

стабільных маральна-духоўных каштоўнасцей і ментальных якасцей адпаведнага соцыуму, а таксама ўзбагачэнню іх агульначалавечымі каштоўнасцямі цывілізацый, бо ідэал выконвае важную менталеўтваральную функцыю і садзейнічае не толькі захаванню, але і карэкцыі і пераўтварэнню каштоўнасных жыццёвых арыенціраў”.

Адной з вучэбных дысцыплін, што выкладаецца будучым спецыялістам па сацыяльнай рабоце, з’яўляецца этнапедагогіка. Менавіта дадзеная вучэбная дысцыпліна актыўна ўплывае на фарміраванне этнічнай самасвядомасці.

Вырашэнне сучасных праблем станаўлення асобы ў адпаведнасці з агульнанародным ідэалам магчыма пры звяртанні сучасных адукацыйных устаноў Беларусі да нацыянальных вытокаў і стратэгічным выкарыстанні выхаваўча-аздараўленчага патэнцыялу беларускай народнай педагогікі ў планаванні і рэалізацыі выхаваўчага працэсу. Фарміраванне этнічнай самасвядомасці асобы ў сучасных вучэбна-выхаваўчых умовах (у тым ліку і ў ВНУ) будзе дзейсным пры выкананні наступных, гістарычна абгрунтаваных і нацыянальна вызначаных, умоў: *па-першае*, выбар выхаваўчых арыенціраў павінен ажыццяўляцца згодна са спецыфікай нацыянальнага характару і ментальнасці беларусаў, трансфармаваных з улікам сучасных выхаваўчых умоў, каштоўнасных арыентацый, ментальных якасцей адпаведнага соцыума (бо фарміраванне беларускай нацыі немагчыма без апоры на нацыянальна-гістарычныя здабыткі нашых продкаў, беларускі фальклор як крыніца ведаў пра ідэал асобы адлюстроўвае не толькі мінулае, але і тыя каштоўнасці, якія яшчэ павінны рэалізавацца); *па-другое*, шырокае выкарыстанне сродкаў і метадаў беларускай народнай педагогікі ў вучэбна-выхаваўчым працэсе навучальных устаноў, сямейным і грамадскім выхаванні (пры спецыяльнай падрыхтоўцы будучых педагогаў; праз метадычнае кансультаванне бацькоў; праз правядзенне тэматычных лекцый для шырокага кола грамадскасці); *па-трэцяе*, планаванне фарміравання этнічнай самасвядомасці асобы пры выкарыстанні беларускіх народных традыцый і звычаяў.

АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРЫНЦЫПОВ ПОЛІКУЛЬТУРНОСТІ В ЭТНОПЕДАГОГІЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

А.П. Орлова

Особенностью современной социальной среды является ее полиэтничность, что создает определенные сложности в адаптации в данной среде и определяет значимость этнопедагогической в профессиональной подготовке современного специалиста. Закон об образовании и концепция образования и воспитания ставят задачу формирования на этнокультурных основах личности, способной органически вписаться в мировую цивилизацию и культуру. В частности, содержание целевых законодательных документов «Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Концепция и Программа на 2006-2010 годы» демонстрирует, что в качестве новой парадигмы заложена установка на разнообразие разных видов социально приемлемого воспитательного опыта, в том числе воспитание на народных традициях, а также использование народной педагогики.

Формирование личности, как правило, осуществляется путем опоры на этнокультурную основу. Для успешного решения поставленных задач воспитательная работа во всех звеньях системы непрерывного образования должна быть ориентирована на идеал, запечатленный в моральном кодексе народа, построена с учетом глубокого знания народной педагогики и особенностей преемственности народной и научной педагогики. При этом одним из ведущих принципов организации работы в данном направлении является принцип поликультурности образования. В середине XX столетия мы имели дело с выраженной гомогенностью культурного потребления и самовыражения. В это время в научной и общественной среде сформировались две противоположные позиции на культуру и образование как феномен культуры. С одной стороны, опора на западную философию жизни и образования привела к неверному пониманию стратегии дальнейшего развития культуры и образования. Техногенная жизнь приводит к стремлению унификации, культурному равенству, превращению культурных ценностей в инструмент социального сплачивания. Это выражается в потребности нивелирования этнокультуры и этнонауки, в том числе этнообразования. В данном случае речь идет о перспективе социокультурной стерильности образовательных систем. С другой стороны, условия полиэтнической среды приводят ученых вопросу формирования этнокультурной компетенции. Формирование этнокультурной компетенции предполагается путем усвоения традиций этнопедагогической. Модернизация традиций этнического воспитания, по мнению целого ряда ученых, помогает в условиях полиэтнической среды сформировать взаимопонимание и взаимодействие между народами, т.е. толерантную модель поведения и обеспечит понимание своеобразия и ценностей других народов. Однако плодотворная мысль ученых о необ-

