

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А. А. Воронова, О. В. Махия  
Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»*

Развитие общества требует от учителя инновационного поведения, то есть активно-го и систематического творчества в педагогической деятельности. Анализ проблем школьного и вузовского образования выдвигает задачу оценки и разработки теоретических основ формирования инновационной деятельности учителя. Эта задача имеет глубокий социально-педагогический смысл, так как от её решения зависит успех преобразований в системе образования, перспективы развития школы. Необходим поиск новых подходов, обеспечивающих эффективность обучения и он невозможен без инновационной деятельности учителей.

В педагогической интерпретации и в самом общем смысле инновации подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Объектами инновации являются следующие проблемы: как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности; как увеличить объем изучаемого материала; как ускорить темпы обучения; как устранить потери времени и т.д. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту. Поэтому процесс профессионального становления будущего учителя должен, по возможности, моделировать структуру инновационной деятельности. Основное назначение профессионально-педагогического образования – научить студентов решать творческие педагогические задачи. При этом, главный вопрос, заключается в том, как получить гарантированный результат? Уровень результативности деятельности напрямую связан с уровнем профессионализма, наивысшим проявлением которого является его технологичность. Именно она становится сегодня главной характеристикой деятельности педагога и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса. Основная цель которого: внедрение в педагогику системно-деятельностного подхода; индивидуализацию образовательного процесса и индивидуально – развивающего обучения; исключение малоэффективных вербальных способов передачи знаний; проектирование технологической цепочки процедур, приемов, форм взаимодействия, гарантирующих образовательные результаты. Поэтому подходить к процессу подготовки учителя к инновационной деятельности необходимо с позиции:

- системного подхода – все звенья педагогического образования должны максимально стимулировать проявление всех компонентов инновационной деятельности в их единстве.
- рефлексивно-деятельностного подхода – предполагает развитие способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика.
- индивидуально-творческого подхода – выводит на личностный уровень, обеспечивающий выявление и формирование у учителя творческой индивидуальности, развитие у него инновационного сознания, неповторимой технологии деятельности. Именно педагогический процесс вуза, ориентированный на активизацию личностного саморазвития, обладает ни с чем не сравнимыми возможностями пробуждения творческого самостроительства всех субъектов образовательного процесса: и студентов и педагогов. Представим подготовку будущего учителя к инновационной деятельности несколькими этапами:

На первом этапе происходит развитие творческой индивидуальности учителя, у студентов формируются способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие педагогические задачи, а также происходит развитие общей технологии творческого поиска: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, видение альтернативы решения или его способа, комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новой применительной ситуации к возникшей проблеме, развитие критичности мышления.

Второй этап – овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования. Студенты знакомятся с социальными и научными предпосылками возникновения педагогической науки, ее основными понятиями, творчески интерпретируют альтернативные подходы к организации школы, изучают основные источники развития альтернативной школы, знакомятся с различными типами инновационных учебных заведений и т.д. Конструируются такие учебные формы, в которых связываются в одно целое, как образовательный процесс, так и его осмысление и исследовательская работа, в которой и происходит становление личностной педагогической позиции будущего учителя. Главный результат такого образования не знания, умения и навыки, а способность к личностному росту, высокой социально адресованной личностной продуктивности.

Третий этап – освоение технологии инновационной деятельности: изучение передового опыта с целью развития самосознания, побуждения к самообразованию, развития логики мышления, выработки умения спорить, доказывать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения. Основная идея этого этапа – развитие педагогической субъектности: студент проходит через позиции «обучаемого», «учащегося», «учащего». Главным фактором здесь является развитие индивидуального стиля деятельности, т.к. присвоение новшеств происходит на индивидуально-личностном уровне. В становлении творческой личности значительную роль играет практическая деятельность – это сплав науки и практики, искусства и мастерства. Она строится с учетом индивидуальных, психолого-педагогических и социальных особенностей ее участников, проходит в обстановке публичности и гласности, требует умений управлять своим психическим состоянием, вызывать у себя и у других воодушевление и вдохновение, что по существу органично включает творчество.

Меняется и деятельность преподавателя: от «транслятора» знаний педагогических технологий через работу «мастера», организующего совместную деятельность с целью формирования у студентов педагогических способностей к позиции «консультантов», совместно со студентом, проектирующим его будущую профессиональную деятельность.

В целом в вузе интенсифицирован творческий процесс, накапливается опыт индивидуально-творческой и коллективно-творческой деятельности, отмечаются изменения отношений между участниками учебно-педагогического процесса в сторону развития субъект-субъектных отношений, совершенствуется система самостоятельной работы студента, изменяется уровень методической культуры преподавателей через овладение технологиями управления учебной деятельностью студентов. Но для того, чтобы процесс подготовки будущего учителя к инновационной деятельности стал в определенной степени управляемым, необходим ряд специально организованных условий: преемственность всех этапов педагогического образования; ориентация вузовского обучения на обобщенную модель подготовки учителя к инновационной деятельности; психологическая диагностика готовности будущего учителя к данному виду деятельности; формирование у студентов творческой активности и мотивационно-целостного отношения к педагогическим инновациям; взаимосвязь методологической, специальной, общепедагогической, психологической и методической подготовки учителя; формирование у студентов инновационной культуры, восприимчивости к новому; обеспечение системообразующих функций педагогической практики в ее единстве с исследовательской подготовкой; изучение и критериальная оценка динамики освоения инновационной деятельности учителя.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Л. Д. Глазырина  
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

Проблема социализации личности учащихся вспомогательной школы на начальном этапе образования и воспитания имеет большое теоретическое и практическое значение. Как социальное существо, ребенок подчинен законам общественного развития. Живя в окружении людей, он должен вести себя, по возможности, в соответствии с теми нормами и традициями, которые выработало общество, окружающее его в данный момент. Чтобы этого достичь, ребенку, имеющему определенные психофизические особенности,