

зьяньего наследника – животного лишённого шерсти и перьев. Современная наука почти целиком ориентирована на инновации (в основном производственного характера). Такая ориентация обернулась известными «тупиками» экологического, демографического, военного, морального характера. И чем дальше, тем яснее обнаруживается аксиологическая узость современной науки и необходимость ее перевода в русло не только «творчества», но **обретения мудрости!** Иной цели человеческого познания кроме обретения **мудрости** Библия не предусматривает. Только это спасет человечество от ... безумия. «Не будь мудрецом в глазах твоих ...», - предупреждает Библия.

В советской психологии появилась иллюзия, что сознание – это очень просто: его легко изучать, моделировать, формировать, перестраивать. Забывается, что на деформацию сознания в СССР ушло не одно десятилетие, да и средства, которые использовались для этой цели нельзя отнести к числу гуманных. «Сознание не только рождается в бытии, не только отражает и, следовательно, содержит его в себе, разумеется в отраженном или искаженном свете, но и творит его. (К сожалению, далеко не всегда ведая, что творит» утверждает В.П. Зинченко). Кроме того, выдающийся теоретик (В.П. Зинченко) многократно расставляет акценты на самом главном «...сейчас как никогда прежде, остро стоит задача поиска таких ограничений свободы сознания и деятельности, которые бы, с одной стороны, препятствовали самоуничтожению человечества, а с другой, сохраняли его свободным».

Существуют условные виды будущих обществ: индустриальные, постиндустриальные, речь идет и о создании экологического общества. Его относят к XXI в. Возникает вопрос: к какому веку следует отнести сознание человеческого общества и будет ли кому его создавать? «Сдержанный оптимизм» В.П. Зинченко сводится к следующему: «...может быть, самой науке, в которой достаточно явлений, относящихся к психопатологии обыденной жизни, следует заняться психоанализом и с его помощью преодолеть апокалипсические страхи, эсхатологические восторги и занять катафатическую позицию. Ведь существует еще один прогноз, согласно которому грядущий век будет веком психологии, веком наук о человеке». Эта будущая психология не будет блуждать в поисках личности, индивида и индивидуальности, а обретет надежную модель и укажет путь к Истине.

А пока вполне можно согласиться с ведущим специалистом в области творчества и одаренности – известным украинским психологом академиком В.А. Моляко:

«Мой совет – запомнить эти строфы –
нет точнее и короче строф:
мир живет в режиме катастрофы,
я живу в режиме катастроф».

Последнее событие на Гаити яркое тому подтверждение.

СМЫСЛОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ СОБЫТИЙ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Д.В. Алексеенко

Жизнь человека изобилует событиями, которые могут быть критическими, значимыми, составляющими след в биографии, несущими позитивные или негативные эмоции или последствия. Возникая в жизни человека и имея к ней прямое отношение, включаясь в жизненный путь личности и оказывая на развитие личности разноуровневые влияния, все они становятся жизненными событиями. События являются простейшими элементами реального жизненного пути. Каждое из внешних событий имеет и свою внутреннюю сторону. Объективное, внешнее изменение взаимоотношений человека с окружающими, отражаясь в его сознании, изменяет и внутреннее, психическое состояние человека, перестраивает его сознание, его внутреннее отношение к другим людям и к самому себе [2; 3; 5].

Т.Б. Карцева выделяет такое понятие как «жизненные события». Жизненное событие не может не иметь для субъекта психологических последствий. Совершение событий в жизни человека часто вызывает изменение социальной ситуации развития личности, приводит к смене ролей, к изменению круга лиц, включенных во взаимодействие с ним, спектра решаемых им проблем и возможностей принятия им решений и ответственности, к изменению его образа жизни и, наконец, его образа Я, представления о самом себе. Все это позволяет трактовать совершение жизненного события как фактор, создающий условия для личностных изменений, для перестройки личности как субъекта события. Так же автор делает вывод о том, что одинаковые события могут для одних людей стать жизненными, а для других - не стать ими. Одним из индикаторов жизненного события и соответственно косвенным критерием его является процесс переосмысления человеком своего прошлого, его переоценка, изменение целей и смысла жизни [3].

