

2. Теоретическое знание выступает как органическое единство составляющих его понятий, идей, законов. Оно целостно отражает определенный фрагмент объективной реальности и реализуется субъектами на определенном уровне теоретического постижения действительности.
3. Практическое преобразование действительности может быть успешным при условии достижения самой практикой достаточно развитого уровня.
4. Эффективная материализация теории обеспечивает дальнейшую динамику теоретического знания, использование субъектом познания более зрелых, совершенных форм знания.
5. Необходимое условие материализации теории – технологизация знания, научно обоснованное определение промежуточных звеньев между теоретическим познанием действительности и ее практическим преобразованием.

Развитие способности умело осуществлять исследовательский подход обусловлено овладением студентами – на старших курсах обучения – стратегиями инновационного обучения. Это означает переход от дисциплинарно-ориентированного к проектно-созидательному обучению будущих учителей, что базируется на образовательной среде университета. Она систематизирует потенциал образовательных сред учебных групп, курсов, факультетов и тесно связана с образовательными средами учебных заведений (школ, гимназий, колледжей), организаций, предприятий и взаимодействует с социокультурной средой страны, города и региона.

Подготовка будущего учителя к рассматриваемому аспекту его профессиональной деятельности будет наиболее успешной на основе возрастания уровня его теоретической готовности и на базе системного накопления первоначального педагогического опыта. Динамичность этих взаимосвязанных процессов обуславливает достижение студентом и затем педагогом, таких ступеней профессионального роста как умелость, мастерство, творчество и новаторство (И.Ф. Харламов).

Сущностная основа формирования теоретической готовности педагога-исследователя – профессионально-педагогическое знание. Но эвристическая функция знания реализуется в том случае, если, во-первых, овладение им осуществляется во взаимодействии с философским, социологическим, культурологическим и психологическим знанием, во-вторых, если оно получает конкретизацию в методическом и технологическом знании.

Важно выявить факторы и условия, обуславливающие сопряженное развитие основных видов деятельности студентов университета и доминирование среди них научно-исследовательской деятельности. Необходимые возможности для этого предоставляет психологический подход, в качестве оснований которого выступают главные этапы развития субъекта труда, особенности формирования индивидуального стиля трудовой деятельности, а также условия и факторы становления и развития профессионального самосознания индивида.

О развитии субъекта труда свидетельствует достижение им все более высоких уровней сформированности профессионализма. Формирование же индивидуального стиля трудовой деятельности рассматривают как развитие психологической системы профессиональной деятельности субъекта труда, включающей: цели и мотивы профессиональной деятельности; представления о программе деятельности; информационную основу деятельности; блок принятия решений; подсистему профессионально важных качеств. Подлинное становление профессионала проявляется в развитии и формировании его профессионального самосознания. Оно представляет собой осознание и переживание своей социальной ценности, самооценку уровней практической готовности к профессиональной деятельности. В решающей мере развитие профессионального самосознания обеспечивает качественное изменение ценностного отношения к себе. Условиями этого изменения выступают: стимулирование самопознания личности, усиление ее причастности к своей социально-профессиональной группе, достижение личностью реальных и общественно признаваемых успехов в своей профессиональной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА

*И.А. Шаранова, В.И. Турковский, *Р.П. Еромёнок*

** УО «Государственный дошкольный центр развития ребенка № 2
Первомайского района г. Витебска»*

Происходящие в нашей стране социально-экономические изменения напрямую связаны с преобразованиями в системе образования. Стало понятно, что без инновационных подходов к образованию невозможно успешное развитие экономики, современных технологий, изменение социокультурной ситуации. В то же время модернизация образования предполагает повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества и совершенствование механизмов инновационной деятельности в различных типах образовательных учреждений.

Это позволяет говорить о необходимости инновационных преобразований, прежде всего в вузах республики. Не исключением является и УО «ВГУ им. П.М.Машерова», который является учебным, научным и культурным центром Витебского региона.

Педагогическая наука имеет арсенал разнообразных путей повышения качества образования и перспективных направлений развития системы образования. Одним из таких стратегических направлений является создание различного рода интеграционных форм, позволяющих развивать научную, учебную и инновационную деятельность в образовательных учреждениях.

В УО «ВГУ им. П.М.Машерова» давно сложились достаточно устойчивые связи с органами и учреждениями образования Витебского региона, в частности, с Управлением образования Витебского облисполкома, городскими и районными отделами образования.

Эти связи были установлены в основном на уровне взаимодействия вуза с конкретными учреждениями образования для прохождения различных видов педагогических практик студентов и для проведения профориентационной работы.

Практика показала, что налаженная за долгие годы система работы перестала отвечать требованиям инновационного образовательного пространства. В соответствии с этим коллектив университета и в частности, педагогического факультета осуществил попытку поиска оптимальных интеграционных форм взаимодействия с учреждениями образования Витебского региона.

Началось создание учебно-научно-консультационных центров с учреждениями образования, разработка перспективной программы совместной деятельности.

В настоящее время педагогический факультет осуществляет интеграционную деятельность с учебными учреждениями: УО «Государственная общеобразовательная средняя школа № 45», УО «Витебский городской детский сад № 18 для детей с нарушениями речи», УО «Вспомогательная школа № 26», «Витебский городской центр развивающего обучения и реабилитации». Недавно факультетом подписан договор о сотрудничестве с УО «Государственная гимназия № 6 г.Витебска», готовится план взаимодействия с дошкольным центром развития ребенка Первомайского района г.Витебска. В перспективе предусматривается охват сельских школ Витебского региона.

