

Все направления работы подчинялись главному – повышению степени соответствия владения лингвокультурологической компетенцией современным требованиям компетентностного подхода в формировании языковой личности.

Список литературы

1. Базарова, Л. В. К вопросу о соотношении языка и культуры // Образование и культура России в изменяющемся мире [Электронный ресурс]. – Новосибирск, 2007. – С. 72-76. – Режим доступа: <http://philology.ru/>

ПРИМЕНЕНИЕ НОВАТОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С.Н. ЛЫСЕНКОВОЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*З. К. Левчук
Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»*

Целью данного исследования является раскрытие учителям начальных классов путей применения основных положений методической системы педагога-новатора С. Н. Лысенковой, реализация которых в практике работы современной школы повысит качество обучения математике младших школьников.

С. Н. Лысенкова за время своей педагогической деятельности показала эффективность выработанной системы начального обучения математике. Новаторскими особенностями этой системы являются: установка на успешное обучение каждого ученика; опережающее обучение, т.е. обеспечение усвоения сложных вопросов программы в более продолжительные сроки; использование схем, моделей учебного материала с опорой на зрительную память детей; развитие математической речи учащихся, обеспечение усвоения математического материала с помощью комментированного управления учениками учебным процессом [2, с. 7].

В целях обеспечения успешного обучения каждого ученика С. Н. Лысенкова разработала систему методических приемов, направленных на интенсификацию учебного процесса в начальных классах, способствующих прочности знаний младших школьников, воспитанию у них любознательности, желания учиться. При этом С. Н. Лысенкова исходит из того положения, что настоящий урок – это урок, на котором на все и на всех учителю достаточно времени.

После изучения теоретического наследия С. Н. Лысенковой на следующем этапе нашего исследования покажем как обеспечивается математическое развитие младших школьников в процессе моделирования текстовых задач. В связи с этим проанализируем основные подходы к обновлению начального курса математики.

Одним из направлений обновления курса математики при выработке концепции начального математического образования в школах Республики Беларусь А. А. Столяр назвал гуманизацию обучения путем развития младших школьников [3, с. 16]. При этом под математическим развитием, как отмечается в трудах доктора педагогических наук А. В. Белошистой, понимается «целенаправленное и методически организованное формирование совокупности взаимосвязанных основных (базовых) свойств и качеств математического мышления ребёнка и его способности к математическому познанию действительности» [1, с. 44].

А результатами математического развития учащихся являются: сформированные у них приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, классификация); умения строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; наличие практико-ориентированной интуиции в применении математических знаний; формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности; целенаправленность, организованность, активность, критичность математического стиля мышления [1, с. 46-47]. То есть математическое развитие учащихся младшего школьного возраста обеспечивает их личностное совершенствование, что в сочетании с нравственным воспитанием служит гуманизации образования.

Проведенное нами исследование показало, что одним из критериев математического развития учащихся является умение решать текстовые задачи. Это подтверждает и тот

факт, что 83% учащихся с низким уровнем математического развития не справляются с решением текстовых задач.

Анализ полученных результатов исследования привёл к предположению о том, что путём применения моделирования текстовых задач по линии усложнения моделей от предметных до логико-символических можно научить учащихся решать текстовые задачи и, как следствие этого, повысить уровень математического развития младших школьников, обеспечивая гуманизацию начального математического образования.

Поэтому в целях доказательства гипотезы для формирования умений анализировать информацию, заложенную в задаче, сначала применяются приёмы выделения условия и вопроса задач различной математической структуры. Ученикам предлагаются текстовые задачи, предметные области которых включают множества с их числовыми характеристиками, расположенными перед, после или внутри вопроса задачи; величины с их числовыми значениями или отвлеченные числовые данные, расположенные в различном порядке по отношению к требованиям задач. На основе анализа текста задачи учащиеся схематически иллюстрируют её структуру, с помощью «окошек» представляют числовые данные и знаком «?» обозначают требование задачи.

Таким образом, ещё до решения задач ученики строят простейшие модели вида: условие – вопрос; часть условия – вопрос – часть условия; вопрос – условие.

После такой аналитической деятельности целесообразен переход к овладению синтезом, когда по представленной учителем модели, ученики сами сочиняют задачу. Выполнение заданий этого вида многовариативно, поэтому способствует развитию математической речи учащихся, позволяет каждому привести и обосновать свой пример. Особенно интересны задачи, в которых предметная область и числовые данные включены в вопрос. Например: «Какая цена тетради, если 6 тетрадей стоят 600 рублей?».

На следующем этапе исследования учащиеся выделяют математическую сущность текстовых задач с помощью предметного моделирования. С этой целью используются зарисовки или множества предметов с их числовыми характеристиками.

Предметное моделирование позволяет учащимся перейти к математизации ситуации, представленной в задаче, и записать её решение. Это служит генетическому формированию математических понятий [3, с. 19]. Затем предметное моделирование сменяется схематическим, когда множества иллюстрируются геометрическими фигурами.

