

ства на них инвалидов. В текущем году в соответствии с Государственной программой содействия занятости населения создано 21 рабочее место на предприятиях общественных организаций инвалидов: «БелТИЗ», «БелОИ», «БелОГ», компенсированы затраты на сумму более 430 млн. рублей.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 14 декабря 2007г. № 638 «О некоторых мерах социальной поддержки населения» органами по труду, занятости и социальной защите области по состоянию на 01.10.2009 г. оказана государственная адресная социальная помощь: 121 семье, воспитывающей детей-инвалидов на сумму 69320,9 тыс. рублей; 300 одиноким инвалидам I-II групп на сумму 62924,9 тыс.рублей; 28 одиноким инвалидам III группы на сумму 7180,7 тыс.рублей.

Безусловной составляющей социальной реабилитации является обеспечение инвалидов техническими средствами, компенсирующими утрату здоровья.

В текущем году более 8 тысяч инвалидов I-II групп обеспечены техническими средствами социальной реабилитации: протезно-ортопедическими, лечебно-бандажными изделиями, средствами для передвижения и различными реабилитационными приспособлениями, на эти цели израсходовано более 2 млрд. рублей.

В Витебском областном территориальном центре социального обслуживания ветеранов и инвалидов функционируют реабилитационные отделения для инвалидов-колясочников и инвалидов по зрению с круглосуточным пребыванием. Созданы условия для их беспрепятственного перемещения, оборудованы специализированные классы, кабинеты, тренажерные залы. Реабилитацию в текущем году получили 189 молодых людей с ограничениями здоровья.

К занятиям физической культурой и спортом в области привлечено 1200 инвалидов. Во всех городах и районах созданы условия для занятий физической культурой на бесплатной основе по различным видам спорта: стрельба, легкая атлетика, плавание, настольный теннис, мини-футбол, волейбол, армрестлинг, баскетбол, шахматы и шашки.

Ведется целенаправленная подготовка спортсменов-инвалидов, входящих в состав национальных команд. Спортсмены области принимали участие в Чемпионате Европы по легкой атлетике среди инвалидов по слуху (2008 г. – г. Генуя, Италия), чемпионате мира по легкой атлетике (2008 г. – г. Измир, Турция). В г. Полоцке создан и успешно работает физкультурно-культурный клуб «Прометей» ассоциации инвалидов-колясочников.

Учреждениями культуры области обеспечивается социально-досуговая деятельность людей с ограниченными возможностями в кружках, коллективах художественной самодеятельности. Традиционно в области проводятся парафестивали самодеятельного творчества "Играй гармонь", "Клопат", праздники творчества инвалидов "Смотри на меня как на равного".

Фонды государственных публичных библиотек регулярно пополняются озвученной литературой, а также литературой с укрупненным шрифтом для инвалидов по зрению, практикуют обслуживание инвалидов на дому, прием заявок на необходимые книги и журналы по телефону.

В области с 2007 года реализуется Государственная программа «О безбарьерной среде жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2007-2010 годы». Программой определены здания и сооружения, где в первоочередном порядке проводятся мероприятия по созданию беспрепятственного доступа физически ослабленным лицам.

С начала реализации Программы в городах и районах области элементами безбарьерной среды оборудовано более 900 объектов социальной и другой инфраструктуры, приобретено 108 единиц низкопольного транспорта. Обозначено специальными дорожными знаками 7 пешеходных переходов, специальными звуковыми сигнализаторами – 17 светофорных объектов.

В области предпринимается немало шагов, направленных на интеграцию людей с ограничениями здоровья в общество, восстановлению их социального статуса. Проводимые в регионе мероприятия с участием людей с ограниченными возможностями – акции, встречи, фестивали творчества, спортивные соревнования – помогут дальнейшей социокультурной адаптации, восполнению недостатка в общении, проявлению творческих способностей.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Н.К. Зинькова, А.П. Орлова

Одно из центральных мест в современных реформах образования в зарубежных странах отводится проблеме учительских кадров, т.к. значительные изменения в школьном образовании напрямую связаны с повышением уровня профессиональной, психолого-педагогической квалификации учителей. В ряде стран принимаются меры по продлению сроков педагогического образования, модернизации его содержания, укреплению авторитета учителя, увеличению оплаты труда.

При всех национальных особенностях систем образования подготовки учителя, традициях высшего образования вообще и педагогического в частности, в последние годы заметны общие тенденции в развитии и совершенствовании педагогического образования.

