

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

*Бусел Е.Н., аспирант
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Глобализация всех сфер жизни, преобразования в обществе, принципиально новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы коренным образом изменили требования, предъявляемые к образованию. Перспективы развития общества в значительной степени повлияли на изменение роли образования. Образование рассматривается с точки зрения предполагаемого вклада в развитие политики, экономики, социальных отношений. В качестве аксиомы признано, что образование, как важнейший феномен современного мира, существенно влияет на модернизацию общества [8, с. 6].

Развитие современной системы образования и воспитания, в том числе и высшего, основывается на ее регионализации. Регионализация выражается в способности обеспечить интересы всех слоев населения конкретного региона, которые живут и действуют в конкретных условиях конкретной местности, системы народонаселения, территориально-производственного и культурного комплекса. Имея свои отличительные признаки, особенности, система образования и воспитания региона является составной частью общей системы образования и воспитания республики и следует общим целям развития этой системы. Вместе с тем, региональные особенности и образовательные запросы населения региона объективно формируют региональные цели развития системы образования и воспитания [5, с. 6].

Усиление региональной проблематики в научном знании обусловило возникновение новой междисциплинарной области исследования – регионоведения. К понятию «регионоведение» примыкают понятия «регионология», «регионалистика», «регионализм», «регионализация» и др. Современные исследователи отмечают отсутствие единого понятийного аппарата данной отрасли знания и недостаточную разработанность теоретико-методологической базы.

Собственно региональная проблематика в отечественных социально-педагогических исследованиях начала развиваться с 1990-х годов. В Республике Беларусь вопросы региональной проблематики в образовании представлены в диссертациях и монографиях М.Е. Кобринского (1997, 2004), Н.К. Катович (1999), Т.Г. Шатюк (2000).

С целью более глубокого анализа понятия «регионализация образования» необходимо дать определение понятию «регион».

В современном социально-гуманитарном знании существует два подхода к обоснованию данного понятия: функциональный и гуманитарно-субстациональный. В первом случае регион выступает объектом практически ориентированных исследований устоявшихся научных дисциплин: экономики, политологии, истории. Регионы выделяются исключительно на основании административно-территориального деления как нечто самоочевидное. Ярким примером данного подхода выступает экономика-функциональный, где объектом изучения регионоведения выступает природно-ресурсный, экономический и трудовой потенциал региона как административно очерченной территории [3, с. 75].

В рамках гуманитарно-субстационального подхода регион рассматривается как «социокультурное понятие, нетождественное с некой географической, административно очерченной территорией» [6, с. 330].

Иными словами, регион – это не просто административная система, а действующая общность, отличающаяся единством политической, экономической и духовной жизни. Это пространство, способствующее социализации человека, формированию, сохранению и передаче норм жизни, сохранению и развитию природных и культурных богатств [7, с. 29]. Данное определение представляется нам более обоснованным при рассмотрении региона как объекта изучения социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и педагогики.

Составной частью регионального пространства выступает образовательное пространство. Региональное образовательное пространство включает совокупность научных, образовательных, культурных, просветительских, экономических институтов; СМИ, ориентированных на образование; общественных организаций и социальных систем, вовлеченных в решение проблем образования; социально-психологических стереотипов, регламентирующих поведение людей по отношению к образованию [9, с. 11].

Регионализация образования, с одной стороны, выступает как «отказ от унитарного образовательного пространства... наделение регионов правом и обязанностью выбора собственной образовательной стратегии... в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими,

культурно-демографическими и другими условиями» [2, с. 48 – 49].

С другой стороны, регионализация образования рассматривается как учет специфики культурных традиций и особенностей отдельного региона в воспитании личности. На основании этого учета изменяется наполнение содержания образования: в образовательные планы и программы включается так называемый «региональный компонент» [7].

Наиболее целесообразным, на наш взгляд, выступает комплексное определение данного понятия. В соответствии с ним, регионализация образования – это постоянный процесс совершенствования содержания образования (его целей, ценностей, смысловых установок, использование технологий обучения для достижения результатов), непрерывного взаимодействия субъектов образовательного пространства (региональных и общегосударственных) с учетом динамики развития региональных процессов [7, с. 31].

Функции образования, рассматриваемые в указанном контексте, состоят в воспроизводстве и развитии культуры региона, подготовке индивида к жизни в конкретных социокультурных условиях и обеспечении условий для личностного развития.

Поскольку инкультурация формирует индивида в качестве «продукта» культуры данного сообщества, закладывает в его память оценочные и поведенческие стереотипы и навыки, культурные образцы уже в готовом виде, она воспитывает в нем активного «потребителя» культуры, формирует личность, социально адекватную потребностям современного общества с учетом особенностей социоэкологии своего региона. Профессиональное образование преследует иные социокультурные цели: подготовку не «продукта» и не «потребителя» культуры, а ее «исполнителя» и творца (разработчика инновационных технологий) [1, с. 52].

В связи с этим целью профессионального образования является не просто передача готовых знаний, информации о регионе, а формирование мышления, обеспечивающее проектирование нестандартных управленческих решений, позитивное преобразование сложившейся ситуации в регионе.

Особую актуальность и значимость в современных условиях имеет модернизация профессионального образования, регионализация которого должна обеспечить более полное соответствие системы и практики подготовки кадров особенностям и требованиям регионов.