Следует отметить, что наряду с предметным и схематическим моделированием ученики выполняют семантический анализ задач и учатся строить текстовые и табличные краткие записи, позволяющие выделять основные слова, указывающие на связи между данными и искомыми.

На следующем этапе строятся графические и символические модели задач.

Следует отметить, что для успешного моделирования текстовых задач сначала в процессе повторения задачи учитель поясняет и строит модель, затем модель строится вместе с учениками с их пояснениями, далее учащиеся из ряда предложенных различного вида моделей выбирают наиболее оптимальную модель с обоснованием своего выбора. Далее ученики выбирают модели задач из одного вида моделей, соответствующих и не соответствующих рассматриваемой задаче, доказывая целесообразность своего выбора.

На следующем этапе учащиеся сами строят модели текстовых задач с обоснованием построения. По модели объясняется смысл числовых данных и повторяется вопрос задачи. Затем выполняется поиск решения задачи.

Таким образом, исследование показывает, что для большинства учащихся большое значение в их математическом развитии имеет специальная работа по моделированию различных текстовых задач, способствующая формированию аналитического и синтетического мышления учащихся, развитию их математической речи, формированию умений решать текстовые задачи любой математической структуры.

Список литературы

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе / А. В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 455 с.

2. Лысенкова, С. Н. Когда легко учиться: из опыта работы учителя нач. классов шк. № 587 Москвы / С. Н. Лысенкова. – Мн.: Нар. Асвета, 1990. – 174 с.
3. Методика начального обучения математике / В. Л. Дрозд, А. Т. Катасонова, Л. А. Латотин и др.; Под общ. ред. А. А. Столяра, В. Л. Дрозда. – Мн.: Выш. шк., 1988. – 254 с.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗОВ

*О. В. Махня, А. А. Воронова
Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»*

В XXI веке роль воспитания в строительстве новой цивилизации и демократизации общества усиливается с каждым новым этапом развития нашего государства. Важнейшей задачей воспитания сегодня является воспитание конкурентоспособного специалиста, стремящегося к саморазвитию, самообразованию, коммуникабельного, здорового физически и нравственно, уважающего национальную культуру и традиции своего народа. «Традиции служат важным фактором регуляции жизнедеятельности людей, составляют основу воспитания» [3].

«Традиции – та часть социокультурного наследия, которая длительное время передается людьми от поколения к поколению в силу привычки и входит в систему ценностей и норм данного общества или социальной группы. Традиции включают в себя не только объекты наследия, но и сам процесс социального наследования, и его способы» [8]. Традиции нельзя ни игнорировать, ибо это ведет к нарушению преемственности исторического развития общества и утрате его исторического опыта, ни абсолютизировать, поскольку это может вести к консервации отживших форм общественной жизни, к ее застою.

Традиции педагогические – это «система предельно общих стереотипов, обеспечивающих воспроизведение в теоретической (мыслительной) и практической воспитательно-образовательной деятельности каждого поколения определенных, заданных социокультурными детерминантами, рамок ее реализации, содержательное наполнение которых зависит от конкретно – исторического состояния цивилизации» [3]. Наука и искусство воспитания связаны с нахождением оптимального сочетания традиции и новаций.

Изучение опыта воспитательной работы в вузах республики показало, что в каждом из них имеются свои традиции. Такими традициями являются: в БГУ, Белорусском государственном университете – День знаний, День университета, День памяти, посвященный Великой Отечественной войне; Брестский государственный технический университет – деятельность стройотрядов, реставрация мемориального комплекса «Хатынь», профессиональный конкурс [1]; в БГТУ, Брестском государственном техническом университете – участие стройотрядов в реставрации мемориального комплекса «Хатынь»; участие студентов в акциях: «За Беларусь», «Жыву у Беларусі і тым ганаруся»; проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; уход за памятниками жертв фашизма; шефство первичной организации ОО БРСМ университета над объектами мемориального комплекса «Брестская крепость-герой»; работа студенческого клуба «Я-гражданин»; волонтерское движение «БАСА» по реставрации памятников истории и культуры; шефство над школами интернатами; историко-патриотический клуб «Северный вепрь» [1]; в БГУТ, Белорусском государственном университете транспорта – патриотическое объединение «Память», в рамках которого первичная организация ОО БРСМ и профком студентов, ухаживающих за памятниками и братскими могилами воинов, партизан и мирных жителей, погибших в годы войны на территории области; участие в акции «Ветеранам Гомельщины»; студотрядовское движение, волонтерство [1]; в МГУП, Могилёвском государственном университете продовольствия – широко развито волонтерское движение «Милосердие» [1], в ВАТМ, Витебской академии ветеринарной медицины – встречи с ветеранами, работа со студентами в музее истории академии, фестиваль «Студенческая аграрная весна», студенческие экологические отряды; в ВГУ, Витебском государственном университете им. П.М. Машерова – неделя памяти П.М. Машерова, работа со студентами в музее истории университета, мемориальная комната-музей П.М. Машерова, Стелла воинской славы университета – памятник погибшим преподавателям и студентам в годы войны, где проводятся все торжественные мероприятия; «Звездные походы» по