

## ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*В.И. Турковский*

В жизни государства и общества особую роль играют две тесно взаимосвязанные сферы – образование и наука. Образование готовит подрастающие поколения и взрослых людей к уже сложившимся нормам и образцам жизни и к новым ее реалиям и ценностям, которые проявят себя в будущем. Оно оптимизирует и ускоряет общественные преобразования. Источниками его обновления и пополнения выступают достижения науки и культуры, но и самообразование является мощным фактором их развития.

Реализация образованием указанных функций обусловлена непрерывным развитием инновационного потенциала университета. Это требует кардинального усиления творческой и исследовательской направленности всей его деятельности.

Выпускника университета, современного специалиста должны отличать исследовательская направленность личности, оригинальность мышления и сформированность креативных качеств.

Исследовательская компетентность – значимый критерий достижения учителем профессиональной и личностной зрелости. Важно учитывать, что реализация исследовательской функции педагогической деятельности (во взаимосвязи с другими ее функциями) и последующее развитие научной компетентности предполагает целенаправленную подготовку личности к данной деятельности.

Начальный этап становления исследовательской компетентности обеспечивает эффективная общепедагогическая подготовка студентов, осуществляемая в ходе теоретического обучения и педагогических практик.

При этом важно, чтобы в осуществлении общепедагогической подготовки от первого к выпускному курсам обучения:

- оптимально возрастала сложность ее целей и задач;
- содержание становилось все более многообразным, но одновременно «центрировалось» вокруг системообразующих компонентов теоретической и практической готовности студентов к педагогической деятельности;
- в организационных формах учитывалась как специфика основных направлений деятельности учителя (преподавание и воспитательная работа).

Главные ориентиры общепедагогической подготовки – развитие самостоятельности личности будущих учителей, стимулирование ее творческой активности и формирование креативных качеств. Непрерывное творческое развитие и саморазвитие личности способствует формированию у нее качеств учителя-исследователя. Но становление и развитие этих качеств возможно при условии, если общепедагогическая подготовка носит исследовательский характер и формирует у студентов исследовательский подход к реализации целей учебно-воспитательного процесса в школе.

Овладение студентами теоретическими знаниями и начальным педагогическим опытом (в ходе педагогических практик) выступают значимыми факторами становления и развития социально-психологической компетентности. Но необходима целенаправленная (зачастую и длительная) деятельность по овладению рассматриваемым видом компетентности. Ее результат – это сформированность теоретической и практической составляющих каждого из компонентов социально-психологической компетентности. Данная деятельность основывается на педагогических знаниях, сформированных в ходе общепедагогической подготовки будущих учителей. Но это знания учебные и они способны стать основой профессиональной деятельности учителя, если:

- существуют и развиваются в своей собственной педагогической системности и в системе междисциплинарных связей;
- являются основой педагогического мышления и преобразуются в аналитические, проективные, прогностические и рефлексивные умения (В.А. Сластенин);
- выступают содержательной базой для становления и развития педагогических умений и навыков (организаторских, коммуникативных, умений педагогической техники).

Становление основ социально-психологической компетентности студентов университета базируется на результативности его социально-профессионального роста. Однако, как уже подчеркивалось, содержательно-процессуальные факторы и условия становления этого вида готовности характеризуются спецификой и не могут быть сведены к факторам и условиям становления профессионально-педагогической зрелости. В данном случае необходимо выявить сущностную основу, обеспечивающую динамику процессов и профессионально-педагогического становления и развития социально-психологической компетентности. В качестве такой основы выступает педагогическое мышление. Оно обеспечивает эвристическую ценность уже приобретенных знаний и стимулирует их дальнейший рост и развитие.

Становление и развитие у студентов и учителей педагогического мышления связано с развитием их способностей к теоретическому анализу педагогических фактов и явлений. Динамичное развитие этой способности выступает результатом решения системы педагогических задач: профессиональных, творческих, исследовательских. Цикл решения педагогической задачи базируется на триаде «думать – действовать – думать». Главный же личностный результат осуществления этих циклов – сформированность обобщенного умения педагогически мыслить, а предпосылкой этого результата выступает развитость у личности аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений.

Педагогическое мышление предлагает сформированность культуры умственного труда личности и развитие ее профессиональной наблюдательности, внимания, воображения, памяти. При этом развитие культуры умственного труда отвечает задачам развития социально-психологической компетентности личности при выполнении следующих условий:

- непрерывное совершенствование стиля познавательной деятельности личности, направленное на интенсификацию умственного труда и его рациональную организацию;
- формирование умственной самостоятельности личности и ее открытости для различных подходов, позиций и оценок;
- развитие и саморазвитие у личности внутренней мотивации к занятиям профессионально-педагогической и социально-педагогической деятельностью и научной работой, готовности к наиболее полной самореализации в избранной сфере деятельности;
- формирование инновационной направленности личности, ее инновационной культуры, что обеспечивает непрерывность процессов развития ее педагогического мышления и культуры умственного труда.

## **ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

*В.И. Турковский*

Динамика социально-экономической жизни нашей страны обусловила существенные изменения характера труда учителей. Его результативность и эффективность в значительной мере определяется подготовленностью учителя к исследовательской деятельности. Следует существенно расширить применение исследовательского подхода и обеспечить его реальное доминирование в образовательно-воспитательной работе со студентами университета, что требует преобразования целей, содержания, средств и методов подготовки учителей. Данной тенденции благоприятствует то, что высшее педагогическое образование сегодня осуществляется в университетах. Своеобразие же университетской образовательной среды выражается в доминировании роли исследовательского компонента во всех сферах и направлениях его деятельности. Но главное заключается в следующих культурологических характеристиках современного университета: университет выступает кадровым, научным и социокультурным центром региона; повышение роли университета обусловлено оптимальным взаимодействием высшей, средней общеобразовательной и средней специальной школы, фундаментальной науки и гуманитарной культуры; ядром университетской образовательной среды является учебно-воспитательный процесс, непрерывно развивающийся на основе программного управления инновационными процессами.

Интенсивное формирование личности будущего специалиста обусловлено взаимодействием многих подходов, что требует их структурирования, выявления их уровневости и иерархии. Определяющая роль здесь принадлежит философско-концептуальному подходу. Поэтому следует установить философские основания образования, которые обеспечивают мировоззренческую направленность содержания, форм и методов познания, а субъектов образования ориентируют на достижение его философских параметров. Дидактическую ценность имеют следующие философские идеи: содержание образования обеспечивает осознание человеком своей сопричастности с семьей, домом, родиной, Землей, и всей Вселенной; образование реализует связь времен; среди форм, методов и средств образования главенствующая роль принадлежит тем из них, которые формируют внутренний труд обучаемого (созерцание, размышление, общение с природой, развитие и духа и тела); в содержании образования мировоззренческую роль играют идеи персонализации, открытости, творчества.

Выявление философских идей, значимых для дидактики, позволило определить подходы для их успешной материализации. Содержание этих подходов раскрывают следующие положения.

1. Определенность теоретического знания означает определение образа будущего и предполагает овладение теорией как планом, программой.