

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В БЕЛАРУСИ (1944 – 1991 гг.)

С.А. Воробьева

Проблемы социально-педагогической помощи детям-инвалидам, включение их в нормальную жизнь общества всегда были предметом внимания деятелей благотворения, передовой общественности и государства. Беларусь в этом плане не является исключением. Особую значимость приобретает этот вопрос сегодня, когда в республике наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями.

Актуальность изучения отечественной истории социально-педагогической работы с детьми-инвалидами связана, прежде всего, с мировоззренческими и прагматическими задачами. Исторический опыт представляет собой богатейший материал для критического осмысления. Он используется также в процессе нравственного воспитания подрастающего поколения, в чем так нуждается современное общество.

Исследованием этой темы в психолого-педагогической литературе занимались такие ученые как: Выготский Л.С., Бобла И.М. (история развития специального обучения и воспитания аномальных детей), Басова А.Г. (очерки по истории сурдопедагогики в СССР), Дьячков А.И., Комаров К. В. (История сурдопедагогики), Ярмаченко Н.Д., Коваленко Н.Б. (история тифлопедагогики), Феоктистова В.А. (история советской тифлопедагогики, школы слепых и слабовидящих), Замский Х.С. (история олигофренопедагогики). С 1991 года современная историческая наука проходит путь от очерково-публицистического интереса к проблемам благотворительности, истории социально-педагогической помощи и поддержки детей-инвалидов (Я. Анищенко, Р. Григорьев и др.), до разработки отдельных научных направлений.

Вызывает интерес исследование периода 1944 – 1991 гг. в Беларуси по становлению социально-педагогической помощи и поддержки детям-инвалидам. Это обусловлено, прежде всего, тем, что данные временные рамки являются вторым подпериодом советского периода (по А.Д.Григорьеву). Границы периода очерчены такими значимыми в истории событиями, как освобождение оккупированной территории от немецко-фашистских захватчиков – распад СССР. Также в 1986 году произошла авария на Чернобыльской АЭС. Все это вызвало необходимость появления новых форм работы с данной социально незащищенной категорией населения.

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975) «инвалид» - это лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей.

В законодательстве бывшего СССР существовало несколько иное понятие «инвалида» / «инвалидности», которое было связано с потерей трудоспособности. При такой постановке вопроса дети до 16 лет не могли быть признаны инвалидами. Таким образом, возникла необходимость в появлении термина «ребенок-инвалид». К этой категории относятся дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. А «инвалидность» в детском возрасте можно определить, как «состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре».

В 1944 г. была открыта первая общеобразовательная школа для слепых в Гродно. К марту 1945 г. в БССР действовало 5 школ для глухонемых (в Мстиславле, Бобруйске, Голошево, Ошмянах, Новогрудке) и одна для слепых. Сеть вспомогательных школ к 1954 г. была удвоена по сравнению с 1941 г. Рост их числа не прекращался в течение всех послевоенных лет, прежде всего за счет строительства в сельской местности. В марте 1952 года вышло постановление Совмина БССР «О мероприятиях по борьбе с глухонемой и улучшению обслуживания глухонемых и глухих».

В БССР появились новые типы школ в соответствии с разработанной НИИ дефектологии РСФСР педагогической классификацией аномальных детей и принципами их дифференцированного обучения: для слабослышащих и позднооглохших (1961), для слабовидящих (1963), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1964) и с тяжелыми нарушениями речи (1966), которые к этому времени уже давно утвердились на Западе. Вспомогательные школы-семилетки преобразованы в 8-летние школы для умственно отсталых детей (1960).

К 1980 г. в БССР появились такие специальные учреждения, как школы для детей с поддержкой психического развития. Справедливости ради отметим, что на Западе подобные учрежде-

ния стали активно распространяться уже в первые послевоенные годы. К концу 80-х годов в БССР действовали 99 спецшкол и 26 дошкольных учреждений для различных категорий аномальных детей школьного и дошкольного возрастов. Этого количества спецшкол явно не хватало. Нуждалась в совершенствовании и их материально-техническая база.

