для создания строго дедуктивного курса геометрии; все аксиомы имели конструктивный смысл, что позволяло широко использовать конструктивные определения почти всех геометрических понятий [6, с.17].

Поскольку идея аксиоматики для математической науки была не новой, то переход на новый учебник был осуществлен. Трудности учебного пособия могут быть устранены при достаточной методической обработке.

Литература

1. Грузин А.И. Из опыта работы по пособию А.В. Погорелова в VI-VII классах /А.И. Грузин //Математика в школе. – 1982. - №1. – с.47-49.
2. Колмогоров А.Н. Об учебном пособии «Геометрия 6-10» А.В. Погорелова /А.Н. Колмогоров //Математика в школе. – 1983. - №2. – с.45-46.
3. Мантуров О.В., Исаева М.А. Об аксиоматическом методе в школьном курсе геометрии /О.В. Мантуров, М.А. Исаева //Математика в школе. – 1988. - №3. – с.38-41.
4. От редакции //Математика в школе. – 1983. - №2.- с.45.
5. Пикан В.В. О практической направленности пробного учебника «Геометрия 6-8» /В.В. Пикан //Математика в школе. – 1983. - №2. – с.51-52.
6. Тесленко И.Ф. Особенности обучения геометрии в 6-10 классах. По учебнику «Геометрия» А.В. Погорелова. Методическое письмо /И.Ф. Тесленко. – К.: Радянська школа. – 1982. – 72с.
7. Тесленко І.Ф. Реалізація ідей аксіоматичного методу в шкільному курсі геометрії /І.Ф. Тесленко //Збірник статей /упор. О.С. Дубинчук, З.І. Слєпкань. – К.: Радянська школа. – 1972. – 160 с.

ИННОВАЦИИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

*А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Динамичная перестройка рынка труда требует поиска наиболее эффективных путей и средств трудового обучения и воспитания молодежи в сфере общего и специального среднего образования. Изучение в этом аспекте инновационного зарубежного опыта может в известной мере способствовать более глубокому осмыслению как отечественных проблем, так и перспектив.

Цель статьи – выявить инновационные зарубежные тенденции в трудовой и профессиональной подготовке учащейся молодежи.

Материалы и методы. Материалом для статьи явилась научная литература по сравнительной педагогике. Реализованы следующие методы: анализ и обобщение научной литературы, сравнительно-сопоставительные методы исследования.

Результаты и их обсуждения. Широкое внедрение в производство новых информационных технологий, быстрая смена техники и технологий производства, рост требований к качеству продукции, результатам труда способствует стимулированию развития сложной системы профессионального образования. Отличительной чертой профессионального образования в развитых странах мира является тот факт, что оно максимально приближено к потребностям экономики, тесно связано с традициями этих стран. Именно разумная и тщательно продуманная политика в области подготовки

высококвалифицированных рабочих сделала такие страны, как США, Германия, Япония, ведущими технологическими державами мира. Школы этих стран стали местом формирования кадров национальной экономики. Нестандартно их называют «мастерской профессионализма».

Задача школ Германии состоит в подготовке рабочих и обслуживающего персонала. Профессиональная подготовка, как составная часть системы обучения, входит в сферу школьного образования второй ступени. Половину валового национального продукта в Германии дают промышленность и ремесла. Ремесло в Германии считают второй производительной силой после мелкой и средней промышленности. В ремесленных училищах Германии обучают более 120 профессиям. В последние годы все более популярными становятся «двойные квалификации». Выпускники гимназий до поступления в вузы получают рабочие профессии. Это, несомненно, повышает их шанс в жизненной борьбе, делает их более умелыми и знающими материальную основу современной промышленности.

