

ства. Мотивированная и сознательная, рационально организованная и обеспеченная необходимым инструментарием, самостоятельная работа способствует становлению субъектной позиции личности и ее всестороннему развитию.

Совершенствовать подготовку специалистов по заочной форме обучения возможно через внедрение системы управления профессионально-познавательной деятельностью, реализующей ряд взаимосвязанных функций и предусматривающей постепенную передачу части функций самому субъекту учебной деятельности - студенту. Управление профессионально-познавательной деятельностью студентов-заочников, включающее организационно-педагогический, дидактический, социально-психологический компоненты осуществляется в контексте общей и профессиональной социализации личности студента и способствует реализации целей высшего профессионального образования. При этом управление профессионально-познавательной деятельностью способствует успешной социализации личности студента и является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Управление учебным процессом в университете направлено на стимулирование профессионального и личностного развития студента в педагогическом взаимодействии, устойчивую поддержку формирования его субъектной позиции, инициативности, активности, организованности, самостоятельности, организацию непрерывной самостоятельной деятельности студентов по овладению содержанием образования.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебной деятельности студентов заочной формы обучения является научно обоснованная педагогическая работа со студентами, с учетом особенностей заочников как специфической социально-профессиональной группы учащейся молодежи, включение обучающихся в единую систему взаимоотношений в социуме с целью эффективной социализации студентов.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Н.М. Яцковская, * С.С. Лазуко, А.П. Солодков*

**УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»*

Знание становится единственным источником долговременного устойчивого конкурентного преимущества, поскольку все остальное выпадает из уравнения конкуренции; но знание должно быть использовано только через квалификацию индивидов

Лестер Туроу

Современное развитие общества характеризуется резким повышением роли информационных процессов. В настоящий момент информация превратилась в одну из важнейших движущих сил в производственной и общественной деятельности. Анализируя современные тенденции мирового развития, можно сделать вывод, что информационный компонент в XXI веке становится доминирующим и что проблема информатизации является одной из глобальных проблем современного мира.

Любая современная наука развивается быстро, динамично. В различных сферах деятельности, в различных областях науки открытия происходят ежедневно. Знания, полученные ранее, дополняются новыми, а иногда и полностью вытесняются, заменяются. Это относится не только к частным явлениям, но и к концептуальным подходам в целом. Быстрый рост знаний и еще не открытых явлений, быстрая смена технологий требуют ориентировать образование на еще не достигнутый сегодня уровень науки и техники.

В данной ситуации студенты высших учебных заведений должны оказаться готовы к восприятию поступающей информации, к ее осмыслению. Перед ними встает задача суметь адаптироваться в быстро меняющихся условиях жизни, суметь самостоятельно приобретать знания, необходимые для решения определенных проблем. Современным студентам необходимо самостоятельно критически мыслить, что поможет им, используя современные технологии, быть способными предлагать новые идеи, творчески мыслить. Для этого необходимо научиться работать с информацией а именно: уметь найти и отобрать необходимую информацию, проанализировать ее, сопоставить с другой информацией, обобщить ее и сделать аргументированные выводы. Одной из главных задач современной высшей школы является научить студента учиться: получать знания из разных источников, видеть проблему и искать пути для ее решения, достигать поставленной цели, чтобы в будущем он смог ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и найти свое место в быстро меняющемся мире.

Поисковый стиль мышления. Наиболее эффективный путь достижения этого результата – сформировать поисковый стиль мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию [3]. А это требует выработки новых подходов к образованию, новых технологий, коренного

изменения характера образования. Одним из инструментов, позволяющих решить подобную задачу, является построение образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности студентов. В качестве одного из новых подходов, позволяющих сформировать необходимые компетенции студентов вуза, может быть выбрана концепция формирования критического мышления в организации учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

Проблема формирования критического мышления стала актуальной за рубежом в последние 15-20 лет. Среди исследователей, которые занимаются этой проблемой с философской, психологической и педагогической точек зрения можно отметить таких исследователей как Э. де Боно, Дж. Дьюи, М. Липман, Д. Халперн, Д. Кластер, Р.Х. Джонсон, П. Фрейре, Дж. Стил, Д. Спиро, К. Меридит, Ч. Темпл. В последние 5 -10 лет этот вопрос привлек внимание русских ученых (В.А. Болотов, А.В. Коржуев, Г.Б. Сорина, А.В. Бутенко, Д.М. Шакирова, Л.И. Шрагина и др.) [3,4].

Согласно исследованиям, проведенным в различных странах, возникает картина недооценки развития критического мышления. В условиях стремительного развития мирового сообщества в обществе возникает потребность в гражданах способных критически мыслить. По мнению некоторых ученых, образование в современных условиях должно строиться на основе двух принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию. Задачей образования должно стать воспитание привычки рассматривать каждое явление с разных точек зрения и принимать ответственные решения в ситуации, когда присутствуют различные мнения, когда наблюдается сплетение достоверных фактов и обывательских суждений, научной и житейской картины мира.

Особенности критического мышления. Критическое мышление имеет свои особенности, свою понятийную систему, отличающие его от других видов и типов мышления. Наша задача рассмотреть во взаимосвязи с другими видами мышления, в сочетании и сопоставлении с такими понятиями как продуктивное, проблемное, творческое, логическое, системное мышление, интеллект и другими понятиями активной, целенаправленной умственной и практической деятельности студентов высших учебных заведений.

Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать студента (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания), затем - предоставить ему условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. Поставленные задачи реализуются в контексте трехфазового построения занятия: стадия вызова - стадия осмысления - стадия рефлексии [1].

Эффективность подобного занятия определяется:

- достижением активной мыслительной деятельности каждого студента в течение всего учебного времени;
- обеспечением эмоциональной сопричастности каждого учащегося к собственной деятельности и деятельности студентов группы;
- четкой мотивацией познавательной деятельности студентов на занятии;
- обеспечением рефлексии и самоконтроля студентами в процессе деятельности в течение всего занятия;
- наличием самостоятельной работы и творческих заданий на занятии.

Чтобы иметь возможность использовать информацию в собственной профессиональной деятельности выпускник вуза должен уметь подготовить аннотацию, реферат, доклад с использованием полученной информации; вести полемику и дискуссию, оперируя фактическими данными и, аргументировано излагая свою точку зрения по конкретному вопросу. Все эти умения связаны с развитием критического мышления.

Формирование критического мышления и профессиональной компетентности педагога. Следует обратить внимание, что умение формировать творческое и критическое мышление и обучать этим видам студентов определяет уровень профессиональной компетентности педагога. От того, как педагог сумеет обучать студентов критически мыслить, обеспечить восприятие, запоминание, понимание, осмысление и другие мыслительные процессы зависит продуктивность деятельности студентов, а, следовательно, и эффективность самого процесса обучения [2].

Литература

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. Издательство «Скифия» & «Альянс-Дельта» Санкт-Петербург, 2003.
2. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования; Попков В.А., Коржуев А.В.; Издательство МГУ им. М. В. Ломоносова; 2001.
3. Психология критического мышления. Дайана Халперн. Издательство – Питер, 2000.
4. Шуман Н., «Логика. Основы критического мышления». Издательство: ЕГУ. Вид издания учебное пособие, 2004.