

асобы знаходзяцца ў адзінстве. Узнікае неабходнасць вучыць вучняў авалодваць прыёмамі маўлення і слухання.

Новыя праграмы па беларускай мове і літаратуры вялікую ўвагу надаюць развіццю камунікатыўных здольнасцей школьнікаў. Яны павінны ў перспектыве самастойна ствараць звязныя выказванні і прадуктыўна ўспрымаць новую інфармацыю, ісці на кантакт з суразмоўнікамі, супрацоўнічаць з іншымі. Для вучняў важнае значэнне маюць умовы зносін – тая камунікацыйная сітуацыя, у межах якой будзе ажыццяўляцца маўленчая дзейнасць. Таму сёння асабліва востра ўстае пытанне аб якаснай падрыхтоўцы навучэнцаў каледжа ў галіне культуры мовы, развіцці творчых здольнасцей, у авалоданні моўнымі працэсамі.

Вырашыць задачы развіцця творчай асобы магчыма толькі пры мэтанакіраванай, паслядоўнай працы выкладчыка, пастаянна ўдасканальваючы вучэбна – выхаваўчы працэс. Такая дзейнасць не можа не аказаць уплыў на фарміраванне прафесійных уменняў і навыкаў, педагогічнага майстэрства будучых настаўнікаў. Асаблівае значэнне надаецца арфаэпіі і выразнаму чытанню. Правільным літаратурным вымаўленнем і выразнай мовай вучні авалодаюць у тым выпадку, калі на ўроках будуць сістэматычна праводзіцца практыкаванні ў засваенні норм культуры мовы, развіцці звязнай мовы. Узорам для вучняў павінна быць мова настаўніка, таму што перайманне – адзін са сродкаў навучання правільнаму вымаўленню. Завучванне на памяць скарагаворак, загадак, прыказак і прымавак, невялікіх вершаў, складанне са словамі словазлучэнняў і сказаў садзейнічае выпрацоўцы навыкаў валодання арфаэпічнымі нормама і выразнасцю мовы.

Перабудова сістэмы адукацыі, інфарматызацыя грамадства немагчымы без высокай культуры мыслення, фарміравання адпаведнай свядомасці. А гэтыя працэсы, як вядома, непарыўна звязана з мовай – самым універсальным сродкам зносін (камунікацыі, інфармацыі). На беларускай мове сёння гавораць каля дзесяці мільёнаў чалавек, у тым ліку ў бліжнім і далёкім замежжы, таму праблема культуры мовы, маўлення, развіццю творчых здольнасцей павінна ўдзяляцца самая пільная ўвага на ўсіх этапах навучання ў каледжы. Гэта, у сваю чаргу, з'яўляецца важнай умовай павышэння якасці падрыхтоўкі спецыялістаў.

Спіс літаратуры

1. Выгонная, Л.Ц. Ад гука да літары. – Мн., 1991.
2. Лясун, Л.І. “Беларуская мова і літаратура” – 2003, №4.
3. Прыгодзіч, М.Р. Шчодрасць слова. – Мн., 1985.
4. Хазагеров, Г.Г. Риторика для делового человека: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПТО: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Н. М. Татарина

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Современное профессионально-техническое образование ориентировано на удовлетворение потребности отечественной экономики в социально адаптированных, профессионально конкурентных, квалифицированных специалистах. В связи с этой задачей актуализируется проблема профилактики правонарушений учащихся учреждений ПТО. По официальным данным Генеральной прокуратуры Республики Беларусь ежегодно подростками в возрасте до 18 лет совершается около 6 тысяч преступлений. 25% несовершеннолетних правонарушителей составляют учащиеся учреждений ПТО. Подобная статистика призывает к переосмыслению традиционной воспитательно-превентивной деятельности и поиску путей совершенствования профилактики правонарушений в условиях учреждений ПТО.

Реализуемая долгое время теория перевоспитания (В. Г. Баженов, А. И. Кочетов, А. Е. Тарас), направленная на преодоление трудновоспитуемости и авторитарно призывающая «предотвратить и преодолеть сопротивление воспитанника педагогическому воз-

действию, сосредоточить своё внимание на борьбе с отрицательными качествами и привычками учащихся» [1, с. 4], не удовлетворяет в настоящее время требованиям личностно-ориентированного образования. Учащемуся отводится всего лишь роль объекта педагогического воздействия, который подвержен процессам исправления, изменения, перестройки. В содержании этой модели профилактики реализуются следующие направления: социальный контроль (учёт в ИДН), применение санкций КДН, внутренний учёт); социальная поддержка (назначение общественного воспитателя, назначение шефа или наставника, оформление попечительства, оказание материальной помощи); педагогическая реабилитация (включение в молодёжные организации, закрепление за секцией или кружком, включение в группу факультатива, общественное поручение); работа по формированию адекватной самооценки; включение воспитанника в коллективную деятельность, в которой применяются и упражняются положительные качества и ограничиваются проявления личностных недостатков и др. Ведущие пути предупреждения (исправление, изменение, преодоление, борьба, замещение, режим, регламент, дисциплина) далеки от природосообразного развития личности.

Альтернативным перевоспитанию, продуктивным путём раннего педагогического предупреждения видится процесс восстановления социально одобряемого поведения, в основе которого позитивные личностные резервы человека, способствующие переосмыслению ситуации, попытке скорректировать свою позицию. Для решения этой задачи необходима специально созданная воспитывающая среда учреждения ПТО, призванная способствовать социальной адаптации, профессиональной самореализации учащихся и снижать риск их правонарушающего поведения.