Школы для глухонемых и слабослышащих детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития к этому времени действовали во всех областных центрах. В БССР было 55 вспомогательных школ. В Минской области их создали больше, чем где-либо: 14 школ для умственно отсталых детей, из которых 4 находилось в Минске.

В 1960 г. в Минском пединституте им. А.М. Горького удалось, наконец, открыть отделение дефектологии, которое в 1976 г. было преобразовано в факультет для подготовки специалистов с высшим образованием по сурдопедагогике, логопедии и олигофренопедагогике. Курсовую переподготовку работников спецучреждений для аномальных детей начали Республиканский и областные институты усовершенствования учителей. Проводились значительные научные исследования. Вместе с тем совершенствование учебно-материальной базы учреждений для детей с отклонениями в развитии, уровень обучения и воспитания аномальных детей, коррекционной и лечебно-восстановительной работы с ними, качество профессионального обучения даже в лучшие годы советской власти все же значительно отставали от мировых достижений в этих сферах.

Значимыми проблемами советской системы специального образования являлись: слабая материально-техническая база специализированных учреждений для детей-инвалидов; дефицит педагогических кадров; несоответствие сети школ потребностям; отсутствие учебно-методической литературы.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (на примере Витебского региона)

С.В. Голубкова, С.П. Попкова

Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 октября 1992 года **3 декабря** провозглашено **Международным днем инвалидов**. В Беларуси указом Президента он объявлен Днем инвалидов Республики Беларусь.

В настоящее время на учете в органах по труду, занятости и социальной защите Витебской области состоят 52826 граждан, признанными инвалидами, из них мужчин – 27672, женщин – 25154. Из общего числа инвалидов – 8068 являются инвалидами первой группы, 27115 – второй, 14747 – третьей группы. Детей-инвалидов в возрасте до 18 лет – 2896 (с первой степенью утраты здоровья – 371 человек, второй – 1062, третьей – 899, четвертой – 564 человека).

В соответствии с Государственной программой по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов на 2006–2010 годы утверждены мероприятия по её реализации в Витебской области, целью которых является снижение показателей инвалидности, улучшение качества жизни инвалидов, их социальной интеграции в общество. В ходе реализации Государственной программы и областных мероприятий работа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов стала более предметной и результативной. За три года уровень первичной инвалидности снижен на 7%. Удельный вес инвалидов в обществе составляет 4,2% (в Республике Беларусь – 5,2%). Число детей-инвалидов уменьшилось на 294 человека или на 9%.

Постоянно расширяется и функционирует сеть специализированных реабилитационных отделений и мест в государственных организациях здравоохранения.

Меры, направленные на предупреждение инвалидности и медицинскую реабилитацию инвалидов, позволили снизить уровень первичной инвалидности населения трудоспособного возраста с 35,32 на 10 тысяч населения в 2006 г. (по республике – 36,69) до – 32,68 в 2008 г. (по республике – 33,36). Показатель первичного выхода на инвалидность детей в возрасте до 18 лет также снизился с 15,68 случаев на 10 тысяч населения в 2006 года до 14,33 случаев на 10 тысяч населения в 2008 году.

В соответствии с Государственной программой совершенствуется система профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов. Решениями горрайисполкомов ежегодно устанавливается бронирование рабочих мест для инвалидов. В соответствии с учетом рекомендаций медико-реабилитационных экспертных комиссий в текущем году трудоустроено 310 инвалидов, в том числе на забронированные рабочие места – 217 человек. Проконсультировано по вопросам выбора профессии и направлены на профессиональное обучение 55 человек, 30 из них – трудоустроены.

В целях создания специализированных рабочих мест для трудоустройства инвалидов организациям компенсируются затраты за приобретенное оборудование при условии трудоустрой-