

социальные изменения отражаются на изменениях в выполнении семейных ролей. Девушки стремятся к независимости, «зарабатыванию» денег и построению профессиональной карьеры. Юноши готовы принять активную позицию женщины в семье, готовы разделить заботы по организации семейного быта и досуга. Это позволяет судить о необходимости изменения гендерных отношений в семье и в обществе, необходимости формирования представлений студентов о социально-ролевых функциях в будущей семье с учетом гендерных характеристик личности.

Список литературы:

1. Алешина, Ю.Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины Ю.Е. Алешина, А.С. Волочих Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 74 – 82.
2. Берн, Ш.М. Гендерная психология / Ш.М. Берн. – 2-е изд. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – С. 174.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди; Люди, которые играют в игры: пер с англ./ Э.Берн. – Минск: Фирма «Современный литератор», 2002. – 215 с.
4. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений: Теория и практика /И.С. Клецина. – СПб.: Алетейя, 2004. – С. 356 – 365.
5. Кон, И.С. Сексуальность и культура / И.С. Кон. – СПб: СПбГУП, 2004. – С. 86 – 100.
6. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – С. 96 – 114.
7. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб: Издательство «Питер», 2000. С. 413 – 425.
8. Собкин, В.С., Жизненный ориентации родителей детей-дошкольников / В.С. Собкин, Е.М. Марич // Вопросы психологии. – 2003. – №1. – С. 15 – 17.
9. Социология в вопросах и ответах / О.В.Бондаренко [и др.]; – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 72 – 86.
10. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, 2005. – С.540 – 548.
11. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Э.Г. Эйдемиллер; под ред. Л.И. Вассерман. – М., СПб.: Фолиум, 1996. – С. 14 – 18.

УДК 376.1-056.24

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ-ИНВАЛИДОВ И ИХ УЧЕТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

*Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Наиболее остро проблема социальной идентичности инвалидов проявляется в подростковом возрасте. Именно на этом этапе развития происходит переход растущего человека на новую социальную позицию. Современное общество оказывает влияние на восприятие подростком самого себя и окружающих. Происходит качественный сдвиг в восприятии социального пространства, который оказывает влияние на процесс социализации подростков. Известно, что при хронических заболеваниях изменяется мотивационно-потребностная сфера больных, что в свою очередь, неизбежно сказывается и на развитии самосознания и становлении идентичности подростка.

Проблема формирования идентичности – это междисциплинарная проблема, которая включает в себя социальные, философские, медицинские, психологические аспекты. И поэтому, проблема формирования идентичности требует развернутого исследования, раскрывающего закономерности развития человека как личности, выявление того, как формируются его ценностно-смысловая сфера, эмоционально-волевая сфера, социальные роли, самосознание, групповая и личностная идентичность, перспективная идентичность.

Теоретический подход к изучению идентичности впервые был обозначен З. Фрейдом. Позднее Э. Эриксон развил новый взгляд на проблему идентичности; его теория раскрывает понимание психосоциальных кризисов и занимает центральное место в проблеме формирования идентичности и адаптации индивидуума в социуме.

Кризис идентичности подросткового возраста определяется как самый острый и самый длительный период по сравнению со всеми возрастными кризисами. По существу, весь подростковый возраст является затяжным переходным периодом от детства к зрелости. По словам Л.С. Выготского, подростковый возраст не может быть охвачен одной формулой. Для этого должны быть изучены внутренние движущие силы и противоречия в формировании идентичности, присущие данному этапу развития, проанализировано центральное системное новообразование – идентич-

ность, которое выполняет интегративную функцию и позволяет понять природу кризиса и его феноменологию. Развитие идентичности характеризует направленность и содержательность социальной и личностной активности подростка, его способность к развитию рефлексии, выработке адекватной самооценки и адекватного восприятия себя. Формирование идентичности определяет особенности и характер отношений личности к себе и к окружающим, и тем самым детерминирует особенности и характер поведения.

