

позволяет составить целостное представление, понять психологическую природу просоциальной направленности; в них лишь описываются факты, подтверждающие те или иные формы ее проявления. В настоящее время большинство научной информации, касающейся просоциальной направленности, в русскоязычной психологической литературе имеет зарубежное происхождение. Различные психологические исследования лишь фрагментарно раскрывают этиологию данного феномена; внимание уделяется лишь отдельным составляющим, чаще всего эмпатии.

В рамках психологии до сих пор практически не исследовано влияние профессионального образования на формирование и развитие просоциальной направленности в процессе обучения, в частности: влияние исходного уровня просоциальной направленности на ее динамику у студентов; специфика формирования и развития составляющих просоциальной направленности в зависимости от сферы образования; взаимодействие трансформационных (динамических) факторов, в которых отражается просоциальная направленность личности в связи с прохождением личностью последовательных этапов личностного роста в ходе профессионального обучения.

Изучение взаимосвязи профессионального обучения и динамики просоциальной направленности студентов представляется особенно важным в контексте педагогических и медицинских профессий, потому что, как уже отмечалось, именно в профессиональной деятельности педагога и медика способность к переживанию и сопереживанию признается одним из профессионально важных качеств. У представителей данных профессий должны целенаправленно формироваться соответствующие знания, умения, личностные качества, мотивация, необходимые для оптимального результата и преодоления трудностей профессии.

Открытым в этом случае остается вопрос, каким образом следует формировать и развивать составляющие просоциальной направленности в ходе профессионального обучения. Достаточно ли будет в данном случае придерживаться недифференцированного подхода, не учитывающего исходный уровень развития данных составляющих у студентов, осуществлять обучение с помощью лишь традиционных методов или же включать в обучение специальные упражнения и тренинги, направленные на развитие личности, проявляющиеся в чувстве общности, кооперации, заботе о других, эмпатии и др.

Таким образом, анализ данных проблем и выявление психологических закономерностей может стать теоретическим основанием для разработки программ по формированию просоциальной направленности будущих специалистов; для определения пригодности студентов к будущей профессиональной деятельности и первичной адаптации; формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих им профессиональную пригодность в выбранной профессии; стимулом для разработки тренинговых форм работы по развитию составляющих просоциальной направленности.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Е.Б. Крылова

В настоящее время институт семьи переживает тяжёлые времена: увеличивается число разводов, дети воспитываются в неполных семьях, рождаемость находится на низком уровне, возрастает количество семей, находящихся в социально опасном положении. Духовный вакуум заполняется различными формами семейного насилия. Утрата традиций воспитания в духе православия привела к искажению не только функций и принципов, но и самого содержания воспитания, что и проявилось в такой деструктивной форме воспитания, как насилие над детьми.

После 1917 года приоритетным считалось общественное, а не семейное воспитание ребёнка. Семья обеспечивала его рождение, удовлетворяла потребности в жилье, пище и одежде. Воспитывать ребёнка должно было государство. Самым страшным, что могло с ним случиться, считалось потеря родителей или одного из них. Поэтому в прежнем законодательстве было закреплено понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей». Однако уже в 60-е гг. 20 века стало ясно, что отсутствие родительского попечения часто связано с невыполнением родителями обязанностей по воспитанию и развитию своих детей, а не со смертью родителей или их тяжёлой болезнью. Таких детей было принято называть «социальными сиротами» или «сиротами при живых родителях».

Нарушение иерархии семейных отношений и отсутствие любви в семьях – наиболее веские причины деструктивных аспектов семейного воспитания. Неумение людей жить семейной жизнью и воспитывать детей происходит от утраты православных культурных традиций христианской жизни. Безбожие, низкий уровень духовности, отсутствие или недостаток религиозного образования взрослых и детей, преобладание материального над духовным приводит к нарушению

связи личности с её Творцом. Отсутствие жизненных ориентиров и смысла жизни, который с точки зрения православного христианина есть спасение души, нарушает мировосприятие и удовлетворённость собственным существованием.

