

Учитывая время, в которое жил Леонардо, весьма примечателен тот факт, что он неоднократно отрицал существование бесплотных духов. «Дух, – утверждал Леонардо, – не может иметь ни голоса, ни формы, ни силы. И если кто скажет, что посредством собранного и сжатого воздуха дух обретает различной формы тела и при помощи такого орудия говорит и с силой двигается, то я отвечу на это, что там, где нет ни нервов, ни костей, там не может быть и силы, прилагаемой при любом движении, производимом этими воображаемыми духами» [1].

По мнению Леонардо, необходимое единство тела и души возникает в самом начале жизни и распадается при разрушении того и другого после смерти. На двух листах с великолепными рисунками человеческого зародыша в матке мы находим вдохновенные мысли о связи между душами матери и ребенка: «...Одна и та же душа управляет этими двумя телами, и желания, страхи и боли сообщаются этому созданию, как и всем другим одушевленным членам...», душа матери «сперва образует в матке тело человека и в должное время пробуждает душу, долженствующую быть его обитательницей, каковая сперва пребывает усыпленной и охраняема душою матери, которая питает и животворит ее через пупочную вену...» [1].

Этот необыкновенный отрывок полностью согласуется с данными современной когнитивистики. Художник и ученый Леонардо поэтическим языком описывает постепенное развитие психической жизни плода вместе с его телом. В конце жизни происходит обратный процесс. «В то время как я думал, что учусь жить, я учился умирать», – трогательно пишет Леонардо в конце жизни [1]. Он никогда не выражал веры в то, что душа остается жить после смерти тела, – поразительное отступление от христианского учения.

Литература

1. Леонардо да Винчи. Избранные естественнонаучные произведения под ред. В.П. Зубова М., Изд. АН СССР, 1955, 1207 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАНДИДАТОВ НА РАБОЧЕЕ МЕСТО И В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Л. Богомаз

Оценка кандидата на рабочее место играет важную роль в отборе персонала. Она служит исследованию способностей, склонностей и степени готовности работника к выполнению конкретного вида деятельности. Помимо таких неоспоримо важных моментов, как уровень компетентности и работоспособность, необходим учет личностных качеств кандидатов. При кажущейся простоте эта группа показателей связана с большими проблемами при их отборе, формулировке и учете. Это обусловлено широким спектром личностных качеств, значительным субъективизмом при их восприятии и повышенной вероятностью нарушения правил выбора критериев. К сожалению, исследований, проводимых в этом направлении, недостаточно. Эти вопросы стали изучаться не так давно, и их исследование порождается потребностями практики: усложнением производственных процессов, требующих от сотрудников более ответственного отношения к выполнению трудовых обязанностей и высокой профессиональной активности.

Профессиональная ответственность является очень значимым показателем в составлении прогноза успешности деятельности кандидата, отбираемого на вакантную должность. Между тем теоретический анализ литературы, показал, что в исследованиях не встречается сведений, описывающих как производить оценку профессиональной ответственности кандидата на рабочее место и каким образом проводить аттестацию сотрудника, который уже занят профессиональной деятельностью.

Целью исследования является изучение возможности психологической оценки профессиональной ответственности кандидата на рабочее место.

Объектом настоящего исследования выступает профессиональная ответственность кандидата на рабочее место, предметом - особенности профессиональной ответственности кандидатов с различными профессионально-личностными характеристиками.

Исследование проводилось на базе ООО «Евростройгрупп». Исследовательскую выборку составили 50 кандидатов в возрасте от 22 до 28 лет на должность специалистов по работе с клиентами. Среди испытуемых было 28 женщин и 22 мужчины.

Применены следующие методы исследования: наблюдение, беседы, пилотажный эксперимент, экспертный опрос, протокол наблюдения, методы количественной обработки результатов (факторный анализ, корреляционный анализ), методы интерпретации полученных данных.

