

Można zatem stwierdzić, iż poziom wyników uzyskiwanych przez szkoły znajdujące się na terenie powiatu kieleckiego są zdecydowanie niższe od wyników uzyskiwanych w szkołach z Kielc. Ma na to wpływ wiele czynników, które potwierdzają się generalnie w skali całego kraju. Szkoły wiejskie zajmują zdecydowanie niższe lokaty niż szkoły miejskie, na co wpływ ma zapewne brak na wsi wielu instytucji społecznych, kulturalnych i gospodarczych, które są w mieście. Ponadto ma na to na pewno wpływ gorsze wyposażenie szkół wiejskich oraz brak w nich bibliotek.

Literatura:

1. W. Walczak, *Jak oceniać ucznia. Teoria i praktyka*, Łódź 2001, s. 38.
2. J. Człapiński, W. Walczak, *Statystyka szkolna – wskaźniki efektywności nauczania*, Łódź 2003, s. 21-28.
3. T. Tysza, *Psychologia zachowań ekonomicznych*, Warszawa 1997, s. 105-106.

УДК 159.923.2

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА МЕТОДОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

*Абрамова Л.Н., канд. психол. наук, доцент
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

По мнению Зинченко В.П. сейчас как никогда прежде остро стоит задача поиска таких ограничений свободы сознания и деятельности, которые, с одной стороны, препятствовали бы самоуничтожению человечества, а с другой, сохраняли его свободным.

Наука должна помочь найти те пределы, при которых свобода остаётся природосообразной. Разрешима ли такая задача, примет ли человечество найденные ограничения. Хотелось бы надеяться, что усилия, предпринимаемые ею для решения этой задачи, окажутся бесполезными.

Современное человечество страдает и умирает от эпидемий и пандемий, транспортных катастроф, природных катаклизмов, экологических, климатических, финансовых кризисов, от терроризма, от передела сфер влияния финансовых потоков и т.д.

Алкоголизм, наркомания, проституция, педофилия поглощают всё большее количество людей разных слоев общества.

По оценкам органов здравоохранения статистика печальная. Медицине «удаётся» вернуть к жизни из психоневрологических диспансеров от 0 до 3 % всех желающих избавиться от вредных привычек. По признанию медработников процент исцелившихся в православных монастырях и в отдельных приходах в разы выше.

Но реальная власть принадлежит технократии, которая вообще не слушает голоса Разума, отстаивает свои интересы, своё понимание истории и успешно навязывает обществу свои цели, делает его своим заложником и средством их достижения. Вспомним проблемы европейского коллайдера, разливающуюся нефть в Мексиканском заливе, тонны разлитого мазута практически во всех океанах.

Цикл передач по каналу ТВ - 3 поднимает один из самых злободневных вопросов человечества, связанного с апокалипсисом. В передаче участвуют представители разных научных направлений из многих государств.

Согласно точкам зрения представителей разных направлений, будущее науки вообще должно быть ориентировано на Библию.

А.Н.Асмолов подчёркивает. Что пора перестать рассматривать психологию как науку об отдельных психологических процессах, она должна стать психологией развивающейся личности в целостном мире. Мир же является, или не является вотчиной человека. За все преобразования в мире и во вселенной совершенные человеком приходится очень дорого платить.

Хорошо известно, что на протяжении тысячелетий основной целью медицины была помощь страждущему, больному человеку. Современная медицина накопила огромное количество сведений о различных заболеваниях, о характере течения этих заболеваний, о причинах и способах лечения, оказания помощи человеку. Теперь предоставляется возможность обратить внимание на тех людей, которые считались здоровыми, но открылось множество проблем ранее неизвестных.

Открывается возможность обратить внимание на то, что можно добиться серьёзного выигрыша в помощи человеку, если внимательно изучить его образ жизни, как он работает, на эффективность его труда, и на основе изучения его здоровья, особенностей его реакций, условий среды, в которых он живёт, и того конкретного труда, который он выполняет, построить систему рекомендаций, которые обеспечат долголетие, и ещё большее удовлетворение от труда, которым он занимается, и сохранение его здоровья. Здесь, скорее всего, без психологии трудно обойтись, а

потому А.Г.Асмолов утверждает, что психология должна прийти в здравоохранение раньше, чем туда придёт психолог. Некоторые возможности для психологии в этом направлении раскрываются, но по мнению современных российских психологов гуманитарного направления «...человек может быть вполне психически здоровым (хорошо запоминать и мыслить, ставить сложные цели, находить к ним верные пути, быть деятельным, успешным, самодостаточным и т.п.) и одновременно личностно ущербным, больным и не координировать, не направлять свою жизнь к достижению человеческой сущности (религиозный мыслитель сказал бы - образу Божьему в человеке), удовлетворяться суррогатными ценностями и т.п. Кстати, если говорить о тенденциях современного общества, то приходится с горечью признать, что для всё большего количества людей становится характерным именно этот диагноз: «психически здоров, но личностно болен».