Насилие над ребёнком может быть психическое и физическое. Зачастую дети не осознают факт насилия как таковой. Это происходит из-за укоренившегося в массовом сознании стереотипа об эффективности и естественности карательных мер в семейном воспитании.

Последствием в большинстве случаев является психотравма с накоплением злобы, гнева, страха. Последствия физического насилия – наличие физических повреждений: синяки, гематомы, переломы. Среди причин можно выделить самые распространённые: раздражительность, гневливость взрослых, несходство характеров, конфликт поколений, материальные трудности, алкоголизм родителей. Однако, необходимо учитывать собственное поведение и личностные особенности ребёнка.

Среди родительских ошибок, которые могут стоить ребёнку здоровья, не позволят ему адаптироваться в обществе, выделяют:

недостаточное проявление любви к ребёнку, применение угроз и физических наказаний, несоответствие поведения родителей собственным моральным требованиям, излишняя опека детей, беспокойство за них, паника по любому поводу, эмоциональное неприятие каких-то черт характера ребёнка, его чувств, желаний, непонимание своеобразия личностного развития ребёнка, попустительство всем прихотям и капризам ребёнка, несогласованность действий между родителями, ссоры между родителями в присутствии детей, эмоциональная глухота, отсутствие последовательности и разумности требований.

Отсутствие любви характерно проявляется в двух видах отношений к детям: гипоопека и гиперопека. Гипоопека может быть выражена в явном и скрытом отвержении ребёнка. Явное отвержение – это побои, унижение, оскорбление, когда ребёнку не дают еды, тёплых вещей, выгоняют из дома, эксплуатируют на тяжёлых работах. Как правило, следствием подобного обращения является формирование у ребёнка высокого уровня тревожности, различных дефектов психики, отставания в умственном развитии и как результат – побег ребёнка из дома, который толкает его на совершение преступления. Скрытое отвержение проявляется в индифферентном отношении к ребёнку. Родители совершенно не интересуются его жизнью, ребёнок обделён лаской и эмоциональным теплом. Психологическая обстановка в доме создаёт условия, невыносимые для жизни ребёнка. Как правило, дети либо замыкаются в себе, что приводит к суицидальному поведению, либо ищут понимания и поддержки вне дома, что может привести к наркомании, алкоголизму и проституции.

Анализ историко-культурной динамики православного семейного воспитания позволил выделить следующие педагогические принципы:

- реализация ребёнка как духовного существа, имеющего образ и подобие Бога в себе;
- учёта возрастных особенностей,
- подавление греховной природы (формирование у ребёнка способов борьбы с грехом),
- воспитание примером собственной жизни,
- взаимодействие в процессе воспитания семьи, школы, Церкви,
- воспитание на основе сохранения традиций,
- воспитание на основе послушания и родительского авторитета.

Есть несколько условий семейного благополучия, при соблюдении которых воспитание детей наиболее благоприятно. Первое и основное – терпение. В начале семейной жизни обнаруживаются как достоинства характера и нрава, так и недостатки, особенности привычек, вкуса, темперамента, о которых вторая половина и не подозревала. Именно во избежание безнадежных конфликтов нужно иметь терпение.

Второе условие – внимание друг к другу. Счастье жизни складывается из отдельных минут, из маленьких, быстро забывающихся удовольствий: от доброго взгляда, поцелуя, улыбки.

Третье условие – единство интересов, когда муж и жена живут одной жизнью, заменяют эгоистичное «я» на компромиссное «мы».

Четвёртое условие – примирение. Это умение просить прощения. Удержаться от ссоры, лечь спать, не затанить в душе чувство гнева – это возможность действительно любящих супругов.

Таким образом, чтобы служить для детей образцом нужна постоянная работа над собой, основанная, прежде всего, на религиозном мировоззрении. В основе христианского воспитания детей лежит христианская жизнь семьи – отца и матери, которые создают условия для того, чтобы родилась, процветала и умножалась духовная жизнь ребёнка.

Предотвращение уровня семейного насилия над детьми становится возможным при условии возрождения исторических традиций православной педагогики как основы семейного воспитания.