Первой, важнейшей из них, следует считать переход к университетскому образованию или к педагогическому образованию на базе университета как основному пути подготовки учителей для всех типов школ. Так, во Франции происходит быстрое слияние педагогических вузов с университетами. В США, например, уже с середины 70-х годов XX века университеты готовили уже 90% всех учителей. Во многих штатах право на преподавание в школах дается лишь при условии успешной сдачи квалификационного экзамена, состоящего из трех разделов – специальность, педагогика, образование. При найме на работу предпочтение получают те, кто имеет степень магистра. В результате этой политики растет число учителей с университетским образованием продолжительностью более четырех лет. В Англии для специализации в области педагогики необходим первый университетский диплом.

Второй тенденцией развития педагогического образования в зарубежных странах является модернизация и совершенствование его содержания. Традиционно педагогическое образование включало три компонента: общее образование, специальная подготовка по предмету, профессионально-педагогическое обучение (психолого-педагогическое образование и педагогическая практика). Различия в соотношении этих компонентов в разных странах и для учителей разных ступеней образования были весьма существенны. До сих пор в научно-педагогической литературе продолжают дебатироваться вопросы о приоритетах академической (общей) подготовки или психолого-педагогической.

В последние годы активно проводится определенная работа по модернизации учебных дисциплин, введению новых курсов и тем. Широкое развитие получила система учебных курсов по выбору, которые помогают расширить кругозор студентов и дают знания в смежных областях. Студенты выбирают для углубленного изучения определенные предметы или интегрированные курсы по самым разным отраслям знаний.

Традиционно большое внимание уделяется психологии, социальной педагогике как важнейшему источнику решения профессиональных задач учителя. Психология заметно превышает по количеству часов педагогику и другие смежные дисциплины. Характерно, что различные курсы педагогической и возрастной психологии носят, как правило, прикладной, практический характер. В последние годы усилилась социологическая ориентация курсов психологии и педагогики. Все больший удельный вес приобретает социальная педагогика, рассматривающая не только ребенка, но и «среду обитания». Школа рассматривается как важнейший социальный институт, испытывающий воздействие различных сторон жизни социального окружения, семьи, неформальных объединений, групп. Студенты обучаются социологическим методам и приемам исследования: анкетированию, устным опросам, составлению диаграмм и таблиц на основе статистических данных. Все это может помочь учителю понять многие процессы жизни детского коллектива и более сознательно руководить им. Популярными курсами, направленными на развитие коммуникативных способностей будущего учителя и вооружение его навыками развития этих же качеств у своих будущих учеников (педагогическое общение, культура и техника речи, умение саморегуляции).

В целях улучшения профессионально-педагогической подготовки, повышения педагогического мастерства будущего учителя разрабатываются новые формы и методы педагогического образования. Наиболее распространенными среди них стали: микропреподавание, мини-курсы, моделирование и связанные с ним ролевые игры.

Наиболее ответственный этап профессиональной подготовки учителя – педагогическая практика, которая считается важнейшей составляющей в педобразовании и в определении профпригодности учителей. В последние годы заметна тенденция к ее удлинению, более тщательной подготовке и признанию ее ведущей роли. В большинстве ведущих стран мира оценка, полученная за практику, равнозначна оценке за выпускной экзамен. Считается, что непосредственное соединение педагогической практики со специальной научной подготовкой в вузах – единственно верный путь подготовки учителя для работы в современных условиях. Процесс профессиональной подготовки при этом направлен на более полное развитие навыков и умений будущей практической деятельности и создание возможностей для их самореализации.

Третьей, общей для большинства стран, тенденцией развития педагогического образования стало развитие системы повышения квалификации или системы непрерывного педагогического образования, включающей очные и заочные варианты курсов самой разной продолжительности, получение университетских дипломов более высокого уровня, длительные стажировки за рубежом. Система повышения квалификации учителей рассматривается в качестве одного из элементов непрерывного педагогического образования. В США во многих штатах вводится «профессиональная лестница», при которой зарплата учителя зависит от уровня его образования, числа часов

и курсов последипломного образования, эффективности его труда. В контракт, заключаемый с учителем, включен пункт о повышении квалификации в объеме определенного числа часов в год. Политика в области педагогического образования строится преимущественно на поощрении учителей, занимающихся самообразованием и самостоятельными исследованиями.

Если раньше задачи повышения квалификации учителей во многих странах Запада сводились в основном к ознакомлению их с содержанием новых программ, учебников, пособий, то в последние десятилетия акцент заметно переносится на практический аспект обучения; внимание уделяется не столько передаче информации, сколько формированию требуемого стандарта умений и навыков поведения, необходимых для выполнения учителями их функциональной роли.

В современных условиях в зарубежных странах ищут новые подходы к повышению квалификации учителей, и, прежде всего, социолого-психологической. Одним из приоритетов образовательной политики становится расширение и совершенствование системы повышения квалификации учителя, которая рассматривается как действенное средство улучшения качества образования.