Это бессилие отмечает и академик И.Т.Фролов: «Сейчас нужно именно комплексное целостное изучение человека. Человек оказался каким-то разорванным, изучаются по частям различные его способности, свойства и т.д. А вот соединить в целое и посмотреть на это как на некоторую целостность - самое главное. Мы, например, не понимаем до сих пор взаимосвязь каких-то психических процессов или даже физиологических процессов с нравственной жизнью человека. А взаимосвязь здесь есть, и из обыденной жизни мы знаем, насколько это тесная взаимосвязь». Социологические науки многое не знают, а ещё меньше правильно объясняют. Нет достоверного определения рас, национальностей, этносов.

А непредсказуемые катаклизмы XX века... По мнению французского мыслителя П. Страсса: «Главное не в том, что у немцев был фашизм, а у русских — коммунизм; главное в том, что ни немцы, ни русские так и не поняли, что это такое». А нынешнее великое противостояние Запада и Востока, и неожиданный разбег «Великого Дракона» (Китая), вдруг начавшего теснить по всем параметрам могучую Америку. Кто это мог предвидеть?

Чем больше мы узнаём, тем меньше понимаем. Всё больше даёт знать о себе иррациональный элемент, таинственный фактор «X», не только в антропологии, социологии, философии, но и в психологии. Изъяны оказываются в самой системе научного мышления.

Вероятно, можно высказать предположение о том, что диалектический материализм не является надёжной методологией для всех социальных наук. Теперь совершенно очевидно, что ни прошлое, ни нынешнее, ни будущее поколения не будут жить при коммунизме.

В последние десятилетия получило развитие такое направление социальных исследований, как холизм. Термином «холизм» стали обозначать все философские и социологические учения, использующие понятие о «живом целом». Холистические воззрения на общество, подход к нему как к целостному живому организму, конечно, противостоит классовому подходу, и открывают широкие возможности для когнитивного (информационного) анализа социальных систем и их идентификации с целью «оздоровления».

А согласно Библии «интеллект (рассудок) народа напрямую связывается с его судьбой и смыслом жизни... Они - народ потерявший рассудок, и нет в них смысла. О, если бы они рассудили, подумали о сем, уразумели, что с ними будет» (Втор.32.28-29)

В последние десятилетия человечество ведёт новое домостроительство. Речь идет о процессах глобализации и переходе к информационной системе. Теперь очевидна жизненность и нерушимость новых социальных формаций в масштабе все планеты связанная с преобразованиями в области менталитета и нравственности, благодаря чему возрывает роль религии и научной этики «Всякого, кто слушает слово Мои сии и исполняет их уподобию мужу благоразумному, который построил дом свой на камне... И он не упал, потому что основан был на камне (а не на песке – авт.). Иисус Христос (Мтф.7.24-25).

Библейские слова даны в контексте заповедей Иисуса Христа, указывающих на фундаментальное значение морали (нравственных ценностей) в жизни народов во все времена. Это «камень» на котором нерушимо стоит здоровый социум. Несоответствие менталитета и нравственных устоев людей новым требованиям становится камнем преткновения на пути информализации и глобализации. Потому заповеди Христа сейчас – фактор социальной гигиены и психического здоровья общества.

Уходящая в прошлое индустриальная цивилизация основанная на масштабной технике (паровой, электрической, атомной), та идущая ей на смену информационная цивилизация основана на знаниях, точнее на «бестелесной» информации. При любой «думающей» технике первоисточником и конечным потребителем информации выступает человек как носитель определенных интеллекта, ментальности, традиции, духовности, морали. И что он введет в хитроумную информационную сеть, то она и выдаст. Эффективно участвовать в нем не могут ограниченные недоучки. Но еще хуже, когда за пультами мощных компьютерных и телекоммуникационных комплексов оказываются люди с неустойчивой психикой и «облегченным» пониманием социальной ответственности. Современные негативные последствия такой деятельности уже начали сказываться на ши-

роких слоях населения. С полным основанием можно утверждать, что большинство населения планеты не вписываются в правило: «Здоровый дух в здоровом теле...».

