

же значение музыкальной терапии в решении задач подъема активности ребенка, его эмоционального тонизирования.

Чаще используется форма работы, совмещающая в себе возможности музыкальной терапии и обычных музыкальных занятий. Такое сочетание позволяет приспособиться к разным коррекционно-развивающим задачам, актуальным для каждого ребенка, и подобрать наиболее адекватную форму взаимодействия с ним. В этом случае также используются известные возможности музыки поднимать психический тонус, регулировать активность ребенка, передавать ему определенное эмоциональное состояние и т.д.

В работе можно выделить два основных направления: развитие у детей чувства ритма и взаимодействия рук. Это позволяет добиться положительных изменений в состоянии импрессивной и экспрессивной речи. Одновременно с развитием ритмичности движений у ребенка происходят положительные изменения в состоянии фонематического анализа, речевого восприятия. Определенная организация музыкальной деятельности ребенка может создать для него необходимость задействовать как правое, так и левое полушарие, что приведет к их активизации и развитию. На музыкальных занятиях можно ставить задачу развития не только невербального слуха и слухового внимания, но и других психических функций, в том числе традиционно относящихся к «левополушарным». Развитие межполушарного взаимодействия способствует тому, что активизация структур одного полушария помогает развитию всей психической сферы, в том числе процессов, в большей степени связанных с работой другого полушария. Таким образом, музыкальная терапия оказывает влияние на развитие межполушарного взаимодействия и на работу различных структур левого полушария, что позволяет с её помощью воздействовать на развитие речи.

ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

М.В. Швед

Под термином «социальная эксклюзия» понимаются концепции, процессы, ситуации и состояния социальной эксклюзии. Бородкин Ф.М. определяет «процесс социальной эксклюзии» в двух разных смыслах: во-первых, процесс может рассматриваться как последовательность состояний, стадий, уровней, глубины или интенсивности относительной социальной депривированности; во-вторых, процесс социальной эксклюзии может анализироваться как каузальная последовательность обстоятельств, переводящих индивида или группу (группы) индивидов из нормального состояния в состояние социальной эксклюзии (относительной депривации), на превращении их в жертвы социальной эксклюзии [1].

Саламанская декларация отмечает, что школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. Основной принцип инклюзивной школы заключается в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними, т.е. важно, чтобы обучение отвечало интересам, потребностям и нуждам всех детей [2]. Одним из путей преодоления социальной эксклюзии детей с особенностями психофизического развития является формирование положительных межличностных отношений в условиях интегрированного обучения.

Для выявления особенностей межличностных отношений в классах интегрированного обучения нами было проведено исследование, в котором приняли участие ученики подготовительных - четвертых классов интегрированного обучения – 825 детей, в т.ч. 84 ребенка с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития). Результаты исследования показали, что структура межличностных отношений в классах интегрированного обучения соответствует данной структуре в обычных классах и имеет следующие социально-психологические показатели: 94% классов имеют сверхвысокий, высокий и средний коэффициент взаимности и удовлетворенности отношениями, что указывает на большое количество устойчивых дружеских отношений в классе, 71% классов имеет средний и низкие показатели индекса изолированности, что свидетельствует о благополучии сложившихся взаимоотношений. Однако дети с особенностями психофизического развития оказываются в существенно более неблагоприятном положении в системе межличностных отношений класса, чем их одноклассники. Большинство детей с особенностями психофизического развития имеют низкую статусную категорию в системе межличностных отношений класса (91,5%), что свидетельствует об абсолютной или относительной изолированности их от системы межличностного взаимодействия класса, негативном или нейтральном отношении к ним одноклассников.

Дети с особенностями психофизического развития имеют низкие показатели коэффициента удовлетворенности отношениями (61%), что говорит об отсутствии у них сложившихся стойких дружеских отношений с одноклассниками. Таким образом, дети с особенностями психофизического развития не могут самостоятельно адаптироваться в системе межличностных отношений класса интегрированного обучения: имеют низкий социальный статус, не рассматриваются одноклассниками как партнеры для совместной деятельности, неудовлетворенны сложившимися отношениями.

В формирующем эксперименте приняли участие 525 младших школьников, из них 60 детей с особенностями психофизического развития. Целью проведенной экспериментальной работы было определение возможности использования специально организованной трудовой деятельности учащихся классов интегрированного обучения как средства педагогической коррекции межличностных отношений учащихся этих классов. Нами предусматривалась такая организация трудовой деятельности, при которой обеспечивался комплекс условий, необходимых для приобретения учащимися классов интегрированного обучения опыта положительного межличностного взаимодействия. Педагогическая работа в экспериментальной группе включала несколько этапов. На первом, диагностическом этапе была проведена диагностика особенностей межличностных отношений в данном классе. На втором, основном этапе коррекционно-педагогической работы осуществлялась организация собственно трудовой деятельности, которая может быть групповой, подгрупповой и индивидуальной. Основными приемами и условиями специальной организации трудовой деятельности в классах интегрированного обучения являются: поручение детям с особенностями психофизического развития адекватно доступных трудовых поручений, избежание искусственной легкости (профилактика неадекватно-снихождительного отношения к ним со стороны нормально развивающихся учащихся); использовать прием объединения отдельных индивидуальных работ в общую и др. На третьем, итогово-диагностическом этапе проводилось повторное изучение системы сложившихся межличностных отношений.

Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о существенных положительных изменениях межличностных отношений в экспериментальной группе, причем данные изменения отмечались не только в трудовой деятельности, но и в других видах деятельности. Так, в трудовой деятельности 83% детей с особенностями психофизического развития стали иметь благоприятный социометрический статус, в контрольной группе существенных изменений не произошло (94% детей с особенностями психофизического развития относятся к неблагоприятной статусной категории). В досуговой деятельности 46% детей с особенностями психофизического развития стали относиться к группе с благоприятным социометрическим статусом, соответственно 30% - в учебной деятельности, 53% - в игровой деятельности.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента свидетельствуют, что специально-организованная трудовая деятельность учащихся классов интегрированного обучения, учитывающая психолого-педагогические особенности межличностных отношений учащихся класса и положения в данной системе детей с особенностями психофизического развития, имеющая определенную систему зависимостей и коммуникативно-организационную основу, является средством педагогической коррекции межличностных отношений в классах интегрированного обучения.

Литература

1. Бородкин, Ф.М. Преодоление социальной эксклюзии: новые подходы / Ф.М.Бородкин // Социологический журнал. – 2000. – № 3/4. – С. 5 – 17.
2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество [Электрон. ресурс]// Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>.