

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

А.Б. Погребняк

Наступивший 2010 год является важной вехой в процессе реформирования высшего образования во всем мире. Именно в 2010 году должна быть создана единая зона европейского высшего образования в рамках Болонского процесса. Началом процессу реформирования систем высшего образования в европейском масштабе послужило принятие в 1999 году Болонской декларации, где были сформулированы основные цели и задачи по достижению сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Основные идеи Болонской декларации, исходящие из Великой Хартии университетов (1988 г.) и Сорбонской декларации (1998 г.), очень быстро получили широкое признание и распространение по всей Европе и миру. Если первоначально Болонское соглашение подписали 26 европейских государств, то в настоящее время в нем участвуют все европейские страны, в том числе Россия - с 2003 года, а с 2005 года – Украина, Молдова, Грузия, Армения, Азербайджан, а сейчас и Казахстан.

Позиция Республики Беларусь в этом вопросе определяется рядом факторов. Во-первых, само геополитическое положение Беларуси. Находясь в центре Европы, страна не может не участвовать в общих процессах, затрагивающих интересы всего региона. Во-вторых, не могут не привлекать основные цели построения единого пространства высшего образования, а именно: создание условий для свободного передвижения рабочей силы путем признания аналогичности и сравнимости квалификаций в области высшего образования; получение возможности обучения иностранных студентов с выдачей дипломов, признаваемых во всем мире. И в-третьих, идеи модернизации высшего образования, которая началась в Республике Беларусь в 2005 году, во многом созвучны идеям, провозглашенным Болонской декларацией и уже во многом отвечают формальным критериям Болонского процесса.

Как отметил первый заместитель Министра образования Республики Беларусь А.И.Жук, наиболее очевидными результатами присоединения Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования будут: возможность формирования национальной системы высшего образования адекватной современному этапу развития экономических и социальных отношений; создание единого образовательного пространства для России, стран СНГ, ЕврАзЭС и Республики Беларусь; доступ в европейскую сеть обеспечения качества и возможность международной аккредитации белорусских университетов; расширение доступа к европейским программам академического и научного сотрудничества, к международным интеллектуальным ресурсам; повышение престижа белорусской высшей школы за рубежом и увеличение притока иностранных студентов; возможность признания результатов обучения в случае перемены места жительства; возможность установления горизонтальных связей со своими сверстниками для осуществления экономического сотрудничества в сфере бизнеса [1, с.4].

Вместе с тем процесс реформирования национальных систем высшей школы и приведение их в соответствие с критериями Болонской декларации сопряжен с большими трудностями и возможными негативными последствиями. В этой связи изучение опыта других стран во многом будет способствовать выбору оптимальной стратегии и тактики в процессе реформирования высшей школы в Республике Беларусь.

Наиболее интересен опыт стран со схожей системой высшего образования, в частности России. О важности этой проблемы для определения судьбы высшего образования России говорит факт опубликования в 2009 году в «Вестнике Московского университета» доклада, с которым ректор МГУ В.А.Садовничий выступил перед научной общественностью в 2007 году, и где были рассмотрены наиболее острые проблемы, связанные с реформированием высшей школы России в контексте Болонского процесса.

К таким проблемам можно отнести:

- форсирование темпов реформирования высшей школы, а также содержание и некоторые формы реализации модернизации высшего образования;
- почти полное неучастие научной и образовательной общественности в процессе инициирования и принятия законов, касающихся реформирования высшей школы, и как результат – полное неприятие многих законов и постановлений;
- во многом сложная и громоздкая процедура подготовки и защиты кандидатских и докторских диссертаций, связанная с большими материальными затратами, часто неподъемными для молодого ученого;
- огромной опасностью является игнорирование и забвение лучших традиций национальной высшей школы и слепое подражание той же европейской;

- и последнее, любая задача, поставленная перед высшей школой, должна иметь свое материальное обеспечение. Финансирование этой сферы общественной жизни в настоящее время не позволяет в полной мере решать поставленные задачи [2. с.34-37].

