

Литература

1. Богдан, Н.И. Эффективность инновационной политики Беларуси: проблемы и пути развития / Н. И. Богдан // Белорусский экономический журнал. - 2013. - № 2. - С. 84-101.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 "Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь" // сборник нормативных правовых документов. – 2011. - №18 – С.43.
3. Варанецкая, Л.М., Выхоуваем грамадзяніна / Л.М. Варанецкая, К.М. Бельская, И.Л. Ждан - Минск, Зорны верасень, 2008.-132 с.
4. Филатова, Д.Ф. Психологическая культура родителей - фактор социального благополучия ребёнка // Современное образование: пути оптимизации качества в условиях развития школы: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции, Гомель, 20 мая 2010 г.: в 5 ч. – Гомель, 2010 . – ч.5 - С. 269-271.

ИННОВАЦИОННЫЙ ТЕЗАУРУС ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Л.С. Дьяченко, Е.М. Старобина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова,
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина»*

*Человеческая потребность в знании –
это потребность в смысле жизни.*

Введение. Дидактика как теория современного образования все в большей степени наполняется инновационным содержанием. Раскрыть в полной мере инновационный потенциал дидактики помогает тезаурус такого раздела «Андрагогики» (науки, практики и искусства образования в течение всей жизни), каким является «Теория образования взрослых». Чем большим андрагогическим звучанием наполняется образовательный процесс в вузу, тем скорее современный студент – будущий специалист ощутит потребность в профессиональном и личностном самосовершенствовании.

Вместе с тем, понятийный аппарат «Теория образования взрослых» все еще недостаточно востребован в образовательном процессе вуза, вследствие чего не реализуется его андрагогический, а значит и инновационный потенциал.

Материал и методы. Материалом и методами исследования являются научные и методические издания по проблемам организации андрагогического процесса в высшей школе, а также личный опыт авторов в работе со взрослой аудиторией. К ключевым понятиям теории образования взрослых относятся понятия «взрослая личность», «андрагог», «методы и приемы ее обучения» (экспозиционные, управленческие), также «формы обучения и воспитания» (воркшоп, коунчиг, групповая (командная)), «сдача экзамена», «толерантное взаимодействие», «синтонное общение».

Целью данного сообщения является исследование инновационного потенциала и проблем реализации в образовательном процессе высшей школы андрагогических принципов элективности и индивидуализации.

Результаты и их обсуждение. Эффективность образовательного процесса в передаче знаний по любому учебному предмету, изучаемому в высшей школе, напрямую зависит от того, насколько студентам понятна полезность и важность теоретического знания в решении их жизненных проблем и перспектив профессионального развития. Тезаурус дидактики образования взрослых может решить проблему востребованности знания, так как он формирует у обучающихся профессиональную значимость компетенции по организации андрагогического процесса и управлению его качеством.

Благодаря ярко выраженной субъективности, андрагогический процесс в вузе позволяет студентам находить, систематизировать и генерировать информацию на основе существующих знаний и личного опыта.

Реализация в образовательном процессе вуза андрагогических принципов позволит включить студентов в продуктивную, инновационную деятельность, позволяющую им максимально реализовать и расширить их собственный личностный, творческий, интеллектуальный, духовный, потенциал.

Среди принципов обучения в образовательном процессе вуза, рассматриваемых с позиции андрагогики, наиболее значимыми являются принципы элективности и индивидуальности.

Организовать познавательный процесс в соответствии с принципом элективности – это значит помочь студенту стать партнером преподавателю по моделированию и проведению различных форм занятий. Последнее возможно в случае организации учебно-воспитательной деятельности в режиме самоуправления.

Преподавателем вуза – андрагог выступает в андрагогическом процессе в роли модератора – вдохновителя, организатора синтонной (доброжелательной) коммуникативной среды. Но ему необходимо также овладеть навыками тьютера, фасилитатора – советчика, помощника, партнера по добавлению, осмыслению студентами знания. Студент, в свою очередь, участвует в организации и управлении учебно-познавательной деятельностью, осваивает профессионально-значимые роли «ассистента преподавателя», «белого» и «черного» оппонента, оратора, способного организовать диалог и полилог, вдохновить на полемику, эксперта по оценке качества знаний, выступающих с докладами и эффективности всего занятия на уровне «знать», «уметь», «владеть».

Преподаватель-андрагог своим профессионализмом и высокой коммуникативной культурой помогает студенту освоить те же необходимые в обучении роли, которые выполняет он сам: советчика, консультанта, организатора, тренера (модератора, тьютера, коуча, фасилитатора).

Принцип индивидуализации все еще недостаточно востребован в образовательном процессе вуза, так как не реализуется его основное назначение – учитывать образовательные цели и приоритеты каждого студента. Для того, чтобы раскрыть индивидуальность обучающегося на его пути к акмеологическому самосовершенствованию, преподавателю необходимо проявлять собственную индивидуальность, быть искренне обеспокоенным не только глубиной освоения студентами учебной информации но и тем, насколько преподаваемый им учебный предмет (не только гуманитарного

цикла) формирует мировоззрение, гуманистическую направленность личности студента, эмоционально-ценностное отношение к людям, к будущей профессии и к жизни в целом.

Целенаправленная ориентация на индивидуализацию андрагогического процесса позволит студенту выйти за пределы самого себя, приобретая и проявляя еще в стенах университета черты взрослой, социально зрелой, ответственной, самостоятельной личности, способной в будущем достичь профессиональных и личностных высот.

Заключение. Инновационный потенциал образовательного процесса в высшей школе может быть реализован в полной мере при условии реализации в нем тезауруса «Теории образования взрослых» – важного раздела Андрагогики. Применение в образовательном процессе андрагогических принципов элективности и индивидуализации обеспечит в обучении атмосферу толерантного, синтонного общения и поможет студенту на пути его личностного взросления и профессионального становления.

Литература

1. Дьяченко, Л.С. Формирование педагогического мастерства специалистов образовательной и социальной сфер на акмеологической основе / Л.С. Дьяченко, Е.М. Старобина // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы междунар. науч. конф., 23-24 ноября / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова; отв. ред. доц. М.И. Морозова. – Спб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – С. 184-187.
2. Дьяченко, Л.С. Теория образования взрослых: учебно-метод. комплекс / Л.С. Дьяченко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2012. – 78 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ: АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ

В.А. Капранова

Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»

Введение. В научной литературе последнего десятилетия поднимается масса вопросов, связанных с типологией и внедрением инноваций в образовании, критериями их эффективности, готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности. В рамках данной статьи хотелось бы остановиться на наиболее дискуссионных моментах.

Материалы и методы. Американские ученые М. Фуллан и С. Штигельбауэр отмечают, что в настоящее время инновации в образовании обусловлены требованиями общества, производства, бизнеса. Из множества аспектов инноваций они обращают внимание на два: концептуальный (степень разработанности инновации) и внедренческий (степень внедрения замысла инновационного проекта, подхода к его реализации). Как следствие, возможны четыре варианта инноваций (таблица 1).