Богословы по этому поводу утверждают: плоть есть тело человека, но «Дух животворит; плоть не пользует нимало» (Ин. 6, 63) – дух дает нам жизнь, а плоть сама по себе не может принести нам никакой пользы. «Сеющий в плоть свою от плоти пожнет тление, а сеющий в дух от духа пожнет жизнь вечную». Святые отцы утверждают, что грех не заложен в самой нашей плоти. Грех – является следствием развращенности нашего духа. Грех есть категория религиозная, связанная более с духом, чем собственно с плотью. Именно гибель человека начинается через развращение человеческой души. Японцы утверждают, что падению вкуса предела не бывает, а теперь со всей очевидностью можно констатировать, что и падению нравов предела не бывает... Человечество должно знать, что единственный грех, который не простится человеку, – это грех самоубийства. Сказано: «Если кто разорит храм Божий, того покарает Бог: ибо храм Божий свят; а это храм вы» (1 Кф. –3.17). Самоубийца согрешает против веры в Божественный Промысел и Божественное милосердие, т.к. это «хула на Духа Святого». Христос сказал: «Посему говорю вам: всякий грех и хула простятся человеку, а хула на Духа не простится человекам». Надо признать с полным основанием, что пришло время, когда человечество коллективно грешило на Духа Святого, а теперь пытается «точно определить» быть апокалипсу или не быть? Вот в чем вопрос...?!

Список литературы:

1. Зинченко, В.П. Миры сознания и структура сознания / В.П. Зинченко // «Вопросы психологии», №2, 1991.
2. Собрание творений преподобного Иустинна (Попович) I т. – М.: Полоник, 2004.
3. Стеняев, О. Как нам уклониться от соблазнов сегодня. / О. Стеняев. – М., 2008.

УДК 159.91:378.13

ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Азаренок Г.С., ст. преподаватель
УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»*

Образование в вузе является центральным звеном в профессиональном становлении психолога. Однако подготовка высококвалифицированных психологов-профессионалов сопряжена с определёнными трудностями. Трудности обусловлены тем, что профессия психолога является относительно новой в системе других профессий и тем, что она может быть представлена перечнем разнообразных должностей. Например, в современной отечественной психологической практике встречаются такие специальности, как психолог-перинатолог, педагог-психолог, психолог-профконсультант, психолог-исследователь, психолог-профессионал и т.д. Также очень разнообразной является сфера деятельности психолога. Она включает такие стороны жизни человека как социальная, образовательная, управление и бизнес, рекламная, здравоохранение и др. При этом психолог включается в такие виды профессиональной деятельности, которые связаны с диагностикой и коррекцией, экспертизой и консультированием, научно-исследовательской, учебно-воспитательной работой. Поэтому для современной профессиональной подготовки психологов необходимо то содержание образования, которое включает не только специальные знания, умения и навыки, но и обладает большим воспитательным и развивающим эффектом. В основе такого вузовского образования находится готовность студента к самоизменению и саморазвитию применительно к освоению научного метода познания.

Ещё в 20-ые годы XX века отечественный педагог С.И. Гессен писал, что университетский курс должен быть направлен, прежде всего, на овладение методом научного исследования, и это может быть достигнуто только путём вовлечения учащихся вуза в самостоятельную исследовательскую работу. По мнению учёного, в высшей школе студент не просто учится, а занимается наукой, он – studiosus. Учение и исследование здесь совпадают, и это касается как студентов, через учение приступающих в университете к самостоятельному исследованию, так и преподавателей, через исследование продолжающих своё никогда не кончающееся учение [1]. Свою работу со студентами преподаватель строит в зависимости от того, что доминирует в его собственной профессиональной ориентации. У педагога, который видит смысл преподавания только в передаче научных знаний, необходимых человеку с высшим образованием, преобладающим становится методический аспект работы. В этой ситуации педагогическая деятельность направлена на формирование у студентов психологической грамотности через ознакомление их с принципами органи-