Психологическая оценка некоторых личностных характеристик кандидатов при отборе персонала дает лишь общее представление об их профессионально значимых качествах. Несомненно, объективно оценить, в какой степени каждый испытуемый проявляет профессионально ответственное поведение, возможно лишь при непосредственном неоднократном и достаточно постоянном наблюдении за сотрудником и результатами его деятельности. Ведь само по себе осознание необходимости принятия профессиональной ответственности еще не гарантирует ее проявления. Поэтому нами проводился сравнительный анализ показателей профессиональной ответственности кандидатов на рабочее место в период отбора на должность и спустя полгода в процессе выполнения ими профессиональной деятельности. Таким образом, были выявлены взаимоотношения между компонентами ее внутренней и внешней структуры. Так, степень принятия личностной ответственности имеет высокие коэффициенты корреляции не только с мотивацией достижений (0,85) и общей интернальностью (0,8), но и в значительной степени определяет положительное отношение сотрудника к трудовой деятельности (0,87) и качество выполнения им своих должностных обязанностей (0,70). Показатели мотивации достижения успеха также отражаются на проявлении поведенческого компонента профессиональной ответственности (коэффициент корреляции с отношением к труду - 0,71; с проявлением инициативы в профессиональной деятельности -0,68; со способностью преодолевать препятствия для достижения цели - 0,77). Неудивительно, что переменные уровня субъективного контроля (общая интернальность) и эмоциональной стабильности имеют устойчивую взаимосвязь со многими параметрами ответственного поведения. Эмоциональный компонент занимает особое место в связи с тем, что он является критерием проявления ценностно-смыслового отношения к ответственным заданиям. Высокие оценки сформированности когнитивного компонента влияют на эффективность выполнения сотрудником своих обязанностей.

Факторный анализ, проведенный на данном этапе исследования, позволил обнаружить скрытые факторы, влияющие на исследуемые характеристики. Фактически использовалась одна из наиболее широко применяемых моделей - метод главных компонент, выделяющий минимальное число факторов - линейных комбинаций исходных признаков, которые бы удовлетворительно воспроизводили корреляции между ними. После нахождения факторов определялся смысл каждого из них с помощью факторных нагрузок переменных. Выявленный монополярный фактор, описывающий силу взаимосвязи переменных возраста (0,949577) и рабочего стажа кандидатов (0,945039), подтвердил то, что все испытуемые своевременно начали трудовую деятельность и не имели в ней перерывов. Обнаруженный биполярный фактор указывает на устойчивую взаимосвязь между переменными степени приемлемости личностной ответственности (0,920578), осознания и принятия социальных требований (0,790846), а также мотивацией достижения успеха (0,845865) и избегания неудач (0,752166). Здесь же необходимо подчеркнуть взаимовлияние показателей всех шкал интернальности (общая - 0,862803, в области достижений - 0,729573, в области неудач -0,750483, в области производственных отношений - 0,742910) и эмоциональной стабильности (0,762207). Закономерными выступают и значительные факторные нагрузки переменных положительного отношения к трудовой деятельности (0,874685), высокого качества выполнения должностных обязанностей (0,750282), способности сотрудника достигать поставленной цели в затрудненных условиях деятельности (0,744137), а также самостоятельности и активности в профессиональной деятельности (0,744240).

Таким образом, проведенное исследование позволило диагностировать уровни сформированности всех компонентов внутренней и внешней структуры профессиональной ответственности, показать их устойчивую взаимосвязь. Это дало возможность на основе полученных данных не только подтвердить заявленную гипотезу о различиях профессиональной ответственности кандидатов с разными профессионально-личностными характеристиками, но и прогнозировать степень проявления ответственного поведения в реальных условиях трудовой деятельности.

ДВУСТОРОННЕЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМ ЛИЧНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В.П. Волчок

Современное общество развивается по пути гуманизации различных сфер деятельности, одной из которых является образование. Особое внимание специалистов в области психологии, педагогики привлекают проблемы сотрудничества с семьей по вопросам воспитания ребенка. Дошкольная психологическая служба как самостоятельная отрасль общей психологической службы образования имеет особое целеполагание, специфический предмет, своеобразие структуры. Это обусловлено спецификой возраста детей, педагогического воздействия с противоречиями и кризисами развития, способами обучения и ведущим видом деятельности, формами воспитания и особенностями возникновения новообразований, возможностями ближайшего окружения и социальной ситуации развития.