

Российские исследователи (Н.И. Гендина, Н.Б. Зиновьева, В.А. Фокеев и др.) акцентируют внимание на термине информационная культура, считая его более соответствующим рассматриваемому объему знаний, умений, навыков. Под грамотностью в русском языке понимаются лишь самые простые, элементарные навыки, а информационная культура предстает как совокупность информационного мировоззрения, системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. При этом под традиционными источниками понимаются преимущественно книжные (библиотечные).

Российская концепция формирования информационной культуры рассматривает информацию как элемент культуры, информационное мировоззрение как систему взглядов человека на мир информации и место человека в нем. Предлагается модель учебного курса «Основы информационной культуры личности», ориентированного на конкретные категории обучаемых.

Отличаясь высоким теоретическим уровнем проработанности проблемы, конструктивной и действенной связью с образовательной практикой, концепция обходит стороной личность как носителя, обладателя информации, роль межличностного общения в формировании информационной культуры. Недооценена потребностно-мотивационная составляющая в рассматриваемом компоненте культуры личности.

Выдвинутые в начале 70-х годов XX века идеи информационного общества в настоящее время ЮНЕСКО трактуются ограниченными. Информационное общество является функциональным блоком общества знаний. В связи с этим информационная культура будущего специалиста предстает как развитая способность наращивать свое профессиональное и личностное знание. Ее необходимые составляющие:

- познавательно-информационные мотивы и потребности;
- культура поиска новой информации;
- культура восприятия, оценки качества информации, аналитические умения и навыки;
- умение генерировать собственные базы данных, вырабатывать собственную точку зрения;
- культура межличностного профессионального общения, умения поиска партнеров для совместной деятельности и работы в команде;
- культура представления нового знания, результатов деятельности с учетом аудитории.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Т.С. Кухаренко

Конец XX начало XXI века ознаменовались существенными преобразованиями структурных и содержательных сторон системы образования в Республике Беларусь, что в большой степени обуславливается сменой образовательных парадигм. Переход к личностно ориентированной парадигме образования вызывает большой интерес к проблеме социализации как механизму становления личности.

В основном социализацией детей с ОПФР занимаются в специальных учреждениях. Существенная роль принадлежит вопросу подготовки учащихся к самостоятельной жизни путём формирования того необходимого запаса знаний и практических умений, который позволит им правильно ориентироваться в окружающем мире и самостоятельно организовывать свой быт, после окончания школы.

Социализация – это процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление его как общественного существа. Нередко под социализацией понимают осознанную адаптацию ребенка к окружающей действительности, а также постепенное включение в систему общественных и производственных отношений. Социализация представляет собой двусторонний процесс, который должен носить опережающий характер. Стандарты социализации систематически пересматриваются и обновляются во всем мире. Они строятся на освоении 7 основных социальных ролей: член семьи, друг, член социальной группы и своего «Я», потребитель, производитель и гражданин. Большое значение для успешной социализации имеет полноценная социальная адаптация и социальная компетентность человека. Вследствие этого в науке отмечается пристальный интерес к понятию социальная компетентность. Компетентность (от лат. *competens* – соответствующий) рассматривается как владение, овладение человеком соответствующем кругом вопросов, в которых человек осведомлён, обладает познанием и опытом.

Данное понятие включает когнитивную, операционально-техническую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие. Компетентность предполагает опыт

применения компетенции и ориентирует педагогов на проектирование педагогической деятельности, позволяющей определить как содержание знаний, умений, навыков, формируемых на уроках и во внеклассное время, так и взаимосвязь компетенций (саногенной, коммуникативной, социокультурной и др.). Установлено, что ученики младших классов вспомогательной школы могут овладеть определенными компетенциями при адекватной коррекционно-педагогической помощи и программно-методическом обеспечении данного процесса (И.М. Бобла, В.П. Гриханов, А.М. Змушко, Т.Л. Лещинская, Т.А. Процко, В.А. Шинкаренко и др.).

Содержание понятия «компетентность» рассматривается многими авторами и трактуется как система знаний, умений, опыт, теоретико-прикладная подготовленность к использованию знаний (В. Шепель), как потенциальная готовность решать задачи со знанием дела, не раскрывая содержания данной готовности (М. Чошанов), как углубленное знание, состояние адекватного выполнения задачи, способность к актуальному выполнению деятельности (В. Ландшвер) [1, с. 33-34].

В качестве основного компонента социальной компетентности определяется формирование системы жизненно важных знаний, умений, навыков, позволяющих индивиду адаптироваться в условиях быстро меняющегося общества. В контексте научного исследования актуальной является проблема социальной компетентности ребенка с интеллектуальной недостаточностью в развитии и путях обучения его умению жить в обществе.

Формирование социальной компетентности учащихся вспомогательных школ далеко не всегда проходит успешно. Сказывается негативное влияние неблагополучных семей. Л.С. Выготский, раскрывая личностные особенности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, подчеркивает, что они во многом обусловлены своеобразием положения ребенка в ближайшем окружении, в первую очередь, в семье. Недостаточный образовательный и общекультурный уровень большинства родителей детей с интеллектуальной недостаточностью, их неосведомленность о психофизических особенностях развития и возможностях детей выдвигают необходимость педагогической пропаганды со стороны вспомогательной школы как одну из задач, способствующих повышению степени социального становления личности ребенка.

Установлено, что ученики вспомогательной школы могут овладеть определенными знаниями, умениями и навыками, способов деятельности при адекватной коррекционно-педагогической помощи и программно-методическом обеспечении данного процесса.

Так, социально-педагогическая работа в УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26» осуществляется в следующих направлениях:

- 1) формирование у учащихся умений в области бытового труда – в сферах личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;
- 2) формирование экономико-бытовых умений (умений бережно обращаться с окружающими предметами, водой, электричеством; умений выбирать и совершать покупки; умений планировать бюджет семьи);
- 3) формирование умений ориентироваться в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), практических умений пользоваться ими;
- 4) формирование умений пользоваться услугами общественного транспорта;
- 5) формирование умений ориентироваться в нормах культуры поведения, умений общения [2, с. 3].

Педагоги должны помочь детям установить связь с внешним миром, формировать бытовые и житейские умения, воспитывать способность сохранять свою жизнь. Формирование социальной компетентности открывает детям с особенностями в развитии возможность активного участия в общественной жизни. Повысить уровень социальной компетентности у детей с интеллектуальной недостаточностью представляется возможным при выполнении следующих условий: проведения учреждениями, обеспечивающими получение специального образования, систематической и целенаправленной работы в данном направлении, включающей систему специально организованных занятий.

Литература

1. Кислякова, Ю.Н. Проблема формирования социальной компетентности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова// Дефекталогія. -2007. -№ 5. – С. 33-39.
2. Программа вспомогательной школы с русским языком обучения. I отделение. «Социально – бытовая ориентировка». VI-X классы. /Гладкая В.В.- Мн.: Национальный институт образования, 2006.