

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

З.В. Костюкович

Тенденция к гуманизации образования нашла свое отражение в задачах и приоритетных направлениях национального воспитания в соответствии с Концепцией воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Воспитание гуманности предполагает включение в эту работу учреждений образования всех уровней, в том числе и вузов.

В общей системе гуманистических отношений одним из важнейших компонентов является просоциальная направленность личности как основа обеспечения детерминации действий, ориентированных на благо других. Именно этот феномен остается до сих пор одним из наименее изученных в психологии: ему посвящен лишь узкий круг работ психологов, хотя важность его отмечается многими исследователями.

Просоциальная направленность – направленность личности, в основе которой лежит приоритетность моральных норм и общественных интересов, по сравнению с собственными интересами. Выбор поведения при этом осуществляется в ущерб индивидуальным интересам, если индивидуальные и социальные интересы противоречат друг другу.

Тема просоциальной направленности отличается актуальностью, которая определяется теоретической необходимостью и практической потребностью в общей системе гуманистических отношений изучения просоциального поведения личности как основы обеспечения детерминации действий, ориентированных на благо других людей и общества в целом.

Просоциальная направленность необходима людям помогающих профессий: педагогам, медикам, социальным работникам, социальным педагогам. Однако в настоящее время достаточно большое количество людей данных профессий, обладая необходимыми знаниями и умениями в своей области, отличаются, вместе с тем, низким уровнем эмпатии, низкой готовностью к эмоциональному отклику на переживания других людей. Вызывает тревогу также и то, что «синдром эмоционального выгорания», характеризующийся, в частности, снижением общего эмоционального фона, равнодушием, редуцированием обязанностей, негативизмом или циничностью по отношению к другим людям, потерей интереса к профессиональным достижениям, наблюдается у молодых представителей данных профессий.

На современном этапе, в условиях системы менеджмента качества, немаловажное значение придается этическим и морально-нравственным качествам будущих специалистов, что непосредственно связано с просоциальной направленностью личности, в частности, это касается социальных педагогов, социальных работников, психологов и т.д. Так, на этапе профессиональной подготовки студентов важно сформировать просоциальную направленность для успешности будущей профессиональной деятельности.

В структуру просоциальной направленности традиционно включают следующие компоненты: качества и свойства личности; принятие морального решения или мотивация; альтруизм как добровольное оказание помощи другому человеку без ожидания награды; эмпатия как способность постигать и реконструировать внутренний мир другого человека.

Подобная модель предполагает положительное отношение к людям и признание другого, что отражается в способностях к сотрудничеству и взаимопомощи, умении разрешать конфликтные и трудные ситуации. В свою очередь, отношение к другим определяется отношением личности к себе. Кроме того, позитивные и согласованные представления о себе связаны со способностями к солидарности, сочувствию и в целом с гуманистическим отношением к миру (К.Муздыбаев, М.И. Воловиков и др.). Просоциальная направленность обусловлена ценностями личности, т.е. жизненные ценности, представляя собой систему стандартов, отношений к действительности, направляют и побуждают личность к выбору и реализации соответствующих стратегий взаимодействия с миром, а также определяют цели и смысл жизни (Ф.Е. Василук, В.А. Ядов, Б.Ф. Поршнев и др.). Просоциальная направленность связана с уровнем самоактуализации, т.к. мотивы и стратегии самореализующейся личности отличаются социальной значимостью и проявляются в служении общечеловеческим ценностям (А.Л. Журавлев, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Маслоу и др.).

Тем не менее, феномен просоциальной направленности остается до сих пор одним из наименее изученных в психологии: ему посвящен лишь узкий круг работ, хотя важность его отмечается многими исследователями. Так, различные психологические исследования, посвященные изучению личностных и ситуационных факторов просоциального поведения, содержат идентичную информацию, которая лишь фрагментарно раскрывает этиологию данного феномена.