Деятельность этих центров направлена на решение следующих задач:

- разработка единой научной темы с педагогическими коллективами учреждений образования, проведение научных исследований в области педагогики и методик, поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий;
- объединение творческих сил профессорско-преподавательского состава факультета, магистрантов, аспирантов, студентов, специалистов учебных учреждений для инновационной системы подготовки кадров;
- организация и проведение конференций, семинаров, «круглых столов», мастер-классов по актуальным проблемам педагогической и психологической наук;
- разработка оригинальных вузовских и школьных программ, методик, новых педагогических технологий, их экспериментальное апробирование и внедрение;
- создание методических пособий, материалов, сборников научных статей и рекомендаций в помощь педагогам;
- оказание методической и консультативной помощи учреждениям образования и различным органам образования, творческим группам, обобщение и распространение передового опыта в образовательных учреждениях, включение его в содержание программ подготовки будущих педагогов;
- стимулирование и поддержка творческой инновационной деятельности педагогов в учреждениях образования;
- организация деятельности кружков, факультативных курсов, творческих коллективов, проблемных групп по актуальным психолого-педагогическим направлениям;
- проведение мероприятий по созданию, внедрению и развитию результативной системы менеджмента качества.

На повышение качества подготовки будущих педагогов непосредственно направлено содержание планов и программ совместного взаимодействия, где предусмотрено:

- участие представителей кафедр факультета в заседаниях методических объединений учителей с целью приближения научных исследований к практике;
- разработка перспективного плана выпусков педагогических кадров с учетом потребности учреждений образования Витебской области;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс методических пособий и других печатных изданий преподавателей факультета;
- усиление практико-ориентированного обучения и связи подготовки специалистов в вузе с их потребителями – учреждениями образования;
- проведение на базе университета и учреждений образования итоговых семинаров руководителей педагогических практик;
- апробация новых форм организации и сопровождения педагогических практик студентов в различных типах учреждений образования;

- определение форм участия педагогов-практиков в подготовке студентов к работе с учащимися в различных образовательных учреждениях;
- проведение целенаправленной профориентационной работы в учреждениях образования.
- осуществление координации всего вышеуказанного творческой группой, состоящей из представителей факультета и заместителей директоров учреждений образования.

Отмеченное дает основание надеяться, что взаимодействие университета с учреждениями образования в ближайшее время выйдет на качественно более высокий уровень, отвечающий современным требованиям, предъявляемым к инновационному образовательному пространству.

Считаем, что реализация намеченного позволит реально повысить эффективность работы не только на факультете, но и в учреждениях образования, поднимет авторитет научных исследований, снивелирует разобщенность между наукой и практикой, позволит включить в более активную научно-педагогическую деятельность профессорско-преподавательский состав, студенчество и педагогов-практиков.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

М.Е. Шмуракова

Проблема формирования рефлексивной компетентности в современных условиях приобретает особое значение в профессиональном обучении, так как непосредственно связана с процессами профессионального становления и формирования профессиональной компетентности личности, навыки которой должны складываться еще на ранних этапах обучения в вузе. Формирование рефлексивной компетентности – это становление личности студента как субъекта профессионального и личностного развития [3, 10].

Рефлексивная компетентность выделена как одна из ведущих в сложной структуре профессиональной компетентности. Согласно концепции Дж. Равена, набор ведущих компонентов профессиональной компетентности меняется в зависимости от характера профессиональной деятельности, установок организации, индивидуально-личностных особенностей работников. Однако, все указанные качества отличаются их рефлексивной природой, доминированием личностного потенциала над предметным или узкопрофессиональным содержанием [8].

Рефлексивную компетентность определяют как профессиональное качество личности, которое позволяет наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, обеспечивает процессы развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности. Рефлексивная компетентность включает готовность и способность специалиста: к адекватной самооценке собственной профессиональной деятельности; к творческому осмыслению и преодолению проблемных моментов; прогнозированию ситуаций и принятию решений, которые бы предвосхищали возможное развитие событий [2, 3, 9].

Основными компонентами структуры профессиональной рефлексивной компетентности являются: "Я – как компетентный субъект межличностного общения"; "Я – как компетентный субъект профессионально-деловых отношений"; "Я – как компетентный субъект культурно-ценностных отношений", "Я – как компетентный субъект рефлексивных отношений", характеризующихся позитивным регулирующим отношением к себе и познавательно-осмысленным отношением к окружающему миру [2], [3].

Рефлексивная компетентность характеризуется личным вкладом в организацию своего личностного и профессионального роста, потребностью личности в свободном выборе содержания деятельности, способов его расширения и углубления [10]. Рефлексивная компетентность является резервом творческих способностей личности, обеспечивает построение некоторой метасистемы, функция которой - «отслеживание» и корректировка, направление рефлексивных процессов с целью повышения их результативности и эффективности. И.М. Войтик отмечает, что каждому типу рефлексии соответствует тип рефлексивной компетентности профессионала - интеллектуальной, личностной, кооперативной, коммуникативной, регулятивной и экзистенциальной [2].

Большинство исследователей отмечает, что для успешного разрешения проблемных ситуаций необходимо развитие всех видов рефлексивной компетентности, их всестороннее взаимодействие и взаиморазвитие [2, 3, 4, 5].

Развитие рефлексии, рефлексивной компетентности обеспечивает профессионально-личностный рост специалистов и может [1, 5, 6, 7, 10]:

- служить основой развития творческого потенциала профессионального мастерства, профессионального совершенствования