

ного мышления; распределение ресурсов для текущей задачи; определение порядка шагов, которые будут приняты для решения задачи; установление интенсивности или скорости работы необходимой для решения задачи). Показатель «ситуативность» диагностируется с помощью девяти утверждений, четыре из которых отражают ошибочную деятельность в тренировочном процессе, пять – в соревновательном. Показатели «осознанность» и «контроль» также диагностируются с помощью девяти утверждений. Пять утверждений показателя «осознанность» носят отрицательный характер, согласие с данным утверждением свидетельствует о низкой степени выраженности качества и четыре – положительный – согласие с данным утверждением означает высокую степень выраженности качества. А у показателя «контроль», наоборот, пять утверждений – положительных и четыре – отрицательных. Наличие утверждений, имеющих положительную и отрицательную направленность, повышает достоверность полученной оценки. Степень своего согласия с предложенными утверждениями испытуемый выражает с помощью пятибалльной шкалы (от 0 до 4 баллов). Следует отметить, что в данную версию опросника были включены пять дополнительных вопросов, в которых речь шла о социальной желательности (шкала «Лжи»). Формат ответа был такой же, как и для когнитивных ошибок.

В опросник включены 32 утверждения, объединены в четыре шкалы: шкалу «Лжи» и шкалы «Ситуативность», «Осознанность», «Контроль».

**Заключение.** Результаты проведенного исследования показали необходимость корректирования стимульного материала. Так, было принято решение опустить утверждения из шкалы «Лжи» по причине недостаточной информативности. Кроме того, некоторые из них (например, «Я не обижал и не обижаю людей»), по мнению испытуемых, некорректно сформулированы. Первая часть утверждения «Я умею отключиться от всего, кроме стоящей передо мной задачи» непонятна испытуемым в возрасте 13 лет. Следовательно, данное утверждение было переформулировано на следующее: «Когда я занимаюсь неинтересным, но важным делом, я могу не замечать ничего вокруг, кроме стоящей передо мной задачи». Таким образом, опросник состоит из 27 утверждений, включенных в три шкалы: «Ситуативность», «Осознанность», «Контроль».

1. Аллахвердов, В.М. Сознание как парадокс / В.М. Аллахвердов. – СПб.: Издательство «ДНК», 2000. – 528 с.
2. Broadbent, D. E. The Cognitive Failures Questionnaire (CFQ) and its correlates / D. E. Broadbent, P. F. Cooper, P. FibGerald, K. R. Parkes // British Journal of Clinical Psychology. – 1982. – № 21. – P. 1–16.
3. Гириная, А.Ю. Ошибочная деятельность спортсменов в системе метакогнитивных процессов / А.Ю. Гириная // Машеровские чтения: сборник материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых 18 октября 2017 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 282-284.
4. Гириная, А.Ю. Когнитивные ошибки с позиции тренера и спортсмена / А.Ю. Гириная // Право. Экономика. Психология. – 2017. – № 3 (8). – С. 72-78.

## **ВКЛАД ОТДЕЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВ ПОЛИТИКИ «ЗДОРОВЬЕ – 2020»**

*А.П. Грузневич, Е.М. Есипова, Н.Г. Ижохина  
Витебск, Витебский государственный медицинский колледж*

Реформирование здравоохранения в Республике Беларусь ориентировано на повышение доступности, эффективности и качества медицинской помощи. В документе «Здоровье – 2020» подчеркивается, что медицинские сестры играют все более важную роль в преодолении современных проблем общественного здоровья при меняющихся потребностях населения в услугах здравоохранения [1].

Цель исследования – поделиться опытом оптимизации образовательного процесса по подготовке кадров для отечественного здравоохранения с учетом мирового опыта и вызовов современности.