Реформы образования в зарубежных странах подтвердили, что мировое педагогическое сообщество признало труд в качестве важнейшего фактора обновления среднего образования. Школьные реформы последних десятилетий свидетельствуют о медленном, но неуклонном сближении общего и профессионального образования в средней школе, что меняет ее традиционно сложившийся облик академически замкнутого учебного заведения. Введенные в план школы курсы – технология (Англия, Франция), трудовое образование (Германия), экономика, бизнес (США) – знакомят учащихся с научными основами современного производства, его организацией, управлением, кредитно-банковской системой, принципами частного предпринимательства и мелкого бизнеса. Новый предмет в английских школах «технология» предполагает знакомство учащихся с практическим применением законов физики, электроники, изучение компьютеров, развитие навыков дизайна и труда. Уроки труда в зарубежной школе (2-5 часов в неделю) направлены на формирование у школьников культуры труда (умения планировать работу, экономно расходовать материалы, правильно использовать инструменты, следить за качеством изделий и т.д.).

В старших классах зарубежных школ трудовая подготовка, как правило, носит предпрофессиональный характер. В США и Японии она осуществляется на специальных отделениях единой школы, где обучается около 30% учащихся. Они получают подготовку в области промышленности, сельского хозяйства, торговли, управления, здравоохранения, что подтверждается сертификатом компетентности. Около 70% старшеклассников США совмещают учебу с работой.

В рамках учебных заведений организуется «индивидуальная трудовая деятельность», создаются «минипредприятия» и «компании», производящие и реализующие продукцию, оказывающие населению услуги и позволяющие подростку включаться в деловую атмосферу рыночных отношений, мир бизнеса. Для укрепления связи школы и производства в США созданы советы, которые обеспечивают сотрудничество школы, представителей делового мира, предприятий. Учащимся предоставляется возможность чередовать учебу с про-

изводственной практикой, при прохождении которой они используют и углубляют знания, полученные в школе. В США имеется несколько типов таких программ, за которыми утвердилось название «кооперативных». Обучаясь по этим программам, ученик получает более полное представление о различных сферах труда, что позволяет ему определить к чему он способен. В Великобритании обязательной является практика старшеклассников на каком-либо предприятии в течении двух недель в году. Во всех странах принимаются меры по укреплению связи школы с предприятием, усилению трудового обучения, а также профессиональной подготовке педагогов в вопросах профориентации.

В США, в частности, принят ряд важных законов: «О технической грамотности», «О техническом образовании», «О компьютерном обучении» и т.д. Согласно этим законам знания современных технологий становятся обязательными для всех. Признано необходимым начинать техническое обучение уже с детского сада и вести его на протяжении всего процесса обучения в школе. Каждая из ступеней обучения должна выполнять свои функции. Так, начальная ступень должна знакомить школьников с общими закономерностями и проблемами, вторая (VI-IX классы) дает профессию и развивает исследовательские и изобретательские навыки. Третья ступень, вплоть до завершения обучения, решает вопросы практической подготовки к труду и умения пользоваться современными технологиями. В старших классах трудовая подготовка носит предпрофессиональный характер. К моменту окончания школы выпускники имеют на руках свидетельство техника или квалифицированного рабочего.

В Швеции учебные программы теснее увязываются с нуждами производства, экономики, жизни. Ученики много времени проводят в технических мастерских школ, оснащенных оборудованием для обучения чему угодно: от выпечки хлеба до программирования. В числе изучаемых дисциплин – техника, информатика. Все чаще школы посылают учащихся на базовые фирмы для приобретения новейших технических знаний.

В Великобритании труд входит в список обязательных предметов по выбору. Новый подход к трудовому обучению английские педагоги видят в том, что оно должно охватить всех учащихся до окончания обязательной школы независимо от того, станут ли они впоследствии работниками физического или умственного труда. Здесь проводят большую работу по совершенствованию трудового обучения в школе, расширению его масштабов и модернизации содержания.