ДУХОЎНЫЯ ЗНОСІНЫ ЯК АСНОВА ФАРМІРАВАННЯ КЛУБНЫХ ТРАДЫЦЫЙ

Л.В. Каралькова

Клуб выступае сродкам далучэння людзей да культурнай дзейнасці і пры гэтым стварае сваеасаблівыя як культурныя, так і клубныя традыцыі.

Клубная традыцыя – гэта сукупнасць звычаяў, нормаў і правіла паводзінаў людзей, аб’яднаных для сумеснага правядзення вольнага часу або па сацыяльнаму прынцыпу, або адзінымі інтарэсамі, адзінай мэтай дзейнасці, якія фарміруюцца на аснове самаўзнікнення, самарэгуляцыі і самавызначэння. Клубныя традыцыі перадаюцца ад пакалення да пакалення і захоўваюцца ў пэўным грамадстве або сацыяльных групах на працягу доўгага часовага перыяду. Напрыклад, можна вылучыць клубныя традыцыі: а) па сааслоўнаму прынцыпу: дваранскіх, мяшчанскіх, купецкіх, інтэлігенцкіх, рабочых і іншых клубаў; б) па сааслоўна-прафесійнаму прынцыпу: прыказчыцкіх, сельскагаспадарчых, медыцынскіх, рамесніцкіх, скарняжных, чыгуначных, пажарных і іншых таварыстваў; в) па прынцыпу асабістых літаратурна-мастацкіх і спартыўных інтарэсаў удзельнікаў: літаратурных, музычных, спартыўных і інш.; г) па прынцыпу дабрачыннасці: дабрачынных таварыстваў.

На любым гістарычным узроўні клуб як сацыяльна-культурны інстытут і як аматарскае аб’яднанне, з’яўляецца практычным праяўленнем узроўню культуры, адлюстроўвае працэс культурнай дзейнасці самога чалавека, які накіраваны на перабудаванне і пераўтварэнне яго асобы. І гэты пераўтваральны працэс адбываецца праз віды дзейнасці, асноўным з якіх выступаюць духоўныя зносіны паміж асобамі. Духоўныя зносіны ў клубе з’яўляюцца шматфункцыянальнымі і выступаюць ў якасці дзейнасці як працэсу, яны выконваюць функцыі, звязаныя з прадметам гэтай дзейнасці. Яны дапамагаюць зняць псіхафізічнае напружанне, інакш кажучы, выконваюць рэкрэатыўную функцыю, кампенсуюць недахоп чалавечых узаемаадносін па-за межамі клубнага жыцця, калі тая ці іншая асоба пазбаўлена сяброўскага ўдзелу і разумення, неабходнага для паўнаты адчування самога жыцця. Такім чынам, мы можам гаварыць, што духоўныя зносіны рэалізуюць кампенсатарную функцыю. Зносіны дастаўляюць чалавеку радасць, пачуцце задавальнення ад бяседы, размовы, абмену думкамі, гэта значыць, рэалізуюць гедэністычную функцыю. Акрамя таго, чалавечыя узаемаадносінны – пазнавальныя. У іх працэсе ажыццяўляецца пазнанне суб’екта зносін, прадмета і самога сябе. Зносіны ў клубе па відзе можна таксама падзяліць на інфарматыўныя, камунікатыўныя і выхаваўчыя.

Як і кожнае аб’яднанне людзей, клуб валодае такім структурным элементам, як мэтапалаганне, якое звязана не толькі са зместам канкрэтнай групавой дзейнасці, але і мае сацыяльна-значны сэнс. Таму ў імя якіх мэтай аб’ядноўваюцца людзі – праблема, якая выходзіць далёка за рамкі дзейнасці мікрасоцыума. Па-сутнасці, яна суадносіцца з інтарэсамі макрасоцыума ў цэлым. У абагульняючай сваёй характарыстыцы, вылучанай з прыведзенных вышэй трактовак разумення клуба, менавіта цікавае і разумнае правядзенне вольнага часу, прэваліруе як вядучая і асноўная мэта. У большасці сваёй, з’яўляючыся формай правядзення дасугу, клуб адлюстроўвае яго традыцыі, і прадстаўляе ў вызначаным сэнсе ўзровень культуры адпачынку, з’яўляецца спосабам далучэння людзей да культурнай дзейнасці.

Асноўным сродкам, інструментам узаемазносін у клубе выступае размова. Згодна пункту гледжання нямецкага філосафа канца ХХ стагоддзя Г.Г.Гадамера ў гісторыі філасофскага мыслення феномен размовы і, асабліва выдатная яго форма – размова адзін на адзін, якая называецца дыялогам, - сыграла сваю ролю ў якасці ўсеагульнага культурнага феномену. Даследчык пісаў і аб