

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

*Н.В. Щенеткова*

Высшее профессиональное образование выступает образовательной системой, обеспечивающей воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства. Заочная форма получения высшего образования за последнее десятилетие приобрела особый статус в связи с ее массовостью. Внимание к профессиональной подготовке студентов-заочников обусловлено общественной потребностью в повышении профессиональной компетентности специалистов, которая включает теоретическую и практическую готовность к предстоящей деятельности.

В современной психолого-педагогической теории исследованы различные аспекты подготовки специалистов, однако большинство исследований посвящено проблемам профессиональной подготовки студентов очной формы обучения. Профессиональная подготовка заочников, несмотря на общность педагогических технологий и методик, применяемых в обучении студентов дневной и заочной форм, в значительной степени отличается от подготовки студентов очной формы обучения. Она имеет свои особенности, обусловленные системой организации учебного процесса, жизненным опытом, мотивационными и ценностными ориентациями заочников.

Сущностным фактором профессиональной подготовки и профессионального становления будущего специалиста является самостоятельная учебная работа. Это обусловлено не только спецификой учебного обучения, где на самостоятельную работу отводится основная часть учебного времени, но и требованиями современного информационного общества, в котором систематическое самостоятельное пополнение знаний выступает необходимым условием профессионального развития специалиста. Именно самостоятельная учебная деятельность студентов, являясь продолжением аудиторной работы, обеспечивает профессиональное и личностное развитие субъекта учения. Однако анализ педагогического процесса высшей школы позволяет констатировать, что заочное профессиональное образование до сих пор не претерпело существенных преобразований в плане создания оптимальных условий для самостоятельной работы студентов-заочников; в учете специфики отбора содержания учебного материала и организации занятий; в отношении студентов и преподавателей к заочной форме обучения; в реализации установки на усвоение необходимого объема знаний и на формирование профессионально значимых умений, предусмотренных образовательными стандартами.

На сегодняшний день заочная форма обучения, ее содержание, методы и средства недостаточно ориентированы на современные требования подготовки специалиста. Нередко к заочному обучению относятся как к второстепенному, сокращенному и упрощенному способу получения знаний и диплома. В учебном процессе вуза слабо учитывается специфика заочной формы обучения.

В то же время у заочного обучения имеется ряд преимуществ. Так, сочетание трудовой и образовательной деятельности способствует сознательному и целеустремленному овладению необходимой образовательной информацией и содействует динамичному формированию личностных качеств специалиста. Цели и мотивы поступления в университет у большинства заочников социально обусловлены и способствуют становлению у них новых профессиональных и жизненных планов. Уже имеющийся у студентов начальный профессиональный опыт актуализирует формирование потребностей в системных знаниях и инновационных умениях. Расширение привычной сферы общения студента-заочника (университет, трудовой коллектив, семья), умножение его социальных связей и взаимоотношений совершенствует ценностные ориентации личности: в семье и других сферах свободного общения иной становится культура жизнедеятельности, в профессиональной деятельности – оперирование новыми знаниями, методиками, технологиями.

Высшее профессиональное образование как педагогическая система образует взаимосвязь трех подсистем-функций: общей и профессиональной социализации, профессиональной подготовки и профессионального становления личности. Сочетание этих функций в ходе взаимодействия студента с университетской социально-образовательной средой и в процессе учебной деятельности обеспечивает их комплексную реализацию.

Социально-профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста осуществляется во взаимодействии с университетской социально-образовательной средой в процессе учебной деятельности. При этом учебная деятельность выступает системообразующим средством профессионального и личностного развития будущего специалиста, а высшее профессиональное образование - как система, являющаяся институтом общей и профессиональной социализации личности. Переход высшего профессионального образования от гностического подхода к деятельностному требует объединения в целостную систему социально-педагогических и дидактических влияний на личность студента, что создает оптимальные условия для саморазвития его личности.

Самостоятельная работа студентов - важнейшее средство профессиональной подготовки специалиста к профессиональной деятельности в условиях современного информационного обще-

ства. Мотивированная и сознательная, рационально организованная и обеспеченная необходимым инструментарием, самостоятельная работа способствует становлению субъектной позиции личности и ее всестороннему развитию.

Совершенствовать подготовку специалистов по заочной форме обучения возможно через внедрение системы управления профессионально-познавательной деятельностью, реализующей ряд взаимосвязанных функций и предусматривающей постепенную передачу части функций самому субъекту учебной деятельности - студенту. Управление профессионально-познавательной деятельностью студентов-заочников, включающее организационно-педагогический, дидактический, социально-психологический компоненты осуществляется в контексте общей и профессиональной социализации личности студента и способствует реализации целей высшего профессионального образования. При этом управление профессионально-познавательной деятельностью способствует успешной социализации личности студента и является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Управление учебным процессом в университете направлено на стимулирование профессионального и личностного развития студента в педагогическом взаимодействии, устойчивую поддержку формирования его субъектной позиции, инициативности, активности, организованности, самостоятельности, организацию непрерывной самостоятельной деятельности студентов по овладению содержанием образования.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебной деятельности студентов заочной формы обучения является научно обоснованная педагогическая работа со студентами, с учетом особенностей заочников как специфической социально-профессиональной группы учащейся молодежи, включение обучающихся в единую систему взаимоотношений в социуме с целью эффективной социализации студентов.

## **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Н.М. Яцковская, \* С.С. Лазуко, А.П. Солодков*

*\*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»*

Знание становится единственным источником долговременного устойчивого конкурентного преимущества, поскольку все остальное выпадает из уравнения конкуренции; но знание должно быть использовано только через квалификацию индивидов

Лестер Туроу

**Современное развитие общества характеризуется резким повышением роли информационных процессов.** В настоящий момент информация превратилась в одну из важнейших движущих сил в производственной и общественной деятельности. Анализируя современные тенденции мирового развития, можно сделать вывод, что информационный компонент в XXI веке становится доминирующим и что проблема информатизации является одной из глобальных проблем современного мира.

Любая современная наука развивается быстро, динамично. В различных сферах деятельности, в различных областях науки открытия происходят ежедневно. Знания, полученные ранее, дополняются новыми, а иногда и полностью вытесняются, заменяются. Это относится не только к частным явлениям, но и к концептуальным подходам в целом. Быстрый рост знаний и еще не открытых явлений, быстрая смена технологий требуют ориентировать образование на еще не достигнутый сегодня уровень науки и техники.

В данной ситуации студенты высших учебных заведений должны оказаться готовы к восприятию поступающей информации, к ее осмыслению. Перед ними встает задача суметь адаптироваться в быстро меняющихся условиях жизни, суметь самостоятельно приобретать знания, необходимые для решения определенных проблем. Современным студентам необходимо самостоятельно критически мыслить, что поможет им, используя современные технологии, быть способными предлагать новые идеи, творчески мыслить. Для этого необходимо научиться работать с информацией а именно: уметь найти и отобрать необходимую информацию, проанализировать ее, сопоставить с другой информацией, обобщить ее и сделать аргументированные выводы. Одной из главных задач современной высшей школы является научить студента учиться: получать знания из разных источников, видеть проблему и искать пути для ее решения, достигать поставленной цели, чтобы в будущем он смог ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и найти свое место в быстро меняющемся мире.

**Поисковый стиль мышления.** Наиболее эффективный путь достижения этого результата – сформировать поисковый стиль мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию [3]. А это требует выработки новых подходов к образованию, новых технологий, коренного