

полненной работы, достигнутых результатов и т.д. Предложенный метод нами широко применяется при изучении дисциплины курса «Биоорганическая химия» в такой теме как «Механизмы химических реакций в органической химии».

Метод «Чье это?» Назначение метода: развитие индивидуального сознания, творческого мышления через организацию взаимодействия, свободы выбора. В начале занятия преподаватель объясняет порядок работы: студенты группы в течение 5-7 минут на заранее подготовленной бумаге записывают вопросы, по изучаемой теме. При этом вопросы или задания могут быть любые: те, которые непонятны студенту или наоборот, которым студент хорошо владеет. Затем все вопросы, раскладываются на столе, обратной стороной вверх, и каждый студент группы выбирает лист с вопросом или заданием и предлагает свой вариант решения данной проблемы. Для активизации работы, преподаватель может сам первым обсудить предложенный ему вопрос. Заканчивается реализация метода рефлексией состоявшегося взаимодействия. Данный метод широко нами используется при изучении тем курса «Общая химия» или «Биоорганическая химия» с большим количеством терминологии, классификаций изучаемых объектов и т.д.

В заключении хочется отметить, что использование данных методов позволяет решить преподавателю не только учебные задачи, но решить и ряд таких вопросов как:

- формирование активной образовательной позиции студента, проявляющейся в повышенной мотивации к изучаемой дисциплине, самоуправлении, способности мобильно оперировать способами решения учебных задач и совершать их коррекцию в новых условиях;
- развитие коммуникативной компетентности студента, а именно умение научно правильно формулировать свои мысли и логично обоснованно их излагать и защищать;
- организация смыслов творчества студентов, заключающегося в нахождении нового содержания для студентов в рассматриваемых вопросах дисциплины.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

*С. В. Чубаро  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Компьютеризация всех компонентов системы образования рассматривается как важнейшая социально-экономическая задача общегосударственного значения. Это нашло отражение в программе «Комплексной информатизации системы образования Республики Беларусь на 2007-2010 годы».

Понятие «информационные технологии» достаточно широко трактуется в современной педагогической литературе. Под информационной технологией, в одних случаях подразумевают научное направление, а в других – конкретный способ работы с информацией. Следовательно, существует двоякая трактовка понятия «информационная технология»: 1) как процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) [1]; 2) как совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами [2].

В последние годы широко используется термин «новые информационные технологии», который выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как большая часть информационных технологий в настоящее время, так или иначе связаны с применением компьютера, как универсального средства обработки, хранения и представления информации.

В области новых информационных технологий обучения ведутся фундаментальные исследования, изучаются психолого-педагогические основы применения компьютеров в образовании (В. И. Загвязинский, Е. И. Захарова, Е. И. Машбиц, Е. С. Полат и др.).

В процессе обучения географии выделяют основные направления использования компьютерных технологий: демонстрация наглядных пособий и карт, показ процессов, проверка знаний, самостоятельная работа учащихся [1].

В зависимости от дидактических целей и специфики географии как учебного предмета выделяют следующие виды компьютерных программ: учебные, тренажеры, контро-

лирующие, демонстрационные, имитационные и моделирующие, информационно-справочные, мультимедиа-учебники.

Разнообразие компьютерных программ и направлений их использования в обучении географии позволяет управлять познавательной деятельностью школьников и строить учебный процесс в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы.

Эффективными и общедоступными компьютерными технологиями в обучении географии являются: средство создания презентации MS PowerPoint и мультимедийный учебник. Данные технологии позволяют повысить уровень использования наглядности на уроках, обеспечивают доступ к современной информации, способствует мотивации учебной деятельности школьников.

Конструирование урока с использованием компьютерной презентации включает три этапа:

I. Подготовительный этап, который предполагает:

- 1) определение цели урока и отбор содержания учебного материала;
- 2) постановку учебной задачи, использования компьютерной презентации (объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, обобщение материала, проверка результатов обучения, решение познавательной задачи, выполнение творческого задания);
- 3) определение места использования презентации в структуре урока:
  - A) определение содержания презентации;
  - Б) выбор формы организации работы с презентацией (доклад, самостоятельная работа учащихся, семинар);
  - В) определение условий демонстрации (проецирование на большой экран, индивидуальное показ на компьютере, презентация как раздаточный материал);
- 4) построение презентации (вид, количество слайдов, послайдовое распределение материала, сопровождение спецэффектами, режим работы);
- 5) выбор методов обучения и приемов работы с презентацией.

