов; осуществление производственной деятельности, соответствующей профилю подготовки специалистов и запросам рынка труда; реструктуризация сети профессиональных образовательных учреждений с учетом тенденции интеграции образовательных учреждений в системе профессионального образования; развитие различных форм и технологий обучения.

Развитие образовательной системы зависит от управления, планирования, организации учебного процесса, а также от востребованности и трудоустройства выпускников образовательных учреждений, входящих в комплекс.

Анализ опыта подготовки специалистов в сельскохозяйственном производстве позволяет обратить внимание на следующие особенности этого процесса:

1. Система профессиональной подготовки специалистов сельского хозяйства обусловлена ведущей ролью сельскохозяйственного производства в экономике Беларуси, которая в свою очередь определяет требования к качеству подготовки кадров.

2. Значение роли специалистов аграрного сектора экономики определяется сегодня в республике тем, что от знаний работника, его квалификации зависит уровень производительности труда в сельском хозяйстве.

3. Конкретные требования к профессионально-квалификационному развитию работника вытекают из уровня развития средств производства, из содержания выполняемой работы. Чем сложнее техника и технология производства, а также применяемые предметы труда, тем выше должен быть общеобразовательный уровень, конкретные профессиональные знания работника, тем быстрее возрастает потребность в кадрах специалистов, обеспечивающих использование научных знаний на производстве.

4. Аграрные образовательные учреждения нашей республики занимаются одновременно подготовкой, профессиональной переподготовкой и повышением квалификации кадров по таким направлениям, как менеджмент и маркетинг в АПК, агробизнес, бухгалтерский учет и аудит, информационно-консультационная деятельность.

5. Важнейшие тенденции в подготовке кадров для сельскохозяйственного производства:

- многопрофильная фундаментальная подготовка, в основе которой лежит междисциплинарный системный подход к определению содержания образования; интегрированное построение программ; углубленная специальная подготовка в соответствии со специализацией и конкретными профессиональными задачами;
- модульная система обучения, дающая возможность гибкого и оперативного реагирования на потребности общества, производства, социальной сферы.
- форма обучения, предусматривающая чередование практических и теоретических занятий.

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 1399 от 18 октября 2002 года «О подготовке и формировании резерва кадров руководителей сельскохозяйственных организаций» в системе аграрного образования с 1 сентября 2003 года ведется подготовка резерва кадров руководителей из числа одаренных студентов старших курсов вузов путем их дополнительной подготовки на факультетах повышения квалификации по специальности «Менеджмент в АПК» [4].

Обеспечение стратегических проблем, обозначенных в Программе возрождения и развития села на 2005-2010 годы, требует подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными знаниями по управлению сельскохозяйственным производством и организации технологических процессов, способных на основе постоянного мониторинга процессов в мировой экономике принимать оптимальные решения организационно-экономического характера.

Создание оптимальной структуры системы аграрного образования позволит решить ряд задач:

- создание системы управления качеством учебно-воспитательного процесса на основе педагогического мониторинга;
- координирование структуры и содержания многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в рамках непрерывного образования;
- создание научно-методического и информационного центров, занимающихся разработкой и внедрением инновационных образовательных технологий, изданием научной, методической и другой литературы;
- создание системы открытого дистанционного образования, построенной на интеграции образовательной, профессиональной и социальной сфер;
- формирование мониторинговых и маркетинговых служб для изучения потребности в кадрах, специфики требований к ним, возможностей образовательной сферы;
- совершенствование системы профориентации и повышения качества подготовки абитуриентов;
- обеспечение условий развития личности учащихся в соответствии с их способностями и профессиональными склонностями, оптимизации процессов адаптации при переходе от одной ступени образования к другой.

Таким образом, организация работы образовательных комплексов позволяет обеспечить единство и органическую взаимосвязь всех уровней и ступеней образования, внедрять инновационные образовательные технологии и готовить специалистов, обладающих профессиональной компетентностью, инновационным мышлением, управленческой культурой.

Создание образовательных комплексов — это оптимальный путь развития и совершенствования аграрного образования, фактор, способствующий развитию непрерывного образования, созданию условий для творческого развития личности и подготовки практико-ориентированных специалистов.

Все выше сказанное послужит реализации новых требований к выпускникам аграрных ВУЗов, предъявляемых Программой развития аграрного образования на 2005 – 2010 годы, динамично развивающимся процессом реформирования и технического переоснащения АПК, интеграцией страны в мировые экономические процессы.

Список литературы:

1. О государственной программе возрождения и развития села на 2005-2010 годы: Указ Президента Республики Беларусь №150 от 25 марта 2005 года // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2005. - № 521. – с. 5 - 21
2. О программе развития аграрного образования на 2005-2010 годы: Постановление коллегии Министерства сельского хозяйства и продовольствия № 3 от 21 сентября 2005 года // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2005. - № 523. – с. 16 – 28.
3. Самсонович, В.А. Развитие системы аграрного образования в условиях реформирования агропромышленного комплекса / В.А. Самсонович // Актуальные проблемы развития аграрно-технического образования: сборник статей 5-ой Международной научно-практической конференции, 8-9 июня 2006г. / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. УО «Белорусский государственный аграрный технический университет». – Минск: БГАТУ, 2006. – с.9 – 12.
4. О подготовке и формировании резерва кадров руководителей сельскохозяйственных организаций: Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 1399 от 18 октября 2002 года // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. - № 5. – с. 25 – 36.