ходимости формирования этнокультурной компетенции не нашла верного пути реализации в советской школе. Достижение поставленной цели осуществлялось через дискурсивно-фольклорное национальное воспитание. Модернизированный «традиционализм» в этнообразовании воспринимался как понимание ценности иной культуры через ценность собственной (с учетом только положительного). Результат подобного рода этнообразования – культурное забвение.

Качественно новый уровень понимания этнообразования в полиэтнической среде наблюдается в современных условиях. Ряд ученых, в соответствии с Концепциями воспитания и образования, утверждают необходимость формирования личности на этнокультурной основе, способной органически вписаться в мировую цивилизацию и культуру. С этой точки зрения, в основе этнообразования – этническая идентичность и культурная толерантность. Полиэтническое общество, в соответствии с законом единства и борьбы противоположностей, предполагает признание как положительного, так и негативного в этнокультурах поликультурной среды. Принцип «золотого правила нравственности», сформулированный Э.Кантом, в данном случае, может и должен быть применен в отношении перспектив дальнейшего развития этнообразования и этнокультуры в целом. При этом одним из ведущих методологических принципов является принцип поликультурности, что актуализирует взаимосвязь и взаимодействие полиэтнического и поликультурного образования.

Актуализация взаимосвязи и взаимодействия полиэтнического и поликультурного образования – новая реалья. Это, с одной стороны, должно гармонизировать отношения между этническими группами, с другой, способствовать гуманизации отношений между людьми одной и разных социокультурных групп. Такой подход к организации образования в определенной мере помогает преодолеть негативные тенденции в образовании (национализм, дискриминация по различным признакам и т.п.). Поликультурность, как мы отмечали, следует рассматривать в качестве одного из ведущих дидактических принципов. Этот методологический принцип дает возможность говорить о том, что поликультурные основы этнопедагогики могут выступать как фактор, позволяющий эффективно решать проблему гармонизации отношений между этническими группами и гуманизацию отношений между людьми как одной, так и разных этнических групп.

Принцип поликультурности и диалоговый подход к культуре позволяет разработать механизм проектирования поликультурного пространства, воссоздающего национальные культуры на основе принципа преемственности, т.е. взаимосвязи и взаимодействия культур. Поликультурность образовательного пространства при этом становится средой непрерывного формирования нравственного здоровья социума, где главным является нравственное совершенствование личности.

Основанием для совершенствования этнопедагогической подготовки на основе принципа поликультурности может послужить теоретико-методологическое обоснование стратегии этнопедагогического образования, а также его методическое обеспечение, дающее многовариантную картину реализации народной педагогики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

Теоретическое осмысление проблемы реализации этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы выводит на первый план принцип поликультурного образования. При этом, на наш взгляд, не следует игнорировать этнокультурный подход, а умело сочетать этно и поликультурность в образовании. Опора на этнокультурную основу, т.е. избрание за основу родного, идентичного внутренней природе личности в соответствии с национальной принадлежностью, дает каждой отдельной личности возможность безболезненно, ненавязчиво, легко (идя от близкого к далекому, от простого к сложному) перейти к пониманию общечеловеческого и в перспективе вписаться в мировую цивилизацию и культуру.

ДЕТИ – НЕ ДЛЯ НАСИЛИЯ

Л.О. Остапишина

УО «Витебский государственный технологический университет»

Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежды. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве. Их жизнь должна становиться более полноценной, по мере того как расширяются их перспективы, и они обретают опыт. Однако для многих детей реальности детства совершенно другие.

Каждый день множество детей во всем мире подвергаются опасностям, которые препятствуют их росту и развитию. Они подвергаются неисчислимым страданиям, будучи жертвами войны и насилия, расовой дискриминации, апартеида, агрессии, иностранной оккупации и аннексии; будучи беженцами и перемещенными лицами, вынужденными покинуть свои дома и свои семейные очаги; будучи инвалидами или жертвами халатности, жестокости и эксплуатации.