**Материал и методы.** Материалом исследования явилась организация образовательного процесса на учебных базах ОПК и ПП учреждения образования «Витебский государственный медицинский колледж» (УО «ВГМК»). Материал исследования: нормативно-правовая база Республики Беларусь и Европейского регионального бюро ВОЗ по вопросам подготовки меди-

цинских сестер и акушерок, архивные материалы Витебского областного архива (1921 – 1964 гг.), архивные материалы УО «ВГМК» (1964–2015 гг.). В работе использованы исторический, аналитический, организационно-экспериментальный методы исследования.

**Результаты и их обсуждение.** В контексте новых требований к качеству подготовки специалистов в УО «ВГМК» ведется постоянная работа по совершенствованию образовательного процесса. Штатный педагогический состав колледжа представлен преподавателями, имеющими высшую и первую педагогические квалификационные категории. В их числе 2 кандидата медицинских, 1 – фармацевтических и 1 – биологических наук. К учебному процессу привлечено также 64 высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения. Среди них 1 доктор медицинских наук и 2 кандидата медицинских наук.

В 2016 году на базе ОПК и ПП для совершенствования последиplomного образования была организована новая цикловая комиссия. Ее задачи – совершенствование методического обеспечения; подготовка учебно-программной документации; повышение педагогического мастерства преподавателей; внедрение современных инновационных технологий образования; обобщение и распространение передового педагогического опыта. Освоение образовательных программ ОПК и ПП слушателями, имеющими среднее специальное образование, осуществляется в очной (дневной) форме. За период 2016-2017 учебного года повысили квалификацию 1327 слушателей. С 2016г., ОПК и ПП успешно осуществляет переподготовку кадров по специальностям 2-81 04 02 «Анестезиология» и 2-81 04 04 «Хирургия». В 2018 году планируется открытие переподготовки по специальности 2-81 04 07 «Лечебный массаж». Для учебного процесса задействованы 12 учебных баз учреждений здравоохранения города Витебска.

Подготовка специалистов осуществляется на доказательной основе с учетом «Рамочной программы действий по развитию меж профессионального образования и совместной практики» [2]. Применение деятельностного подхода дало возможность реализовать элементы «Теории развивающего обучения»: активизацию мыслительного процесса слушателей, развитие коммуникативных умений, совершенствование практических навыков с учетом конкретных примеров профессионального опыта преподавателей и самих обучающихся [3,4].

Исследовательская работа по изучению архивного материала, проведенная директором УО «ВГМК» доцентом Заяц В. И., позволила не только определить новую дату становления колледжа, но и разработать и внедрить в учебный процесс оригинальный инновационный образовательный прием: «Историческая аллея». Используется собственный бесценный исторический опыт, накопленный колледжем почти за полтора столетия своего становления и развития [5]. Для улучшения качества подготовки слушателей в образовательный процесс внедряются инновационные технологии, используется мобильность образовательных программ в соответствии с повышением требований к среднему медицинскому персоналу. На всех циклах повышения квалификации применяются интерактивные методы обучения. Конкретные профессиональные проблемы решаются с помощью кейс-метода обучения и метода «Мозгового штурма». В образовательном процессе в УО «ВГМК» широко применяются информационные технологии. Создаются и постоянно обновляются мультимедийные презентации. Подготовлена фильмотека учебных фильмов. При профессиональной подготовке слушателей практикуется комбинированная форма обучения. Аудиторные занятия сопровождаются компьютерной поддержкой с использованием сети Интернет.

На практических занятиях специалисты осваивают современные манипуляционные технологии, методы диагностики, лечения и ухода. В УО «ВГМК» уже более 10 лет на всех циклах по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи используются симуляционные тренинги. При организации практического занятия по теме «Основы реаниматологии. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация» для медицинских сестер хирургического профиля успешно апробирован прием «интегрированного занятия». Имитация профессиональной деятельности требует использования комплексных методик, поэтому указанное занятие было реализовано сразу тремя преподавателя с высокой клинической подготовкой. Два преподавателя – реаниматолог и педиатр – являлись сотрудниками УО «ВГМК», а третий был преподавателем Витебского медицинского университета. Его основная роль заключалась в обучении слушателей работе с дефибриллятором. Были разыграны сценарии оказания скорой и неотложной медицинской помощи взрослым и детям.