Анализ литературы и результаты нашего исследования позволили осмыслить содержание педагогической профилактики правонарушений учащихся учреждений ПТО в единстве субъектного и объект-субъектного компонентов. Субъектный компонент обеспечивает подготовку инженерно-педагогических работников как субъектов воспитательно-профилактической деятельности по предупреждению правонарушений учащихся; реализацию субъектами структурно-функционального подхода к превентивной деятельности.

Субъектная структура педагогической профилактики в учреждении ПТО представляет собой интегрированное сообщество педагогических и инженерно-педагогических работников, владеющих общепедагогической, социально-психологической и воспитательно-превентивной компетенциями. Основным средством повышения профмастерства выступает курс подготовки ИПР к воспитательно-профилактической работе по предупреждению правонарушений учащихся.

Объект-субъектный компонент направлен на раннюю комплексную педагогическую диагностику социальной адаптированности учащихся, выявление «группы риска»; выстраивание и реализацию гуманных субъект-объект-субъектных отношений, нейтрализацию отчуждённости учащихся; создание условий развития этических ценностей, формирования навыков самопознания и самовоспитания; организацию накопления позитивного социального опыта; обеспечение условий профессиональной самореализации; работу с неблагополучным ближайшим окружением учащегося.

Комплексная педагогическая диагностика основывается на разработанной системе критериев, показателей и методов диагностики социальной адаптированности учащихся «группы риска» [2].

Инженеры-педагоги, осуществляющие превенцию, призваны преодолеть в себе авторитарность, «обвинительный уклон» (Э. Ш. Натанзон) и нейтрализовать «сопротивление материала» (А. С. Макаренко), установить душевный контакт с будущими тружениками. Основными способами выстраивания отношений с социально дезадаптированными учащимися являются доброжелательность, безусловное принятие подростка, доверие, уважение, готовность к помощи и поддержке, искренняя заинтересованность в человеке, предоставление свободы мнения и права выбора, активное слушание, эмоциональная отзывчивость, открытость в общении.

Задачи развития этических ценностей, формирования навыков самопознания и самовоспитания; организацию накопления позитивного социального опыта целесообразно решать посредством моделирования и реализации комплекса воспитательно-

профилактических ситуаций в процессе внеучебной деятельности (программа социальной адаптации учащихся «Мир – во мне. Я – в мире», цикл дискуссий «Сценарии человеческих судеб», цикл занятий нравственного интерактивного театра «Выбор»).

Помощь подросткам «группы риска» в профессиональном становлении осуществляется поэтапно: от решения задач профессиональной адаптации (I курс) до инициирования процессов осмысления учащимися себя в качестве субъекта производственных отношений (III курс). Они участвуют в деловых и ролевых играх, ток-шоу, конкурсах творческих работ по специальности, адаптационных тренингах и тренингах ключевых квалификаций, профессиональных проектах, коллективных творческих делах.

Работа с семьями социально дезадаптированных учащихся (как объектом педагогической профилактики) направлена на установление контакта с целью коррекции детско-родительских отношений, выбора приемлемой, компромиссной продуктивной воспитательной стратегии для родителей, раскрытие перспектив личностного и профессионального роста их ребёнка.

Реализация предложенной методики ранней педагогической профилактики правонарушений, разработанной с учётом требований современной парадигмы образования и направленной на восстановление социально одобряемого поведения учащихся, показала результативность в практике работы учреждений ПТО.

Список литературы

1. Баженов, В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков / В. Г. Баженов. – Киев : Радянська школа, 1986. – 127 с.
2. Татаринова, Н. М. Диагностика социальной адаптации учащихся с отклоняющимся поведением учреждений профессионально-технического образования / Н. М. Татаринова // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 3. – С. 12–18.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НОВАТОРСТВО В ТВОРЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ И. Д. ЧЕРНЫШЕНКО

*В. В. Тетерина, Н. К. Зинькова
Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»*

Экономическое состояние любого государства, его могущество зависят от готовности молодого поколения к труду. Вместе с тем трудовое воспитание школьников в современных условиях сопровождается рядом трудностей: появлением новых видов трудовой занятости (бизнес-сообществ), отсутствием концептуальных подходов к подготовке учащихся к труду в условиях реформирования экономики Беларуси, практической неподготовленностью большинства педагогических работников к воспитанию труженика-предпринимателя, бизнесмена и т.д. Поиск путей решения данной проблемы заставляет обращаться к отечественному теоретическому наследию, достойное место в котором занимают новаторские идеи И. Д. Чернышенко.

И. Д. Чернышенко – талантливый ученый, ведущий теоретик и практик воспитания молодежи в общественно полезном, производительном труде. Под его руководством в 60-е – начале 90-х годов XX века в Беларуси проводились широкомасштабные экспериментальные исследования по повышению эффективности системы трудового воспитания учащихся средних школ (организация строительных и ремонтных бригад, звеньев по благоустройству школьного микрорайона, лагерей труда и отдыха, первого в нашей республике учебно-производственного цеха и т. д.); подготовки учителей, способных осуществлять трудовое, экономическое, эстетическое воспитание школьников. Его перу принадлежит более 100 научных работ по данной проблеме, которые отличаются новизной, глубокой теоретической логикой и современностью.

И. Д. Чернышенко создал оригинальную для своего времени концепцию, сердцевинной которой является идея воспитания гражданина-труженика. Критерием гражданской зрелости, по мнению ученого, должно быть то, как человек трудится. Нельзя обеспечить готовность к труду без осознания своего гражданского долга. Вот почему он выделял в качестве одной из главных задач школы идейно-нравственную и практическую подготовку школьников к труду.