

- определение форм участия педагогов-практиков в подготовке студентов к работе с учащимися в различных образовательных учреждениях;
- проведение целенаправленной профориентационной работы в учреждениях образования.
- осуществление координации всего вышеуказанного творческой группой, состоящей из представителей факультета и заместителей директоров учреждений образования.

Отмеченное дает основание надеяться, что взаимодействие университета с учреждениями образования в ближайшее время выйдет на качественно более высокий уровень, отвечающий современным требованиям, предъявляемым к инновационному образовательному пространству.

Считаем, что реализация намеченного позволит реально повысить эффективность работы не только на факультете, но и в учреждениях образования, поднимет авторитет научных исследований, снивелирует разобщенность между наукой и практикой, позволит включить в более активную научно-педагогическую деятельность профессорско-преподавательский состав, студенчество и педагогов-практиков.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

М.Е. Шмуракова

Проблема формирования рефлексивной компетентности в современных условиях приобретает особое значение в профессиональном обучении, так как непосредственно связана с процессами профессионального становления и формирования профессиональной компетентности личности, навыки которой должны складываться еще на ранних этапах обучения в вузе. Формирование рефлексивной компетентности – это становление личности студента как субъекта профессионального и личностного развития [3, 10].

Рефлексивная компетентность выделена как одна из ведущих в сложной структуре профессиональной компетентности. Согласно концепции Дж. Равена, набор ведущих компонентов профессиональной компетентности меняется в зависимости от характера профессиональной деятельности, установок организации, индивидуально-личностных особенностей работников. Однако, все указанные качества отличаются их рефлексивной природой, доминированием личностного потенциала над предметным или узкопрофессиональным содержанием [8].

Рефлексивную компетентность определяют как профессиональное качество личности, которое позволяет наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, обеспечивает процессы развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности. Рефлексивная компетентность включает готовность и способность специалиста: к адекватной самооценке собственной профессиональной деятельности; к творческому осмыслению и преодолению проблемных моментов; прогнозированию ситуаций и принятию решений, которые бы предвосхищали возможное развитие событий [2, 3, 9].

Основными компонентами структуры профессиональной рефлексивной компетентности являются: "Я – как компетентный субъект межличностного общения"; "Я – как компетентный субъект профессионально-деловых отношений"; "Я – как компетентный субъект культурно-ценностных отношений", "Я – как компетентный субъект рефлексивных отношений", характеризующихся позитивным регулирующим отношением к себе и познавательно-осмысленным отношением к окружающему миру [2], [3].

Рефлексивная компетентность характеризуется личным вкладом в организацию своего личностного и профессионального роста, потребностью личности в свободном выборе содержания деятельности, способов его расширения и углубления [10]. Рефлексивная компетентность является резервом творческих способностей личности, обеспечивает построение некоторой метасистемы, функция которой - «отслеживание» и корректировка, направление рефлексивных процессов с целью повышения их результативности и эффективности. И.М. Войтик отмечает, что каждому типу рефлексии соответствует тип рефлексивной компетентности профессионала - интеллектуальной, личностной, кооперативной, коммуникативной, регулятивной и экзистенциальной [2].

Большинство исследователей отмечает, что для успешного разрешения проблемных ситуаций необходимо развитие всех видов рефлексивной компетентности, их всестороннее взаимодействие и взаиморазвитие [2, 3, 4, 5].

Развитие рефлексии, рефлексивной компетентности обеспечивает профессионально-личностный рост специалистов и может [1, 5, 6, 7, 10]:

- служить основой развития творческого потенциала профессионального мастерства, профессионального совершенствования

- повышать эффективность решения творческих задач, принятия решений,
- способствовать успешности преодоления проблемно-конфликтных ситуаций межличностного общения и делового взаимодействия в профессиональных коллективах,
- влиять на включение субъекта в систему непрерывного образования, в) обеспечить развитие и осуществление профессиональной образовательной деятельности;
- являться основой саморегуляции эмоционального состояния в условиях нервно-психического напряжения;
- стать основой профессиональной рефлексии в профессионально значимой ситуации вхождения в профессию.

Некоторые авторы предлагают использовать уровень развития рефлексии и рефлексивной компетентности служащего в качестве обобщающего критерия оценки его профессионализма, как условия его готовности к действительному решению встающих перед ним задач и проблем.

Целью исследования явилось изучение рефлексивной компетентности с позиций уровня развития рефлексивности студентов. Исследование проводилось с помощью анкеты, методики диагностики рефлексивности А.В.Карпова. В исследовании приняли участие 247 студентов исторического и педагогического факультетов 1, 2, 3 и 4 курсов.

В результате проведенного исследования были получены результаты, показывающие, что нет статистически значимых различий в уровне развития рефлексивности студентов в зависимости от года обучения в вузе.

Способности студента к рефлексии нуждаются в специальном формировании и развитии. Развитие рефлексивной компетентности должно стать одной из целей профессионального образования. Такое развитие, на наш взгляд, должно осуществляться в рамках рефлексивного подхода с учётом исследований и разработок в акмеологии, изучающей феномены, условия наиболее эффективного формирования высшего профессионального мастерства, а также методы и способы повышения профессионализма мышления и деятельности.

Наиболее эффективное развитие рефлексивной компетентности может достигаться при использовании рефлексивных методик обучения и организации рефлексивной среды, способствующей развитию навыков постановки и решения проблем, способности коллективного взаимодействия и преодоления конфликтных ситуаций, обогащению личностного опыта, способствующему достижению высоких результатов в деятельности.

Литература

1. Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Рефлексивная диагностика в системе образования // Вопросы психологии. – 1997, №5. – с.28-43.
2. Войтик И.М. Развитие типов рефлексивной компетентности управленческих кадров государственной службы в процессе последиplomного образования // Рефлексивные процессы и управление. Тезисы V Международного симпозиума 11-13 октября 2005г., Москва / Под ред. В.Е. Лепского – М.: Институт философии РАН, 2005. - 282с.
3. Давыдова Г.И. Рефлексивный диалог в образовательном пространстве вуза: Автореферат дис. ... доктора педагогических наук. – М., 2009. – 44с.
4. Иванов Ф.Е., Смолянинов В.В., Филиппова Е.В. Рефлексивная культура как основа преодоления критических ситуаций в профессиональной деятельности // Рефлексивные процессы и управление №2 2003, том 3. – с. 70 – 83.
5. Карпов А.В. Рефлексивность как психологическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал 2003, том 24, №5, с.45-57.
6. Карпов А.В., Скитяева И.М. Способность к рефлексии как фактор когнитивной интеграции субъекта // Рефлексивные процессы и управление. Тезисы IV Международного симпозиума 7-9 октября 2003г., Москва / Под ред. В.Е.Лепского - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. – с. 54-57.
7. Ключева Н.В. Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексивный подход): Автореферат дис. ... доктора психол.наук: 19.00.05. – Ярославль, 2000. – 55 с.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] /пер. с англ. под ред. В.И. Белопольского.- М.: Кигито-Центр, 2002.- 396 с.
9. Семенов И.Н. Проблемы развития рефлексивно-творческого потенциала человека// Рефлексивные процессы и управление. Тезисы IY Международного симпозиума 7-9 октября 2003г., Москва / Под ред. В.Е.Лепского. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. – с.127-131.
10. Степанов С.Ю., Варламова Е.П. Рефлексивно-инновационный подход к подготовке управленческих кадров //Вопросы психологии. – 1995, №1. – с.60-68.