

СТАНОВЛЕНИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере Республики Беларусь и Германии)

Л.Л. Подольная

Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»

Цель высшего образования, задаваемая государством, – подготовка конкурентноспособных, мобильных специалистов, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, получение ими специальной теоретической и практической подготовки [1, 231].

Высшая школа всегда испытывала много проблем различного характера. Прежде всего, низкая мотивация студентов: желание повысить социальный статус, получение высокооплачиваемой работы, стремление родителей оградить детей от службы в армии и т.д. Многие формально числятся в учебных заведениях, практически не посещая занятия.

В 90-е годы в системе высшего образования Беларуси появился принципиально новый феномен – негосударственный сектор образовательных услуг. В словаре понятий и терминов по сравнительной педагогике и истории педагогической мысли (Брест, 2007) подчёркивается, что частные учебные заведения должны обеспечивать учащимся получение полноценного образования, а также режим образовательного учреждения, эквивалентный режиму государственных школ и вузов.

В формировании негосударственного сектора высшего образования в Республике Беларусь можно выделить четыре основных периода[2]:

1) **1990 – 1994гг.** Правовая база практически не содержала запретительных норм, что способствовало стихийному и достаточно автономному развитию частного сектора.

2) **1995 – 1998гг.** Возникает процедура государственной аккредитации частных вузов, что ставит во главу угла проблему обновления стандартов и критериев качества образования. Стандарты содержат общие требования к уровням образования, срокам обучения, классификации специальностей, квалификаций и профессий, документам об образовании. На этом этапе в частных вузах Беларуси развиваются направления и формы будущего реформирования высшей школы. В 1994 году был основан институт «Энвила», возрождающий элитарное (фр. elite – «лучшее, отборное») женское образование. На западные образцы был нацелен Европейский гуманитарный университет (ЕГУ).

3) **1999 – 2004гг.** Укрепляется материально-техническая база частных вузов, зарождаются научные школы. К сожалению, государство увидело в создании частных вузов западную модель конкуренции, а не альтернативы и возможности апробировать реформаторские проекты, поэтому их аккредитация часто носила дискриминационный характер.

На этот период приходится существенное сокращение численности негосударственных вузов: с 17 в 1997 – 1998гг. до 12 в 2004 – 2008уч.гг., а их удельный вес снизился с 28,8% до 21,8% от общего количества вузов [2,11]. Это привело к безусловному доминированию государственных вузов, одна-

ко существенно возросло количество студентов, обучающихся в государственных высших учебных заведениях на платной основе.

4) с 2005г. по сегодняшний день. Характерной чертой этого периода является сокращение количества студентов и объёма финансирования. По причине нерентабельности в 2012г. после 18 лет работы заявил о своём закрытии женский институт «Энвила», на 2011 – 2012 учебный год в Беларуси функционировало 9 частных вузов. Таким образом, на рынке образовательных услуг не возникло свободной альтернативы, способствующей обновлению системы высшего образования.

В связи с этим большое значение приобретает изучение и использование позитивного зарубежного опыта. Мы хотим остановиться на развитии частного высшего образования в Германии, история которого относительно молода. Первый немецкий вуз «приватного» характера – университет Виттен-Хердеке возник в 1982 году. Появление частных вузов в стране, где образование считается общегосударственным правом, сопровождалось в немецком обществе острой дискуссией. Однако сектор частного образования в Германии развивался быстрыми темпами: с 2000 года в среднем шесть вузов в год.

Основной мотивацией для их создания явилась переполненность общественных образовательных учреждений. Большинство частных вузов Германии являются техническими, либо в них преобладают производственно-экономические дисциплины. Существуют также церковные специальные высшие учебные заведения.

Преимущество частных вузов состоит в следующем.

Во-первых, индивидуальный подход к студентам. Если в госуниверситетах на одного профессора может приходиться в среднем 60 студентов, в частных вузах эта цифра в шесть раз меньше. Студенты не должны ждать приёмных часов (обычно один раз в неделю), а могут в любое время связаться с преподавателями по телефону или по электронной почте.

Во-вторых, тесное сотрудничество частных вузов со сферой бизнеса. Чтобы получить необходимый персонал, предприятия определённой отрасли предпочитают непосредственно влиять на образование. Например, Банковская академия (Франкфурт) финансируется несколькими большими банками. Они посылают в эту академию своих служащих и оплачивают их обучение. Многие преподаватели одновременно являются руководителями кредитных компаний, что даёт возможность их студентам провести практику в престижной фирме и устроиться туда на работу. Выпускники частного университета, работающие в крупных концернах, охотно берут на работу выходцев из своей «alma mater». Особой популярностью пользуются у работодателей студенты, окончившие Высшую юридическую школу имени Бущериуса (Гамбург) или Университет Цеппелина (Фридрихсхафен). Выпускники медицинского факультета университета Виттен-Хердеке считаются лучшими медиками Германии.

В-третьих, отличительная черта частных вузов это их международная направленность. Во многих из них преподавание ведётся на английском языке, что делает их популярными среди иностранцев.

Главный минус частного образования – это высокая стоимость обучения (от 3000 до 7000 евро за семестр). Стипендии для его получения в большинстве немецких фондов не выдают и финансировать обучение можно только с помощью кредита. Некоторые частные вузы используют модель «отсроченного платежа», когда оплата обучения откладывается до завершения учёбы и трудоустройства. Большинство частных вузов Германии это некоммерческие учреждения, и платы, которую они берут за обучение, недостаточно для их финансирования. Зачастую им помогают другие учреждения, например, различные акционерные общества.

Ответственность за признание необщественных институтов образования в Германии несут, в основном, федеральные земли (Bundesländer), которые выдвигают ряд условий, а именно: соответствие программ частных вузов требованиям Болонского процесса; существование нескольких направлений обучения; высокая квалификация преподавателей частных вузов; наличие академического самоуправления; стабильность экономической основы учреждения и т.д.

Таким образом, рассмотрение проблем становления негосударственного сектора в системе высшего образования в Республике Беларусь и Германии свидетельствует об общих и специфических национальных особенностях. Преодоление государственной монополии в сфере высшего образования в европейских странах стало основанием для её оздоровления и обновления. В условиях интеграции белорусской системы образования в европейское образовательное пространство изучение зарубежного опыта приобретает особенно важное значение.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011 -400с.
2. Андрей Лаврухин Негосударственный сектор в системе высшего образования Беларуси и Украины. – Режим доступа: nmnby.eu/news/analytics/4837.html. –Дата доступа: 19.10.2013.
3. Наумчик А.А. Деятельность частных вузов: состояние, проблемы и пути повышения качества подготовки специалистов// Материалы Республиканского Совета Ректоров высших учебных заведений Республики Беларусь. – Минск, 2009.

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ: АНГЛО-САКСОНСКАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА

*Е.Г. Полупанова
Минск, БГУ*

Выделение в педагогическом дискурсе инновационной проблематики продиктовано как новыми экономическими и социальными реалиями современного мира, так и логикой развития педагогического знания. Сегодня у нас в стране идет становление педагогической инноватики. В связи с этим обострилась потребность в постижении мировой теории и практики образовательного изменения как важной формы взаимообогащения национальной педагогической культуры. Рассмотрение англо-саксонской исследовательской линии по инновационной проблематике обусловлено необходимостью