Формирование идентичности обусловлено глубинной последовательностью личности в признании со стороны других и принятии самого себя. С одной стороны – это потребность в защите и адаптации. А с другой – в самопризнании и самореализации. Существенной специфической особенностью разрешения кризиса идентичности является то, что этот процесс осуществляется не на уровне отдельных подструктур, а требует включения личности в целом. Этот процесс зависит от особенностей адаптации подростка в социальном окружении, от умения использовать приобретенный жизненный опыт. Хотя исследования категориального «Я», занимают одно из центральных мест в современной психологии и имеют важное теоретическое и практическое значение, оно сопряжено с методологическими трудностями. Отсутствие строгой теории, расплывчатость основных понятий и терминов, эмпиризм, недостаток методологических исследований могут характеризовать состояние изучения данной проблемы. Обратное воздействие самосознания на поведение также недостаточно исследовано. Исследование влияния идентичности на поведение будет приближать к познанию личности в целом.

Долгое время в отечественной психологии проблема формирования идентичности не рассматривалась как предмет исследования. Только начиная с 70-х годов прошлого столетия, исследователи стали активно интересоваться этой проблематикой, и даже в настоящее время публикации на эту тему у нас единичны и представляют собой главным образом обзор зарубежных исследований. Несмотря на многочисленные результаты, полученные в данной области, неизменными остаются методические процедуры изучения идентичности.

Сложность исследования идентичности обусловлена и тем, что она не поддается жесткой операционализации, и не укладывается в привычную логику экспериментальной науки. Так как за психологией «самости» стоит философская проблема соотношения «вечного» и «личностного», «социального» и «индивидуального», «данного» и «творческого», то центральной составляющей «Я» выступает идентичность, которая имеет сложную структуру.

Формирование идентичности и становления личности – результат не только межличностного и межгруппового взаимодействия, но также и категоризации, осмысления, рефлексивного анализа себя и других. Чтобы понять причины кризиса идентичности, следует учитывать, что в формировании идентичности участвует множество различных условий, которое имеет специфическое значение для каждого отдельного человека. В подростковом и юношеском возрасте кризис идентичности представляет результат действия совокупных условий, предъявляющих повышенные требования к личностным возможностям человека. Его механизмы регуляции поведения еще не достигли своего совершенства из-за продолжительного процесса созревания и недостаточного индивидуального и социального опыта. Только выделение конкретных компонентов, влияющих на формирование идентичности, позволяет целенаправленно реализовать корректирующие воздействия на поведение подростка. Следует также учитывать индивидуально-психологические характеристики, особенности жизненного пути и процесса социализации. Формирование ценностей, идеалов, мировоззрения, смысла жизни, предполагает определенную стратегию поведения. Таким образом, изучая идентичность, как сложное личностное образование, имеющее многоуровневую структуру, которая связана с основными уровнями анализа человеческой природы: индивидуальным, личностным и социальным, можно выявить причины асоциального поведения.

Методы исследования

Теоретические основы исследования составил анализ положений Э. Эриксона, И.С. Кона, В.С. Агеева, В.А. Ядова и др. Сложность и неразработанность проблемы формирования идентичности потребовала разнообразных методов исследования.

Для выявления социальной и личностной идентификации использовалась методика Кто Я?». Для выявления представлений о будущем использовалась методика контент-анализа свободных сочинений «Мои жизненные планы» и «Мой день в будущем».

Испытуемые: 32 слабослышащих подростка-инвалида и 35 здоровых подростков.

Результаты и их обсуждения

В подростковом возрасте наблюдается тенденция к формированию идеалов. По словам Э. Эриксона, процесс формирования идентичности состоит в фильтрации подростком социально значимых моделей, привычек, черт характера, идеалов реальных или вымышленных людей того или иного пола. Подростки стремятся быть похожими на разных знаменитых людей, героев, персонажей, на близких взрослых, значимых для них людей и т.п. В разных людях они ценят разные их

качества, и эти качества выступают для них, как эталон в различных сферах – в области человеческих отношений, моральных норм, в разных видах деятельности. К ним как бы «примеряют» свое идеальное «Я» – каким он хочет стать и будет во взрослой жизни.

