

Таким образом, уже на уровне самих названий видов труда школа транслирует традиционные модели мужского и женского поведения и прививает их учащимся в виде знаний, навыков и ценностей.

В школьном пространстве происходит конструирование гендерной идентичности посредством надления личности феминными и маскулинными качествами.

Учителя, приверженные традиционным гендерным стереотипам, создают почву для гендерного неравенства в школе. В представлениях школьных учителей доминируют традиционные гендерные представления, которые имеют свою специфику, определяемую особенностями профессии школьного учителя. В результате проведенного исследования мы приходим к выводу о том, что гендерные представления современных учителей отражают существующие в обществе стереотипы в соответствии с традиционными представлениями о маскулинности и феминности.

Литература

1. Клёцина, И.С. Самореализация и гендерные стереотипы/ И.С. Клёцина // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2 СПб.: Изд-во СПбГУ. 1998. – С. 188-202.
2. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире /И.С. Кон // в кн. Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной - Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2002. – С. 571-572.

МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВУЗА КАК ГАРАНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ СТУДЕНТОВ (на примере УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)

А.А. Лавицкий

Термин «социальная защищенность» стал использоваться недавно и употребляется в основном во взаимосвязи с таким термином, как социальная защита. Причем оба понятия используются в литературе в различных значениях. Иногда их значения отождествляют, но чаще всего рассматривают как составное понятие слов «социальное» и «защита». Таким образом, социальную защиту можно определить как систему мер, направленных на предупреждение социально-рисковых ситуаций, а также на смягчение и ликвидацию их последствий. Соответственно социальная защищенность – это законодательное и нормативно-правовое обеспечение всего комплекса мер и мероприятий социальной защиты.

В зависимости от материального достатка, условий труда, быта все общество можно разделить на различные группы, которые отличаются уровнем необходимости оказания им социальной помощи. Как правило, к наиболее социально незащищенным слоям населения относятся малоимущие, многодетные, неполные семьи, инвалиды, пенсионеры, безработные граждане. Определенным статусом нуждающихся в социальной защите пользуется молодежь, в частности, рабочая молодежь, а также студенты и учащиеся.

Большая часть молодежи представляет собой один из наиболее грамотных слоев общества, который, в силу особенностей своего психологического и возрастного развития, предрасположен решать задачи не только текущего дня, но и будущего. Это наиболее подвижная и динамичная социальная группа населения, способная активно реагировать на перемены в обществе, выступать индикатором его социальной напряженности или социального комфорта. Именно поэтому государственная молодежная политика должна быть направлена в первую очередь на защиту социальных прав и свобод молодого человека, его экономическую поддержку. В Республике Беларусь сложилась довольно устойчивая, а главное, действенная и эффективная система социальной защиты молодых людей, в том числе и студенчества.

Студенческая молодежь – это особая социально-демографическая группа населения, характеризующаяся специфической ролью в экономической, социальной и политической жизни общества, переживающая период становления социальной зрелости, получения знаний, трудового и нравственного опыта, умения унаследовать лучшие традиции предыдущих поколений и пополнить их собственным творчеством.

Современное белорусское общество находится в стадии проведения различных социально-экономических и политических реформ, что влечет за собой необходимость постоянной выработки новых подходов и методов в решении проблем социальной защиты студентов. С другой стороны, необходимо заметить, что основная работа по вопросам социальной защиты студентов должна проводиться и проводится непосредственно в вузе.

В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова сложилась четкая система регулирования внутренней социальной политики. Причем в эту работу включены практически все руководящие органы учреждения образования: ректорат, деканаты, кураторы, различные отделы и т.д. И все же основным гарантом социальной защищенности студентов остаются молодежные организации: профсоюзная организация, комитет первичной организации Белорусского республиканского союза молодежи, студенческий совет.

И если студенческий совет пока только предпринимает вялые попытки проделать конкретную работу по улучшению социальной защищенности студентов (работа жилищно-бытовых комиссий в общежитиях, составление «социальных паспортов факультетов»), то первичная организация ОО «БРСМ», а тем более студенческий профком имеет большой опыт урегулирования социально-экономических вопросов, возникающих у студентов. Причем этот опыт имеет хорошую правовую опору. С 2007 года действует положение ПО ОО «БРСМ» ВГУ об оказании материальной помощи и материальном стимулировании студентов, по которому любой член БРСМ, оказавшийся в тяжелом положении, может рассчитывать на финансовую поддержку.

Особого внимания заслуживает действующее несколько лет соглашение о сотрудничестве между администрацией УО «ВГУ им. П.М. Машерова» и первичной профсоюзной организацией (коллективный договор), согласно которому профком студентов признается единственным законным представителем студентов в решении любых вопросов учебно-воспитательного процесса: отчисление из университета, получение места и лишение права проживания в общежитии и др.

Однако основным видом социальной работы студенческого профкома является оказание конкретной помощи, в том числе и финансовой. За последние пять лет в среднем около 12% всех своих средств профсоюзная организация направила на оказание материальной помощи. За этот период практически каждый пятый студент университета воспользовался правом на получение помощи. Немаловажным этапом развития социальной поддержки студентов стал фонд социальной защиты студентов, созданный также при профкоме студентов. За счет средств фонда студенты могут воспользоваться возвратной материальной помощью, размер которой колеблется от 150 до 350 тысяч рублей. Современной «кассой взаимопомощи» ежегодно пользуются около 30 студентов университета, причем ее популярность постоянно растет.

Таким образом, можно уверенно утверждать, что в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова, благодаря плодотворному сотрудничеству руководства вуза и молодежных студенческих организаций, выступающих гарантом социальной стабильности студенчества, налажена хорошая работа по оказанию адресной социальной помощи и профилактики негативных социальных явлений.

КАТЕГОРИЯ «РИСК» В ЕЕ ФИЛОСОФСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ, ПУТИ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ РИСКА

Е.А. Малашенко

Слово «Риск» синонимично понятию «опасность». С философской точки зрения риск рассматривается как имеющая место опасность на всех этапах осуществления деятельности, ее осознание человеком.

Рисковать – значит «подвергаться опасности, искушать судьбу, играть с огнем, совать голову в петлю, лезть на рожон» (там же). При этом анализ трактовок понятия «рисковать» показывает, что главным образом оно соотносится с осознанной человеком опасностью как реальностью: опасность явно существует, и она ощутима индивидом.

Такой же, открытый смысл риска раскрывает известный психолог К.К. Платонов в своем определении этого понятия. Риск рассматривается им как «обращение к деятельности при отсутствии уверенности в достижении ее цели».

Однако если в первом случае речь идет о деятельности в условиях опасности (угрозы) существующей и осознанной, то во втором (К.К. Платонов) – о любой деятельности без явного наличия угрозы. Опасность в этом случае заключает в себе не столько внешняя обусловленность или угрожающий результат деятельности (в настоящее время так рассматривается населением строительство атомной электростанции), сколько сам процесс деятельности в смысле субъективных переживаний по поводу ее возможной незавершенности, недостижимости поставленной цели.

Приведенная неоднозначность категории «риск» должна ясно осознаваться руководителями любого ранга, специалистами, работающими в социальной сфере.

Во-первых, риск может быть обусловлен внешними факторами и осознаваем как реальная угроза на пути к поставленной цели. При этом цель является настолько важной и манящей, что