Существующие в современной психологии подходы объясняют происхождение просоциальной направленности, однако ни один из них четко не определяет причины формирования и не

позволяет составить целостное представление, понять психологическую природу просоциальной направленности; в них лишь описываются факты, подтверждающие те или иные формы ее проявления. В настоящее время большинство научной информации, касающейся просоциальной направленности, в русскоязычной психологической литературе имеет зарубежное происхождение. Различные психологические исследования лишь фрагментарно раскрывают этиологию данного феномена; внимание уделяется лишь отдельным составляющим, чаще всего эмпатии.

В рамках психологии до сих пор практически не исследовано влияние профессионального образования на формирование и развитие просоциальной направленности в процессе обучения, в частности: влияние исходного уровня просоциальной направленности на ее динамику у студентов; специфика формирования и развития составляющих просоциальной направленности в зависимости от сферы образования; взаимодействие трансформационных (динамических) факторов, в которых отражается просоциальная направленность личности в связи с прохождением личностью последовательных этапов личностного роста в ходе профессионального обучения.

Изучение взаимосвязи профессионального обучения и динамики просоциальной направленности студентов представляется особенно важным в контексте педагогических и медицинских профессий, потому что, как уже отмечалось, именно в профессиональной деятельности педагога и медика способность к переживанию и сопереживанию признается одним из профессионально важных качеств. У представителей данных профессий должны целенаправленно формироваться соответствующие знания, умения, личностные качества, мотивация, необходимые для оптимального результата и преодоления трудностей профессии.

Открытым в этом случае остается вопрос, каким образом следует формировать и развивать составляющие просоциальной направленности в ходе профессионального обучения. Достаточно ли будет в данном случае придерживаться недифференцированного подхода, не учитывающего исходный уровень развития данных составляющих у студентов, осуществлять обучение с помощью лишь традиционных методов или же включать в обучение специальные упражнения и тренинги, направленные на развитие личности, проявляющиеся в чувстве общности, кооперации, заботе о других, эмпатии и др.

Таким образом, анализ данных проблем и выявление психологических закономерностей может стать теоретическим основанием для разработки программ по формированию просоциальной направленности будущих специалистов; для определения пригодности студентов к будущей профессиональной деятельности и первичной адаптации; формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих им профессиональную пригодность в выбранной профессии; стимулом для разработки тренинговых форм работы по развитию составляющих просоциальной направленности.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Е.Б. Крылова

В настоящее время институт семьи переживает тяжёлые времена: увеличивается число разводов, дети воспитываются в неполных семьях, рождаемость находится на низком уровне, возрастает количество семей, находящихся в социально опасном положении. Духовный вакуум заполняется различными формами семейного насилия. Утрата традиций воспитания в духе православия привела к искажению не только функций и принципов, но и самого содержания воспитания, что и проявилось в такой деструктивной форме воспитания, как насилие над детьми.

После 1917 года приоритетным считалось общественное, а не семейное воспитание ребёнка. Семья обеспечивала его рождение, удовлетворяла потребности в жилье, пище и одежде. Воспитывать ребёнка должно было государство. Самым страшным, что могло с ним случиться, считалось потеря родителей или одного из них. Поэтому в прежнем законодательстве было закреплено понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей». Однако уже в 60-е гг. 20 века стало ясно, что отсутствие родительского попечения часто связано с невыполнением родителями обязанностей по воспитанию и развитию своих детей, а не со смертью родителей или их тяжёлой болезнью. Таких детей было принято называть «социальными сиротами» или «сиротами при живых родителях».

Нарушение иерархии семейных отношений и отсутствие любви в семьях – наиболее веские причины деструктивных аспектов семейного воспитания. Неумение людей жить семейной жизнью и воспитывать детей происходит от утраты православных культурных традиций христианской жизни. Безбожие, низкий уровень духовности, отсутствие или недостаток религиозного образования взрослых и детей, преобладание материального над духовным приводит к нарушению