

Становление и развитие у студентов и учителей педагогического мышления связано с развитием их способностей к теоретическому анализу педагогических фактов и явлений. Динамичное развитие этой способности выступает результатом решения системы педагогических задач: профессиональных, творческих, исследовательских. Цикл решения педагогической задачи базируется на триаде «думать – действовать – думать». Главный же личностный результат осуществления этих циклов – сформированность обобщенного умения педагогически мыслить, а предпосылкой этого результата выступает развитость у личности аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений.

Педагогическое мышление предлагает сформированность культуры умственного труда личности и развитие ее профессиональной наблюдательности, внимания, воображения, памяти. При этом развитие культуры умственного труда отвечает задачам развития социально-психологической компетентности личности при выполнении следующих условий:

- непрерывное совершенствование стиля познавательной деятельности личности, направленное на интенсификацию умственного труда и его рациональную организацию;
- формирование умственной самостоятельности личности и ее открытости для различных подходов, позиций и оценок;
- развитие и саморазвитие у личности внутренней мотивации к занятиям профессионально-педагогической и социально-педагогической деятельностью и научной работой, готовности к наиболее полной самореализации в избранной сфере деятельности;
- формирование инновационной направленности личности, ее инновационной культуры, что обеспечивает непрерывность процессов развития ее педагогического мышления и культуры умственного труда.

## **ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

*В.И. Турковский*

Динамика социально-экономической жизни нашей страны обусловила существенные изменения характера труда учителей. Его результативность и эффективность в значительной мере определяется подготовленностью учителя к исследовательской деятельности. Следует существенно расширить применение исследовательского подхода и обеспечить его реальное доминирование в образовательно-воспитательной работе со студентами университета, что требует преобразования целей, содержания, средств и методов подготовки учителей. Данной тенденции благоприятствует то, что высшее педагогическое образование сегодня осуществляется в университетах. Своеобразие же университетской образовательной среды выражается в доминировании роли исследовательского компонента во всех сферах и направлениях его деятельности. Но главное заключается в следующих культурологических характеристиках современного университета: университет выступает кадровым, научным и социокультурным центром региона; повышение роли университета обусловлено оптимальным взаимодействием высшей, средней общеобразовательной и средней специальной школы, фундаментальной науки и гуманитарной культуры; ядром университетской образовательной среды является учебно-воспитательный процесс, непрерывно развивающийся на основе программного управления инновационными процессами.

Интенсивное формирование личности будущего специалиста обусловлено взаимодействием многих подходов, что требует их структурирования, выявления их уровневости и иерархии. Определяющая роль здесь принадлежит философско-концептуальному подходу. Поэтому следует установить философские основания образования, которые обеспечивают мировоззренческую направленность содержания, форм и методов познания, а субъектов образования ориентируют на достижение его философских параметров. Дидактическую ценность имеют следующие философские идеи: содержание образования обеспечивает осознание человеком своей сопричастности с семьей, домом, родиной, Землей, и всей Вселенной; образование реализует связь времен; среди форм, методов и средств образования главенствующая роль принадлежит тем из них, которые формируют внутренний труд обучаемого (созерцание, размышление, общение с природой, развитие и духа и тела); в содержании образования мировоззренческую роль играют идеи персонализации, открытости, творчества.

Выявление философских идей, значимых для дидактики, позволило определить подходы для их успешной материализации. Содержание этих подходов раскрывают следующие положения.

1. Определенность теоретического знания означает определение образа будущего и предполагает овладение теорией как планом, программой.

2. Теоретическое знание выступает как органическое единство составляющих его понятий, идей, законов. Оно целостно отражает определенный фрагмент объективной реальности и реализуется субъектами на определенном уровне теоретического постижения действительности.
3. Практическое преобразование действительности может быть успешным при условии достижения самой практикой достаточно развитого уровня.
4. Эффективная материализация теории обеспечивает дальнейшую динамику теоретического знания, использование субъектом познания более зрелых, совершенных форм знания.
5. Необходимое условие материализации теории – технологизация знания, научно обоснованное определение промежуточных звеньев между теоретическим познанием действительности и ее практическим преобразованием.

Развитие способности умело осуществлять исследовательский подход обусловлено овладением студентами – на старших курсах обучения – стратегиями инновационного обучения. Это означает переход от дисциплинарно-ориентированного к проектно-созидательному обучению будущих учителей, что базируется на образовательной среде университета. Она систематизирует потенциал образовательных сред учебных групп, курсов, факультетов и тесно связана с образовательными средами учебных заведений (школ, гимназий, колледжей), организаций, предприятий и взаимодействует с социокультурной средой страны, города и региона.

Подготовка будущего учителя к рассматриваемому аспекту его профессиональной деятельности будет наиболее успешной на основе возрастания уровня его теоретической готовности и на базе системного накопления первоначального педагогического опыта. Динамичность этих взаимосвязанных процессов обуславливает достижение студентом и затем педагогом, таких ступеней профессионального роста как умелость, мастерство, творчество и новаторство (И.Ф. Харламов).

Сущностная основа формирования теоретической готовности педагога-исследователя – профессионально-педагогическое знание. Но эвристическая функция знания реализуется в том случае, если, во-первых, овладение им осуществляется во взаимодействии с философским, социологическим, культурологическим и психологическим знанием, во-вторых, если оно получает конкретизацию в методическом и технологическом знании.

Важно выявить факторы и условия, обуславливающие сопряженное развитие основных видов деятельности студентов университета и доминирование среди них научно-исследовательской деятельности. Необходимые возможности для этого предоставляет психологический подход, в качестве оснований которого выступают главные этапы развития субъекта труда, особенности формирования индивидуального стиля трудовой деятельности, а также условия и факторы становления и развития профессионального самосознания индивида.

О развитии субъекта труда свидетельствует достижение им все более высоких уровней сформированности профессионализма. Формирование же индивидуального стиля трудовой деятельности рассматривают как развитие психологической системы профессиональной деятельности субъекта труда, включающей: цели и мотивы профессиональной деятельности; представления о программе деятельности; информационную основу деятельности; блок принятия решений; подсистему профессионально важных качеств. Подлинное становление профессионала проявляется в развитии и формировании его профессионального самосознания. Оно представляет собой осознание и переживание своей социальной ценности, самооценку уровней практической готовности к профессиональной деятельности. В решающей мере развитие профессионального самосознания обеспечивает качественное изменение ценностного отношения к себе. Условиями этого изменения выступают: стимулирование самопознания личности, усиление ее причастности к своей социально-профессиональной группе, достижение личностью реальных и общественно признаваемых успехов в своей профессиональной деятельности.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА**

*И.А. Шаранова, В.И. Турковский, \*Р.П. Еромёнок*

*\* УО «Государственный дошкольный центр развития ребенка № 2  
Первомайского района г. Витебска»*

Происходящие в нашей стране социально-экономические изменения напрямую связаны с преобразованиями в системе образования. Стало понятно, что без инновационных подходов к образованию невозможно успешное развитие экономики, современных технологий, изменение социокультурной ситуации. В то же время модернизация образования предполагает повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества и совершенствование механизмов инновационной деятельности в различных типах образовательных учреждений.