Может быть полезен, к сожалению, во многом негативный, и опыт Украины по введению не адаптированной к национальным традициям системы двухуровневого обучения. В современной историографии стали появляться работы, посвященные исследованию процессов реформирования высшей школы в странах Западной Европы. Наиболее интересной и познавательной является статья Е.Е.Суховой, в которой подробно рассматривается процесс, и связанные с ним трудности, трансформации структуры высшего образования в Германии, являющееся одним из инициаторов Болонского процесса [3.с.94-111].

В этом процессе важно учитывать, таким образом, диалектику общего, особенного и относительного.

Литература

1. Жук А.И. Модернизация высшей школы Беларуси созвучна идеям Болонского процесса. // Вышэйшая школа. - 2009.- №3.- С.3-7.
2. Садовничий В.А. Актуальные проблемы высшего образования в России. // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2009. № 2.- С.20-38.
3. Сухова Е.Е. Структурная трансформация высшего образования в Германии в контексте Болонского процесса. // Вопросы образования. – 2009.-№2.-С.94-111.

ПРОЕКТ «ПРИМИРЕНИЕ В ЕВРОПЕ – ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЦЕРКВЕЙ ГЕРМАНИИ, ПОЛЬШИ, УКРАИНЫ И БЕЛАРУСИ»: ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

Д.Н. Савич

Инициатива «Примирение» возникла в 1974 году по инициативе Немецкой Евангелическо-Лютеранской Церкви и Польского Экуменического Совета с целью выработки проекта примирения между соседними Польшей и Германией, чьи отношения были отягощены воспоминаниями о Второй мировой войне. В 1995 году инициатива была расширена за счет новых участников: Украины и Беларуси.

Начало работы по этому проекту было положено на Втором Европейском экуменическом собрании в Граце, проходившем в июне 1997 года. Непосредственным же толчком для возникновения этой инициативы явилось предстоящее расширение институций объединенной Европы на Польшу и другие средневропейские страны. В результате этого восточная граница объединенной Европы должна была передвинуться на территорию, на которой в прошлом имели место серьезные конфликты, а в настоящее время сохраняется напряженность. В рамках реализации проекта была создана рабочая группа, включающая представителей Церквей Украины, Беларуси, Польши и Германии которая регулярно встречалась для обсуждения проблем межконфессиональных конфликтов на территории стран-участниц. Главной целью этих встреч рабочей группы проекта «Примирение в Европе – задание для церквей Германии, Польши, Украины и Беларуси» является, прежде всего, необходимость познать друг друга лучше, взглянуть через призму учения своей церкви общим межхристианским взглядом на проблемы современного мира. Одной из наиболее удобных форм актуализации заданной цели стала международная конференция – симпозиум, проходящая ежегодно в одной из стран участниц и посвященная одной из острых сторон межконфессионального диалога или определенным формам религиозно-социального сотрудничества.

Деятельность рабочей группы была построена таким образом, что ее встречи проходили попеременно во всех странах-участницах. Так 19-21 октября 2001г. Проводила очередное заседание в городе Витебске (Республика Беларусь) Члены этой экуменической группы совместно посетили соответствующие религиозные общины Витебска, ознакомились с их жизнью, проблемами; обсудили вопросы межрелигиозных отношений. Так, например, в Витебском Духовном Училище, архиепископом Вроцлавским и Щетинским, ректором Варшавской Православной Духовной Академии Иеремией была прочитана лекция о толерантности и шовинизме, где отмечалось, что «каждый шовинизм, национальный или религиозный, – богопротивен, ибо приводит к отчуждению людей».

Но реализация проекта не всегда проходила без трудностей, которые, правда, в носили преимущественно локальный характер. Так, например, на очередном заседании в ферале 2002 года в Варшаве главной темой обсуждения была подготовка расширенной консультации в Миколайках (Польша), которую предполагается провести 8-11 мая 2003 г., пригласив на нее более 50 участников из пяти стран. Однако участники встречи уделили значительное внимание обсуждению кон-