Ввиду отсутствия единых учебных планов и программ, в английских школах имеются отличия в курсах трудового обучения: в одних школах фигурирует ремесло, техника, дизайн, в других – под названием «технология» подразумевается все три предмета, представленные в интегрированном виде. Много делается для того, чтобы привлечь молодежь к овладению техническими дисциплинами. С этой целью в английских школах приступили к реализации программы «образование научно-технической инициативы», задача которой – подготовка школьников к практической жизни и работе.

В начальной школе детям прививают навыки работы с бумагой, глиной, пластилином, деревом, знакомят с переплетным делом, плетением с

элементами ткачества, с садоводством и огородничеством. Девочки, кроме того, учатся шить и вязать. Выбор видов труда зависит от возможностей школы. Большое значение придается изготовлению из бросовых материалов игрушек, учебных пособий и т.д.

Нововведением последних лет можно считать привлечение учащихся к выполнению различных проектов в процессе трудового обучения. Такая работа способствует выработке у учащихся прочных умений и навыков, стимулирует воображение, развивает технические навыки, формирует творческие начала при решении практических, хозяйственных и научно-технических задач.

В младших и старших классах обязательной школы учащиеся занимаются изготовлением различных движущихся моделей (паровоз, крокодил, жираф и т.д.). Они делают из дерева столы и стулья, игрушки, учатся клеить, полировать. Работы по металлу предусматривают использование мягкой стали, медных полос, латуни и других сплавов. Школьники должны уметь выполнить и прочесть чертеж, дать письменные объяснения к нему.

Новой тенденцией становится создание интегрированных (для девочек и мальчиков) курсов домашней экономики. Основная цель – помочь учащимся вести эффективный образ жизни в качестве индивидуумов, членов семьи и сообщества.

Укоренившейся формой трудовой подготовки школьников стала практика на производстве, в торговле, сфере обслуживания, административных учреждениях. Она, прежде всего, охватывает школьников, избравших практическое направление учебы.

В Японии половина средних школ имеет общеобразовательную направленность, в другой половине обучение идет по общеобразовательным и профессиональным или же только по профессиональным программам. Профессиональная программа включает курсы по сельскому хозяйству, торговле, рыболовству, домоводству, электронике, робототехнике и др. Отметим, что в программах и методике обучения технологии в японской школе нашел отражение национальный менталитет, в частности идея достижения гармонии с природой каждого человека и общества в целом; осознание того, что именно труд сделал человека человеком.

В практическом обучении приоритет отдан обработке природных материалов, традиционных для Японии: бамбук, древесина, глина, камень, солома, при этом много внимания уделяется экологическим проблемам, сохранению природных ресурсов. Очень популярно изготовление декоративных композиций разного объема и сложности из вторичного сырья. Существенно, что детей знакомят с полным технологическим циклом, в частности с технологией получения материалов, из которых затем изготавливают изделия. Например, при работе с глиной дети выполняют весь технологический цикл – от добычи глины из земли. Они самостоятельно вымывают глину из почвы, таким образом формируется осознание того, что глина – достаточно ценный природный материал, который есть везде, и даже обычная грязь содержит глину, которую можно извлечь.

За последние десятилетия популярными в Японии являются профессиональные учебные заведения, выпускающие специалистов узкой квалификации. Их подрядчиками выступают крупные компании, множество малых фирм. Такие школы открывают молодым специалистам перспективу успешной карьеры.

В Финляндии завершен процесс создания центров образования, нацеленных на сближение школы и производства. В них реализуется идея профессионально-технического центра обучения. Работа центров строится на следующих принципах:

- большинство учебных программ составлено на индивидуальной основе;
- новые учебные планы, которые состоят из модулей, предлагают учащимся разнообразные возможности для прохождения работы по индивидуальным планам, в которые могут войти занятия по профессиям в разных учебных заведениях;
- учеба может протекать в рамках проекта, приближенного к условиям работы и реальной жизни. Такой проект развивает предпринимательские качества и часто становится частью «проекта всей жизни» учащегося;
- гибкие режимы работы и учебы: мастерские, читальные залы и компьютерные классы предоставляются в распоряжение учащимся и в вечерние часы.