У подростков-инвалидов в профилях «Реального Я» преобладают адекватно низкие и средние значения. Вместе с тем, встречаются и заниженные значения: «оригинальный», «педантичный»; полностью исключаются следующие характеристики: «недалновидный», «наглый», «презираемый» и «аморальный».

При оценке всех шкал значения «Идеального Я» и «Возможного Я» в целом выше значений «Реального Я». Наиболее ярко выражено это по отношению к характеристикам: «успешный», «активный», «надежный», «интеллигентный»; исключение составляют: «отзывчивый», «мечтательный», «усердный», как ни странно, «здоровый». Вместе с тем, при оценке шкал имеют место совпадения значений «Возможного Я», и «Реального Я»: «волевой», «притворщик», «пассивный» и «оптимист».

Для оценки всех шкал характерно превышение значений «Возможного Я» значениями «Идеального Я», но кроме того, при оценке шкал имеют место совпадения значений «Реального Я» и «Возможного Я». Случаи занижения значений «Возможного Я», по сравнению со значениями «Реального Я», имеют место при оценке большинства характеристик (при оценке «здоровый» в 46,1% случаев).

Интересным является тот факт, что только 7,7% подростков-инвалидов считают себя «больными» на данный момент и 50% исследуемых подростков считают себя «здоровыми». Однако 76,9% подростков-инвалидов боятся быть «больными», такое же количество подростков-инвалидов боится стать «одиночками», 80,8% подростков-инвалидов не хотят быть «презираемыми» и 61,5% подростков-инвалидов не желают быть пассивными. Таким образом, при оценке всех характеристик наблюдается завышение значений «Отвергаемого Я», по сравнению со значениями «Реального Я», «Возможного Я» и «Идеального Я».

Обращает внимание и то, что подростки-инвалиды полностью исключают «негативные» характеристики, что еще более усиливается в отношении характеристики «здоровый» (50% подростков-инвалидов считают себя здоровыми – «Реальное Я») срабатывает психологическая защита. О действии психологической защиты свидетельствует и то, что 76,9% подростков-инвалидов боятся быть больными («Отвергаемое Я»). Завышение значений, наблюдаемое в «Отвергаемом Я» так же свидетельствует о психологической защите подростков-инвалидов. «Реального Я». Наиболее выражено это при оценке общительности: в 44,4% случаев совпадают значения «Реального Я» и «Возможного Я».

Для большинства характеристик характерно преобладание более высоких значений «Идеального Я», по сравнению с «Возможным Я». Кроме того, при оценке всех характеристик имеют место случаи совпадения значений «Идеального Я» и «Возможного Я».

Интересно, что при оценке общительности, замечено совпадение значений «Идеального Я», «Возможного Я» и «Реального Я», таким образом, для подростков-инвалидов зона общения является проблемной.

Для профилей «Реального Я» здоровых подростков характерно преобладание адекватно высоких и средних значений.

Для всех характеристик характерно преобладание высоких значений «Идеального Я» и «Возможного Я» над значениями «Реального Я». Вместе с тем, при оценке всех характеристик часты случаи совпадения значений «Идеального Я» и «Возможного Я» со значениями.

Заключение

1. К пониманию идентичности в психологии нет единого подхода. Близким по значению «идентичность» в отечественной психологии являются такие понятия, как «Я-концепция», «образ Я» и «самосознание» – как более широкие понятия, которые включают в себя идентичность. Выделяются два основных подхода в изучении идентичности – социальный и личностный. Идентичность можно определить как постоянное «Я» человека, субъективное понятие о себе, которое состоит из множества компонентов. Социальная и личностная идентичность обусловлены глубинной потребностью личности в признании со стороны других. В групповой защите своей личности, а также в самореализации, ожидании позитивной оценки со стороны «своих» – значимых других, референтных групп и общностей. Зрелая идентичность достигается тогда, когда индивид пережил кризис идентичности и сделал осмысленный выбор и пришел к самостоятельным решениям и выводам.

