

В-третьих, вполне рационально выглядит и предложение о возможности заключения мирового соглашения, которое регулирует не весь спор, а только часть спора. Такое мировое соглашение будет стимулом для того, чтобы спорящие стороны нашли консенсус и по другим спорным моментам.

В-четвертых, нуждается в подробном правовом регулировании и внесудебное мировое соглашение с последующей судебной проверкой его законности при необходимости прибегнуть к принудительному его исполнению. Кстати, дореволюционное законодательство допускало совершение как внесудебной мировой сделки, так и судебной мировой сделки. Поэтому нынешнему законодателю надо будет только осовременить уже разработанную теорию.

Мировое соглашение или мировая сделка в различных интерпретациях заслуживают более полного исследования и более широкого применения.

ЭЛЕКТРОННАЯ КАРТОТЕКА УСПЕВАЕМОСТИ КУРИРУЕМОЙ ГРУППЫ

И.И. Шматков, О.П. Михайлова

В процессе обучения студентов большую роль играет сбор и анализ информации об их успехах и неудачах в процессе изучения отдельных предметов. Мы предлагаем обсудить предложение по решению данных вопросов – оформление электронной картотеки успеваемости курируемой группы. Она оформляется и составляется в виде презентации PowerPoint и содержит все данные об учебе каждого студента по любой из дисциплин.

Цель составления презентации – облегчение работы со студентами 1 по усвоению необходимых для их учебы навыков и умений.

Задачи – обеспечение своевременного контроля за учебным процессом группы в целом; обеспечение своевременного контроля за успеваемостью группы и отдельных студентов; создание средства дополнительной мотивации отдельных студентов к повышению успеваемости по тому или иному предмету.

Основными принципами составления и использования презентации являются: системность, анализ, регулярность, доходчивость, доступность.

Под системностью в данном случае понимается создание электронного банка данных (фактической информации), содержащего основные сведения по успеваемости группы и отдельных студентов, позволяющего эффективно влиять на учебный процесс.

Под анализом – сбор не только фактической информации, но и ее анализ; составление аналитических обобщений, выводов по изучаемым объектам.

Под регулярностью понимается постоянное изменение (аналитической части презентации) и дополнение (фактической части презентации) новыми данными, отражающими динамику изменений успеваемости.

Доходчивость – составление презентации в удобном для пользователей (студентов) виде. Когда отдельные ее элементы могут быть использованы для индивидуальных бесед, самостоятельной работы студентов, помещения в электронные ресурсы кафедры (для изучения и анализа самими студентами) или факультета, интернет-блока преподавателя (куратора).

Доступность – возможность для студентов изучить предоставленные в широкий доступ (электронная база кафедры или факультета) элементы презентации.

Последние два принципа ориентированы на то чтобы продемонстрировать студентам открытые (не содержащие персональных сведений, могущих нанести вред отдельным учащимся или их интересам) материалы и проводить с ними индивидуальную работу под руководством преподавателя.

Методы, используемые при составлении банка данных: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщений, сравнительный.

Методы, используемые при демонстрации электронной базы: пояснительно-демонстрационный, метод беседы, методы вербальной и невербальной коммуникации.

Сама база данных состоит из отдельных слайдов. Переход между ними осуществляется не автоматически или по щелчку мыши, а при помощи гиперссылок (это облегчает поиск и составление информации по отдельным студентам).

Первый слайд демонстрирует фотографии всех студентов (берутся из их личных дел) и указания их фамилий и имен. Это помогает любому преподавателю-предметнику, начавшему работать с группой впервые, быстрее изучить ее внешне и быстро запомнить всех студентов.

Гиперссылки, связанные с отдельными фотографиями открывают ссылки на навигацию по каждому отдельному студенту. В ней содержатся такие направления как: умение делать выводы и обобщения, умение ставить цели и задачи, владение терминологией по курсу, усвоение основной

литературы, усвоение дополнительной литературы, активность на семинарских занятиях, усвоение отдельных тем курса, аналитический материал.

Закладка «умение делать выводы и обобщения» открывает слайд, содержащий информацию о развитости навыков анализа. Она оценивает данный навык с точки зрения: 1-й уровень: умение делать выводы без существенных ошибок; 2-й – умение делать обоснованные выводы; 3-й – умение делать безупречные выводы. Чем больше номер уровня – тем больше мастерство студента. Недостаточный уровень мастерства требует работы преподавателя по его формированию.

Закладка «умение ставить цели и задачи» содержит информацию по умениям формулировать цель, задачи, грамотно и корректно разбивать общую исследуемую тему или вопрос на составные части и сегменты.

Закладка «владение терминологией по курсу» содержит данные о том: использует ли студент термины в своей речи во время ответов на поставленные вопросы (1-й уровень), использует ли он основную необходимую терминологию и дает ли толкование терминам (2-й уровень), точное и корректное использование терминов (3-й уровень).

Закладки «усвоение основной литературы» и «усвоение дополнительной литературы» дают данные о том было ли усвоение полным или частичным, обращался ли студент к литературе вообще (или пользовался только конспектом лекций), создана ли система знаний при использовании литературы.

Усвоение отдельных тем курса показывает успеваемость по всем темам, необходимость доработки и обращения к отдельным занятиям (пропущенным в результате болезни или оцененным низкими баллами за слабые знания).

Аналитический материал содержит графики, диаграммы, таблицы. Они позволяют сделать сравнения успеваемости отдельного студента и группы (курса) в целом, определить рейтинг и место студента в группе, проводить индивидуальные беседы и консультации.

В заключение следует указать, что все критерии оценки умений и навыков разработаны на основе положения, изданного Министерством образования относительно введения 10-балльной оценки умений и знаний студентов вузов Республики Беларусь.

Данная система, как полагают ее авторы позволит:

- 1) следить за творческим ростом каждого студента на протяжении 5 лет обучения;
- 2) помогать студентам развивать практические умения и навыки;
- 3) минимизировать затраты времени на знакомство преподавателей-предметников с уровнем сформированности учебных умений и навыков у группы и способностями каждого студента в отдельности;
- 4) контролировать успехи и неудачи студентов в изучении тех или иных дисциплин.

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В.В. Янч

Дефекты социализации личности несовершеннолетнего (в том числе и правовой социализации), кризис семьи как социального института порождают такие негативные социальные явления как беспризорность и правонарушения несовершеннолетних. История свидетельствует о том, что рост беспризорности и правонарушаемости в этой среде приходится на переломные моменты развития общества (революции, военные конфликты, радикальные социальные реформы). Подростковая преступность порождает проблему юридической ответственности несовершеннолетних. Конвенция о правах ребенка (далее - Конвенция), принятая Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года воплотила в себе гуманистический опыт, накопленный человечеством в деле защиты прав ребенка [1].

Статья 27 Конвенции гласит, что ни один ребенок не может быть лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение могут осуществляться только согласно закону и использоваться лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого промежутка времени. Каждый же лишенный свободы ребенок достоин гуманного обращения и уважения неотъемлемого достоинства с учетом потребностей лиц его возраста. Данное положение Конвенции налагает особую ответственность на систему правосудия, которая в максимальной степени должна в своей работе учитывать особенности индивидуального развития каждого ребенка, преступившего закон, с учетом всех обстоятельств, предшествовавших совершению преступления. Поэтому в ряде стран мира сформировалась и функционирует система ювенальной юстиции, занимающейся отправлением правосудия в отношении несовершеннолетних.

Подобный опыт имелся и в Российской империи. Изначально несовершеннолетние преступники в Российской империи в отличие от европейских стран подвергались, фактически, тем