Обучение предпринимательской деятельности заключается в присоединении к фирменным сетям – это, например, открытие учащимися магазина, работающего в стенах учебного заведения.

Обучение предпринимательской деятельности охватывает изучение как внешнего предпринимательства (собственно работа в качестве предпринимателя), так и внутреннего (предпринимательское отношение работника к труду при работе по найму). Внутреннее предпринимательство становится частью всего образования, начиная от основной школы и кончая обучением взрослых. В основной школе дети могут изучать экономические вопросы в объеме коммерческого предмета. В Финляндии работают гимназии с предпринимательским уклоном. В профтехучилищах при обучении коммерции и управлению обязательными являются такие предметы, как офисная работа, обслуживание клиентов, предпринимательская деятельность. По всем профессиям учащимся предлагаются широкие возможности выбора занятий. Учебные заведения могут определять свой профиль в зависимости от потребностей местной экономики.

Существенной частью трудового обучения в зарубежной школе является профессиональная ориентация, которая включает в себя информирование учащихся о существующих специальностях, изучение интересов и склонностей подростков, их профессиональное консультирование. Учителя труда и других предметов знакомят школьников с миром труда, с существующими в нем профессиями и специальностями, организуют встречи с работниками бюро найма, представителями различных профессий. Широко используются тесты, которые дают данные о психологических особенностях личности, на их основе делаются заключения о целесообразности выбора подростком той или иной специальности.

Помимо учителей в работе по профориентации участвуют специальные педагоги-консультанты. В школах ряда стран (Великобритания, США) вводятся специальные курсы под названием «Ориентация», «Планирование жизни». В США существует сеть консультантов, специальных агентств, оснащенных новейшей технологией. Они обеспечивают всех желающих самой свежей информацией в области трудового найма и перспектив тех или иных профессий, снабжают специальной литературой, проводят собеседования и консультации. Их деятельность оказывает неоценимую помощь молодежи.

В Германии ежегодно федеральное министерство по образованию и науке публикует список престижных профессий с соответствующими дидактическими рекомендациями. Кстати, это- проблема проблем для индустриально развитых стран. Некоторые утверждают, что нельзя наверняка сказать, какие специальности станут «самым ходовым товаром» к 2020 году. Выход ученые педагоги видят на пути гибкого реагирования учебных заведений на экономические, социальные и промышленные последствия технологических перемен. В связи с этим школы должны вырабатывать в молодых людях творческий и проблемный подход к явлениям действительности с последующей реализацией их на практике. Правильно поступают японцы, загодя готовя специалистов тех новых отраслей, которые еще находятся в чертежах.

Заключение. Таким образом, при анализе содержания трудового обучения в зарубежной школе нельзя не отметить такие его характерные инновационные черты, как основательность предлагаемых знаний, умений навыков; дифференциация программ трудового обучения для различных учащихся; последовательная реализация индивидуального подхода к учащимся в процессе трудового обучения; учет их интересов и перспектив развития; направленность трудового обучения на формирование высокой культуры труда, теоретических умений и способностей выявлять, изучать и решать проблемы. В школах развитых зарубежных стран предпринимаются меры по укреплению связи школы с предприятиями, ведется большая работа по профессиональной подготовке педагогов в вопросах профориентации.

Подобный опыт может быть учтен и в системе трудового воспитания учащихся белорусской школы, что в значительной степени повысит ее престижность.

ИСТОРИИ: ТРАДИЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

*С.В. Панов
Минск, ГУО «РИВШ»*

Обновление структуры и содержания исторического образования в процессе его модернизации актуализируют целесообразность преемственности в реализации культурологического подхода, разработанного М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером, В.В. Краевским еще в 1970-е годы [1, с.145-149]. Культурологический подход будем понимать как комплексное педагогическое средство, состоящее из трех компонентов: взаимосвязанная сово-