2. В подростковом возрасте происходит объединение всех сближающихся элементов самосознания: временная перспектива или расплывчатое чувство времени, уверенность в себе или застенчивость, экспериментирование с различными ролями или фиксация одной роли, ученичество или паралич трудовой деятельности, сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация,

идеологическая убежденность или размытость системы ценностей. Самоидентичность и групповая идентичность подростка испытывает потребность «атрибутировать» себя, то есть объяснить причины и следствия своей идентичности.

3. Социальная идентичность подростков-инвалидов отличается от социальной идентичности здоровых подростков. Основное отличие состоит в искажении структуры и нарушении регуляторной функции социальной идентичности подростков-инвалидов.

4. Структура социальной идентичности подростков-инвалидов характеризуется дисгармоничностью, внутренней диссоциацией между составляющими социальной идентичности.

5. Изменения регуляторной функции социальной идентичности состоят в нарушении процессов целеполагания, занижении идеалов личности и искусственном ограничении потенциальных возможностей и резервов личностного развития.

6. Психологическая помощь подросткам-инвалидам должна быть направлена на актуализацию системы саморегуляции, на работу с внутренней картиной болезни, а также на восстановление адекватного самоотношения.

УДК 378.4.012

СПЕЦИФИКА КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*Бумаженко Н.И., канд. пед. наук доцент
УО «ВГУ им. П.М. Маширова»*

В настоящее время к системе профессиональной подготовки предъявляются особые требования, так как современному специалисту должна быть присуща профессиональная мобильность, то есть возможность оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в научной и практической деятельности. В связи с этим стратегической задачей профессионального обучения является направленность на овладение студентами профессиональными знаниями, профессиональной культурой, становление у них профессиональных качеств личности. Это обучение происходит в условиях специально организованной познавательной деятельности.

В период профессионального обучения углубляется интерес к избранной профессии, происходит накопление и развитие знаний, умений и навыков по избранной специальности, складывается представление о профессионально важных качествах, необходимых для будущей трудовой деятельности, происходит развитие личности средствами профессионального обучения (через формирование профессиональной направленности, профессионального мышления, чувства профессиональной ответственности, профессиональных планов).

Качество профессиональной подготовки специалистов социальной сферы во многом зависит от того, насколько глубоко студенты овладели дисциплинами социального блока, в рамках которых вырабатываются важные жизненные умения будущих специалистов: индивидуальные умения, включающие ориентацию на успех, самоуважение, уверенность в себе, ответственность, наблюдательность, способы саморазвития; групповые умения, проявляющиеся в способности находиться в группе, уяснении роли лидерства, умении получать и перерабатывать информацию, обмениваться ею, способах поддержки, навыках общения и др.; управленческие умения, заключающиеся в умении планировать, контролировать время, устанавливать приоритеты, принимать решения).

Особый интерес представляет изучение ценностно-смысловых (содержательных) и мотивационных (динамических) компонентов профессиональной направленности студентов. Анализ мотивационных основ профессионального становления специалистов социальной сферы в процессе обучения в вузе целесообразно начать с мотивов поступления в соответствующее учебное заведение. Выбор профессии является сложным, полимотивированным процессом, в основе которого лежат представления о социальных приоритетах и ценностях той или иной профессии.

Начало обучения в вузе позволяет понять, в какой мере избранная профессия соответствует склонностям и интересам субъекта, насколько его психический ресурс соответствует мотивации профессии. Подкрепление первоначального мотива выбора профессии происходит тогда, когда учебная деятельность соответствует личностным особенностям и склонностям студентов. В этом случае укрепляющиеся профессиональные мотивы стимулируют учебную активность и продуктивность студента. В ходе нашего исследования, которое проводилось среди студентов заочной формы обучения специальности «социальная работа», выяснилось, что в качестве мотивов выбора профессии чаще всего выступают: желание помочь человеку – 36%, познавательный интерес –