II. Этап применения компьютерной презентации – проведение урока с использованием презентации.

III. Оценочный этап – рефлексия [3].

Мультимедиа-учебник – это средство обучения нового поколения, сочетающее в себе элементы разных видов компьютерных программ и, соответственно, ряд функций: информационную, организации самостоятельной учебной деятельности школьников и контролирующую. Благодаря разнообразию выполняемых мультимедиа-учебниками функций, на наш взгляд, их можно применять по нескольким направлениям:

1. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке (мотивация обучения; передача учебной информации; демонстрация наглядных материалов; показ, сопоставление процессов и явлений).
2. Организация самостоятельной деятельности учащихся (самостоятельное приобретение знаний и умений; подготовка докладов, сообщений, рефератов; осуществление дифференцированного подхода; углубленное изучение географии).
3. Проверка результатов обучения (практика; тесты).

Возможности применения презентаций MS PowerPoint и мультимедийных учебников достаточно велики, но методика их использования в процессе обучения географии пока недостаточно разработана. Одной из оптимальных форм применения презентаций MS PowerPoint и мультимедийных учебников в процессе обучения географии является вывод учебно-демонстрационной информации на большой экран с помощью мультимедиа-проектора. При этом достигается масштабное наглядное представление учебной информации, максимально реализуются возможности иллюстративного материала.

Для изучения эффективности применения PowerPoint и мультимедийного учебника [4], нами были разработаны и апробированы уроки с их использованием в начальном курсе географии.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют, что применение презентаций, созданных с помощью средства PowerPoint и мультимедийного учебника на уроках начального курса географии способствует:

- повышению результативности усвоения учащимися учебного материала;

- изменению эмоционального состояния учащихся на уроках географии и общей эмоциональной атмосферы класса в сторону позитивно-стимулирующей (использовалась методика «Эмоционально-цветовой аналогии», разработанная А. Лутошкиным);
- активизации познавательного интереса учащихся к географии.

#### Список литературы

1. Таможня, Е. А. Компьютерные технологии: возможности использования /Е.А. Таможня // География в школе. – 2004. – № 4. – С.46-50.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. Люхина, Н. Г. Новые методы организации самостоятельной работы студентов / Н.Г. Люхина // География и экология в школе XXI века. – 2009. – №3. – С.65-74.
4. География. Начальный курс. 6 класс / Электронный мультимедиа учебник на компакт-диске. – М.: Республиканский Мультимедиа центр, 2000.

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРЕСТУПНИКАМИ

*И. И. Шаркова*

*Витебск, ВФ УО ФПБ «МИТСО»*

Инновационная деятельность, охватывающая все составляющие системы образования: содержание, технологии, организацию, управление, экономику, право, требует научно-обоснованного введения ее в реальную практику. В том числе с несовершеннолетними преступниками.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Республика Беларусь приняла на себя обязательства по приведению своего законодательства о правовом положении несовершеннолетних в соответствии с нормами международного права, которым закреплены основные принципы правовой защиты несовершеннолетних во всех сферах жизни. Положения о правах несовершеннолетних в первую очередь закреплены в ст. 32 Конституции Республики Беларусь. Кроме того, права несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых отношений урегулированы специальными нормами соответственно гражданского, семейного и трудового права.

Положительные и отрицательные качества подростков осложненного поведения и стали объектом серьезного изучения. Выявили, что большое влияние на детей осложненного поведения оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самоооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость.

Применительно к теме нашего исследования, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики преступлений выступают личность учащихся правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость.

На особенности преступных деяний несовершеннолетних обращали внимание многие исследователи. Игошев К. Е. установил, что среди молодежи наибольший удельный вес (54,5%) занимают четко неосознанные мотивы, которые правонарушители затрудняются точно определить и подражание другим лицам. По данным Ветрова Н. И. 36,7% осужденных несовершеннолетних совершили антиобщественные деяния по подражательным и четко неосознанным мотивам.

Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики несовершеннолетних.

«Осложненное поведение» - это поведение ситуативных либо устойчивых характеристик асоциального или антисоциального плана, свойственных детям в силу определенных причин социально-психологического, психофизического, социально-ситуативного порядка. В осложненном поведении много привнесенных факторов, и не всегда удается распознать источник поведенческих срывов: самочувствие, общее состояние, реакция на обиду со стороны людей, неудачи деятельности, низкая самооценка, низкий статус в группе, заботы материально-бытового плана, отсутствие жизненных перспектив и др.