Основная составляющая регионализации профессиональной образовательной системы – модернизация сферы высшего образования, необходимость которого определяется глубинными социально-экономическими причинами и переходам страны к постиндустриальной стадии развития в контексте глобальных мировых тенденций.

Высшие учебные заведения – мощный фактор развития региона, способный позитивно решать проблемы занятости, улучшить демографическую ситуацию, изменив в лучшую сторону половозрастную структуру населения, миграции, и в конечном итоге, качественно изменить региональный рынок труда. Осуществляя подготовку кадров, высшие учебные заведения создают предпосылки для развития отдельных предприятий, отраслей экономики.

Система высшего образования региона может внести существенный вклад в интеграцию региона во всемирную экономику. Новый аспект экономического воздействия связан с внешними инвестициями в сферу подготовки кадров. Современные вузы через подготовку кадров могут стать катализаторами развития местной экономики.

Кроме этого, высшие учебные заведения формируют культурную среду в городах локализации, являются основными источниками формирования интеллектуальной элиты. Вузы выступают центрами современных технологий, консалтинговой деятельности. Они составляют костяк национальной информационной системы, выступают в качестве хранилищ и проводников информации, главных узлов компьютерных сетей, поставщиком Интернет-услуг.

Важно и то, что высшие учебные заведения через образовательную деятельность оказывают влияние на экологическую культуру населения и тем самым позитивно воздействуют на экологическую ситуацию в регионе.

Для эффективного развития системы высшего профессионального образования необходимо установление более тесных отношений с муниципальными властями, службами занятости, другими заинтересованными партнерами по вопросам изучения рынка труда, образовательных и профессиональных услуг, организации профориентационной работы. Это способствует обеспечению экономики конкретного региона мобильной рабочей силой, повышению качества профессиональной подготовки выпускников, освоению новых профессий, необходимых региональному рынку труда [4, с. 8 – 12].

Таким образом, регионализация системы образования – неизбежный императив текущего исторического момента, элемент не только происходящих во всем мире масштабных процессов глобализации, но и процессов перерастания индустриальной стадии развития мировой цивилизации в постиндустриальную, требующих коренной перестройки всех уровней социальной

сферы. Основным интеграционным фактором развития образовательного пространства является сфера высшего образования, определяющая полный и непрерывный характер образовательного процесса и обеспечивающая целостность регионального образовательного пространства.

Список литературы:

1. Гусейнова, Л.А. Социокультурное развитие систем образования: региональный аспект / Л.А. Гусейнова // Высшее образование сегодня. – 2005. - № 9. – С. 52 – 55.
2. Днепров, Э.Д. Современная школьная реформа в России / Э.Д. Днепров. – М.: Наука, 1998. – 463, [1 с.].
3. Донских, С. Проблема типологии регионов и ее критерии / Донских С. // Регионализм как культурная альтернатива глобализации: сборник научных статей / Учреждение образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», «Институт культуры, философии и искусства» (Вильнюс). – Гродно: ГрГУ, 2005. – С. 74 – 78.
4. Еврасова, В.В. Развитие регионального пространства регионального и субрегионального уровней: автореф. дис. ... к-та пед. наук: 13. 00. 01 / В.В. Еврасова. – Смоленск, 2006. – 18 с.
5. Катович, Н.К. Педагогические основы регионализации системы воспитания школьников в Беларуси / Н.К. Катович. – Минск, 1999. – 172 с.
6. Королев, П.В. В начале века они еще не освободились от идеи образования / П. Королев // Сб. «Образование 21 века: проблемы и перспективы» / под. ред. В. Зинченко. – Рига: Эксперимент, 2002. – 336 с.
7. Костин, А.К. Регионализация образования – стратегическое направление образовательной политики / А.К. Костин // Педагогика. – 2005. – №8. – С. 27 – 32.
8. Орлова, А.П. Социально-педагогический аспект в профессиональном образовании специалистов социальной сферы / А.П. Орлова // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: материалы международной научно-практической конференции / Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». – Витебск: ВГУ, 2008. – С. 6 – 8.
9. Чепурышкин, И.П., Пугачева, Н.Б. Регионализация образования как предмет научных исследований / И.П. Чепурышкин // Педагогика. – 2008. – №8. – С. 9 – 16.

УДК 378.147

АНАЛИЗ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Ветохин С.С., доцент,

УО «БГТУ»,

Климович И.А., ст. преподаватель,

УО «БНТУ»

Одной из задач высшей школы является формирование у студентов познавательной активности, навыков творческого мышления и самообразования. Задачи эти возникают в связи с тем, что в последнее время наблюдается лавинообразный рост информации, что, в свою очередь, требует от специалиста любой отрасли постоянно заниматься самообразованием, повышать свой профессиональный уровень. Одним из способов решения этих задач является использование в учебном процессе активных методов обучения (АМО). В данной работе делается обзор и анализ основных методов.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность – качества, которые появляются и развиваются в результате деятельности самого человека, что требует создания и использования в учебном процессе определенных условий. Применение активных методов обучения создает такие условия и способствует развитию тех интеллектуальных качеств человека, которые обеспечивают в дальнейшем его деятельное желание постоянного получения новых знаний и применения их на практике. Данные многих исследований подтверждают, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим качественному обучению студентов, улучшению и облегчению усвоения ими изучаемых предметов.

Существует ряд определений активного обучения, в том числе наиболее современные:

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом (А.М.Смолкин [1]);

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В.Н. Кругликов [2]).