Каждый возрастной этап развития человека характеризуется своеобразием его биопсихосоциального созревания, обусловленного, как психическим складом личностной структуры, так и той социальной ситуацией, в которой выстраиваются новые отношения между человеком и окружающим миром. В жизни каждого человека наступает период, когда особая роль в решении основных проблем и противоречий развития, связанных с возрастом, начинает отводиться внутренним смыслам формирующейся личности, определяющим особенности ее деятельности, поведения, положения в социуме. Перечисленное выше особо четко выступает в жизни каждого человека в период юности – на этапе обучения, определения профессии. Именно на данном этапе жизненного пути личности как никогда раньше необходимо более четкое различие двух понятий «цель жизни» и «смысл жизни». Разница в том, что цель ориентирована на достижение определенного результата, а смысл жизни – на реализацию своего предназначения. Смысл жизни как способ отношения к миру реализуется личностью в различных сферах жизни, и в профессии, в частности [5; 6].

Сегодня исследования показывают, что планирование будущего старшеклассниками имеет свои особенности, в частности, планы юношества на будущее недостаточно реалистичны, отражают высокие притязания и бескомпромиссность в выборе жизненных целей. Преобладает так же стремление подчинить себе будущее, повлиять на него, а не планировать свой жизненный путь [1].

Выбор профессии – это не только выбор того или иного вида трудовой деятельности. Выбирая профессию, юноши и девушки осуществляют выбор соответствующего жизненного пути, своего места в жизни общества, своего образа жизни. Этот выбор требует размышлений о социальной среде и о себе, порождает определенные сомнения и противоречия. Чтобы преодолеть эти трудности, необходим высокий уровень развития личности [1].

К.В. Карпинский утверждает, что личность как субъект жизни – это носитель особой формы активности, направленной на созидание индивидуального жизненного пути. Активность личности как субъекта жизни имеет самостоятельный «мотив», в качестве которого функционирует смысл жизни. Смысл жизни является субъективно превращенной формой существования жизненных отношений личности. Отражательные функции смысловых структур личности, в том числе и смысла жизни, являются высокоспециализированными. Их особенность в том, что они отражают не наличное, уже существующее состояние, а еще только предвосхищаемое, желаемое состояние жизненного пути. Другими словами, в смысле жизни запроецировано то будущее, которое личности необходимо превратить в реальность жизненного пути посредством своей активности. Личность должна «вылепить» этот жизненный путь из «сырого материала» собственной жизни в процессе жизнедеятельности. Особенно актуально эта задача выступает на этапе освоения профессии [4].

Об активном профессиональном самоопределении молодого человека можно говорить тогда, когда в его деятельности преобладает достижение поставленных целей, а условия социальной и профессиональной ситуации преобразуются и учитываются в соответствии с поставленными целями. На основе выявления того, что именно доминирует в актуальной деятельности человека – условия ситуации или его собственные цели, – можно делать заключение о степени активности его в процессе профессионального самоопределения. О пассивности личности говорят тогда, когда она «идет на поводу» обстоятельств или целей других людей. И наоборот, высокий уровень активности в процессе профессионального самоопределения проявляется в том, что молодой человек способен преодолевать неблагоприятные условия в ходе осуществления своих намерений [4; 6].

Таким образом, становление смысложизненных ориентации становится в особенности актуальным в системе профессиональной подготовки студентов. Если человеку еще в юношестве или в студенческие годы помочь в формировании собственной личности, ее направленности, поиске своего стиля жизни, учитывающего все плюсы и минусы его индивидуальности, то именно он сможет в будущем влиять на собственную судьбу, развивать и пестовать свои способности. Изучение определения профессии личности в качестве значимого события жизненного пути, позволит проникнуть не только в объективную сторону жизни человека, но и в его переживания во внутреннем мире.

Литература

1. Богомаз С.Л. Самоанализ как условие профессионального самоопределения сельских старшеклассников, Витебск, Издательство Витебского госуниверситета, 1997
2. Васильева С. Личностные кризисы: влияние на жизненный путь человека// Соц. Педагогика - 2003- №4, с.49-55
3. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. - Киев,1984
4. Карпинский К.В. Человек как субъект жизни. Монография. Гр., 2002
5. Мартынова Е.В. Роль смысложизненных ориентации в системе профессиональной подготовки студентов педвузов// Мир психологии. - 2001, №2, с.109-114.
6. Фонарев А.Р. Профессиональная деятельность как смысл жизни и акме профессионала// Мир психологии. - 2001, №2, с.104-109.