

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Харитонова

Педагогическая технология представляет собой совокупность способов педагогического взаимодействия, последовательная реализация которых создает условия для развития участников педагогического процесса и предполагает определенный его результат. Педагогические технологии являются одним из компонентов педагогического процесса, включающего такие макропроцессы, как обучение и воспитание.

Специальные педагогические технологии представляют собой системный способ создания и реализации процесса специального образования или отдельных его компонентов с учетом необходимых материально-технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, а также особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, направленных на оптимизацию форм обучения. Их разработка и организационные формы базируются на принципах специального образования, в их основе заложены теории и концепции специальной педагогики и психологии, они также опираются на материалы других отраслей научного знания, обосновывающие сущность построения и реализации той или иной педагогической технологии. Условно специальные педагогические технологии можно разделить на коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные, хотя и в тех и в других присутствуют обучающая и развивающая направленности. Некоторые из них имеют комплексный характер, интегрируя в себе оба эти компонента.

Коррекционно-развивающие технологии предусматривают содействие развитию сенсорной и моторной сфер, психических процессов, общему развитию личности и оздоровлению ребенка. К числу коррекционно-развивающих технологий можно отнести: использование сенсорной комнаты; иппотерапию; песочную терапию; технологии раннего вмешательства; работу лекотеки; некоторые технологии формирования пространственной ориентировки у разных категорий детей с ограниченными возможностями; формирование и коррекцию произносительной стороны устной речи; технологии арттерапии, применяемые в специальном образовании, и др.

Коррекционно-образовательные технологии приоритетно ориентированы на формирование познавательной активности и деятельности ребенка с ограниченными возможностями, на его обучение и воспитание. К коррекционно-образовательным технологиям относятся: технологии уроков предметно-практической деятельности; технологии развития речевых и мыслительных процессов у разных категорий детей с ограниченными возможностями; технологии совместно-разделенной деятельности применительно к детям с тяжелыми и множественными нарушениями и др.

Примерами комбинированных специальных педагогических технологий, сочетающих в себе развивающий и обучающий потенциал, являются технологии обучения и учения в педагогических системах М. Монтессори и антропософской лечебной педагогики, технологии работы в системе кондуктивной педагогики, а так же специализированные информационные технологии.

Информационные технологии применяются в организации работы логопеда и на логопедических занятиях. Наиболее мощным универсальным средством является мультимедийная система: компьютер, экран, аудио-, звукозапись, система ввода и вывода графической информации. Данная система является наиболее гибкой и удобно настроенной для конкретных задач занятия. Например, перед специалистом стоит следующая задача: создать базу данных речевых показателей детей в начале и в конце коррекционной работы для последующего анализа и сравнения. В настоящее время созданы специальные программы в помощь логопедам: «Видимая речь», «Мир за окном», «Кроссворды» и другие.

Однако и без этих дорогостоящих программ, рассчитанных на определенные модели компьютера и объем памяти, логопедические занятия можно вести с помощью «Word»-текстового редактора. Программа «Word» позволяет сохранить в памяти компьютера задание в первоначальном виде, что дает возможность последовательно проработать его со многими детьми. При этом в любой момент можно усовершенствовать задание, внести в него коррективы в соответствии с индивидуальными трудностями конкретного ребенка. Наиболее важным является то, что ребенок сам работает за компьютером, а не просто смотрит на мультимедийный экран или монитор и является пассивным участником занятия с использованием компьютера.

Необходимо уточнить, что задания с использованием компьютера строго дозируются и строятся так, что одно и то же задание одновременно выполняют все дети: в тетради, на доске, на компьютере. За время одного занятия каждый ребенок выполняет не более одного задания, которое подбирается с учетом индивидуальных особенностей и психофизических способностей ребенка.

В работе с детьми с самыми разными нарушениями развития хорошо зарекомендовала себя музыкальная терапия. Музыкальные средства облегчают ребенку адаптацию в новом месте, создают доброжелательную атмосферу, вовлекают во взаимодействие со взрослым. Известно так-

же значение музыкальной терапии в решении задач подъема активности ребенка, его эмоционального тонизирования.

Чаще используется форма работы, совмещающая в себе возможности музыкальной терапии и обычных музыкальных занятий. Такое сочетание позволяет приспособиться к разным коррекционно-развивающим задачам, актуальным для каждого ребенка, и подобрать наиболее адекватную форму взаимодействия с ним. В этом случае также используются известные возможности музыки поднимать психический тонус, регулировать активность ребенка, передавать ему определенное эмоциональное состояние и т.д.

В работе можно выделить два основных направления: развитие у детей чувства ритма и взаимодействия рук. Это позволяет добиться положительных изменений в состоянии импрессивной и экспрессивной речи. Одновременно с развитием ритмичности движений у ребенка происходят положительные изменения в состоянии фонематического анализа, речевого восприятия. Определенная организация музыкальной деятельности ребенка может создать для него необходимость задействовать как правое, так и левое полушарие, что приведет к их активизации и развитию. На музыкальных занятиях можно ставить задачу развития не только невербального слуха и слухового внимания, но и других психических функций, в том числе традиционно относящихся к «левополушарным». Развитие межполушарного взаимодействия способствует тому, что активизация структур одного полушария помогает развитию всей психической сферы, в том числе процессов, в большей степени связанных с работой другого полушария. Таким образом, музыкальная терапия оказывает влияние на развитие межполушарного взаимодействия и на работу различных структур левого полушария, что позволяет с её помощью воздействовать на развитие речи.

ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

М.В. Швед

Под термином «социальная эксклюзия» понимаются концепции, процессы, ситуации и состояния социальной эксклюзии. Бородкин Ф.М. определяет «процесс социальной эксклюзии» в двух разных смыслах: во-первых, процесс может рассматриваться как последовательность состояний, стадий, уровней, глубины или интенсивности относительной социальной депривированности; во-вторых, процесс социальной эксклюзии может анализироваться как каузальная последовательность обстоятельств, переводящих индивида или группу (группы) индивидов из нормального состояния в состояние социальной эксклюзии (относительной депривации), на превращении их в жертвы социальной эксклюзии [1].

Саламанская декларация отмечает, что школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. Основной принцип инклюзивной школы заключается в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними, т.е. важно, чтобы обучение отвечало интересам, потребностям и нуждам всех детей [2]. Одним из путей преодоления социальной эксклюзии детей с особенностями психофизического развития является формирование положительных межличностных отношений в условиях интегрированного обучения.

Для выявления особенностей межличностных отношений в классах интегрированного обучения нами было проведено исследование, в котором приняли участие ученики подготовительных - четвертых классов интегрированного обучения – 825 детей, в т.ч. 84 ребенка с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития). Результаты исследования показали, что структура межличностных отношений в классах интегрированного обучения соответствует данной структуре в обычных классах и имеет следующие социально-психологические показатели: 94% классов имеют сверхвысокий, высокий и средний коэффициент взаимности и удовлетворенности отношениями, что указывает на большое количество устойчивых дружеских отношений в классе, 71% классов имеет средний и низкие показатели индекса изолированности, что свидетельствует о благополучии сложившихся взаимоотношений. Однако дети с особенностями психофизического развития оказываются в существенно более неблагоприятном положении в системе межличностных отношений класса, чем их одноклассники. Большинство детей с особенностями психофизического развития имеют низкую статусную категорию в системе межличностных отношений класса (91,5%), что свидетельствует об абсолютной или относительной изолированности их от системы межличностного взаимодействия класса, негативном или нейтральном отношении к ним одноклассников.