**Заключение.** Организация образовательного процесса в УО «ВГМК» соответствует инициативам ВОЗ по расширению масштабов профессиональной подготовки среднего медицинского персонала; совершенствованию меж профессионального образования и совместной практики при подготовке кадровых ресурсов. Учебный процесс по повышению квалификации и переподготовке средних медицинских работников и руководящих кадров ориентирован, прежде всего, на достижение результатов, выраженных в форме компетенций.

1. Стратегические направления укрепления сестринского и акушерского дела в Европе для достижения целей политики Здоровье – 2020. – Европейское региональное бюро ВОЗ. 2015 г. – 42 с.
2. Образование 2030. Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития. – Материалы «Всемирного форума по вопросам образования», Инчхон, май 2015. – 85 с.
3. Савончик Г.С. Некоторые методологические подходы к организации деятельности институтов по подготовке медицинских сестер во Франции. Международный научный журнал «Символ науки», 2015, № 7. – С. 154 – 156.
4. Саркисова В.А. Основные тенденции развития сестринского дела в Европе и мире. Реализация стратегии ассоциации медицинских сестер России. Мир медицины, 2017, № 10 (216). – С. 2–5.
5. Заяц В.И., «История развития фармацевтического образования в Витебской губернии». – Материалы конференции «История и перспективы развития среднего специального образования в области здравоохранения». – Гродно, декабрь 2016. – С. 78–80.

## **ПРИЧИННЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ СТУДЕНТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОБЩЕЖИТИЙ**

*Ж.Л. Данилова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема конфликтных ситуаций и конфликтного поведения в межличностных отношениях – объект многолетних исследований социальной психологии, но по-прежнему сохраняет свою актуальность. Особую значимость на сегодняшний день приобретает изучение причинных факторов межличностных конфликтов в системе взаимодействия «воспитатель – студент». Вертикальные межличностные конфликты часто возникают по причине нарушения взаимопонимания между воспитателями и студентами. Появилось много проблем с неудовлетворенностью студентов жизнью в общежитии, участились случаи необоснованных замечаний студентам, проблемы информационного и бытового характера. Конфликтную педагогическую ситуацию мы рассматриваем как совокупность объективных и субъективных условий, возникающих в учебном социуме и создающих определенное психологическое напряжение, по причине которого ослабляется рациональный контроль субъектов общения и активизируется их эмоциональное восприятие сложившихся противоречий [1, с. 577].

Итоговая цель исследования – разработка программы профилактики межличностных конфликтов между воспитателями и студентами, проживающими в общежитии. Изучение проблемного поля исследования ориентировано на предупреждение ряда трудностей в работе воспитателей общежитий учебных заведений по повышению уровня регуляции межличностных конфликтов со студентами. Полученные результаты могут использоваться в работе воспитателей, занимающихся воспитательной работой со студентами, живущими в общежитиях учебных заведений [2].

Целью нашего исследования явилось изучение причин межличностных конфликтов, форм психологической защиты и стиля поведения в конфликте, а также состояние агрессии у студентов и воспитателей.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе общежитий ВГУ имени П.М. Машерова. В нем приняли участие студенты, живущие в общежитии, в количестве 42 человек и воспитатели со стажем педагогической практики свыше 5 лет в количестве 4 человек.

Исследование включало в себя три этапа. На первом этапе были изучены теоретические подходы к рассмотрению межличностного педагогического конфликта как его вида. Многие исследователи изучаемой нами проблемы считают, что конфликт – это острая ситуация, возникающая как результат столкновения отношений личности с общепринятыми нормами. Так же отмечалось, что большинство воспитателей, как педагогов, имеют негативное отношение к конфликту и считают, что конфликтов следует избегать. На втором этапе исследования проводилось непосредственное изучение причин конфликтов, стратегий психологической защиты и стиля поведения в конфликте, а также состояние агрессии у студентов, живущих в общежитии,