

## РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Барсукова Ж.А.*, канд. психол. наук, доцент;

*Котлярова Э.В.*, канд. психол. наук, доцент;

*Тихончук Г.Н.*, канд. биол. наук, доцент

*Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Могилев, Республика Беларусь*

**Введение.** В настоящее время современная система образования Республики Беларусь взяла курс на реализацию политики системы менеджмента качества. Эволюция изучения вопросов, связанных с качеством любой продукции, в том числе и образовательного продукта, указывает на необходимость соответствия последнего не столько государственным образовательным стандартам, сколько потребностям общества, прежде всего, потребности каждого человека в его эффективной социализации. В связи с этим, на наш взгляд, важнейшей составляющей качества образовательного процесса является психологическая культура личности будущего педагога.

**Основная часть.** Под развитием психологической культуры в широком значении мы понимаем, прежде всего, воспитание личности будущего специалиста, способного наполнять свою жизнедеятельность собственно человеческими ценностями и смыслами, а звучат они обыденно и просто: ответственность, взаимопомощь, сотрудничество, понимание себя и другого человека. В узком смысле развитие психологической культуры следует рассматривать как овладение психологическими компетенциями и формирование на их основе соответствующей компетентности в условиях учебно-профессиональной подготовки будущего специалиста. Схематично процесс развития психологической культуры в вузе можно представить как продвижение будущего педагога от стихийно сложившейся житейской психологии – овладения компетенциями как психологической грамотности – формирование компетентности как психологической образованности – к изменению мотивации, ценностей, установок, отношений, способов деятельности как критериев сформированности психологической культуры личности.

Современные типовые программы по психологическим дисциплинам направлены на усвоение студентами основных психологических компетенций как системы обобщенных знаний, способов продуктивного мышления, новых видов деятельности и отношений между людьми. Это и есть необходимая базовая основа для развития психологической культуры личности будущего педагога.

Для успешного развития психологической культуры студентов в образовательном процессе важно исходить из следующих принципиальных позиций:

- психологическая культура педагога основывается на постулатах нравственности, белорусской ментальности, профессиональной психологической компетентности;

- в основе формирования психологической культуры педагога лежат общие и специальные педагогические способности, акмеограмма специалиста и разноуровневые характеристики психологической готовности к профессиональной деятельности;

- приоритет личностно ориентированных технологий обучения, направленных на развитие студента как активного субъекта учебной деятельности, общения, научного поиска и профессионального развития и самосовершенствования.

Одно из наиболее эффективных условий развития психологической культуры будущего педагога – использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий развития критического мышления.

Критическое мышление расширяет самостоятельный поиск будущего специалиста на пути к самореализации, позволяет аналитически мыслить, критически оценивать информацию, дает возможность ему лучше понять себя, других людей и окружающий мир, а значит – лучше ориентироваться в любой, даже самой сложной жизненной ситуации и эффективно управлять своим поведением.

Работа кафедры психологии МГУ имени А.А. Кулешова в данном направлении начиналась с разработки содержания, апробации и затем внедрения в учебный процесс таких курсов вузовского компонента, как «Психологическая культура личности студентов – будущих педагогов», «Современные концепции педагогического мышления», «Развитие социального интеллекта в юношеском возрасте», «Психология здоровья», что позволило накопить определенный опыт.

Таблица – Стратегии развития критического мышления

| Название стратегии   | Основная цель   | Основные шаги реализации   | Что дает стратегия  |
|--|---|--|---|
| ИНСЕРТ<br>(интерактивная система пометок для эффективного чтения и мышления) | Побудить студентов к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя опре- | 1. Актуализация имеющихся знаний по теме и предположений по ней: индивидуально, в парах, в группах. Составление общего списка идей.<br>2. Чтение информации с маркировкой: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает отслеживание индивидуальных заданий испытуемых;</li> <li>• активизирует внимательное прочтение информации;</li> <li>• помогает увязывать</li> </ul> |

|   | <p>деленную маркировку, выраженную в символах, которая позволяет зафиксировать соответствующую мыслительную операцию</p>              | <p>«V» – знаю,<br/>«+» – новое,<br/>«-» – информация противоречит имеющемуся личному опыту (или содержит противоречие в тексте;<br/>«?» – информация вызывает вопрос или несогласие.</p> <p>3. Обсуждение результатов самостоятельного чтения информации в парах, а затем в группе.</p> <p>4. Критическое рассмотрение общего списка первоначальных идей.</p> <p>5. Составление обобщающей таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="582 965 920 1093"> <thead> <tr> <th>V</th> <th>+</th> <th>-</th> <th>?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1...</td> <td>1...</td> <td>1...</td> <td>1...</td> </tr> <tr> <td>2...</td> <td>2...</td> <td>2...</td> <td>2...</td> </tr> </tbody> </table>                 | V    | +             | -     | ? | 1... | 1... | 1...  | 1... | 2... | 2... | 2... | 2... | <p>известный материал с новым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует эффективному усвоению новой информации;</li> <li>• формирует коммуникативные умения;</li> <li>• стимулирует дальнейшее изучение темы</li> </ul> |
|---|---|---|------|---------------|-------|---|------|------|---|------|------|------|------|------|--|
| V   | +   | -   | ?    |               |       |   |      |      |   |      |      |      |      |      |  |
| 1...  | 1...  | 1...  | 1... |               |       |   |      |      |   |      |      |      |      |      |  |
| 2...  | 2...  | 2...  | 2... |               |       |   |      |      |   |      |      |      |      |      |  |
| <p><b>ЗНАЮ/<br/>ХОЧУ<br/>ЗНАТЬ/<br/>УЗНАЛ</b></p> | <p>Управление процессом проникновения в содержание и смысл текста. Стимулирование индивидуальной самостоятельной работы студентов</p> | <p>1. Работа над вопросом «Что Вы знаете о ...?» (индивидуально, в парах, в группе).</p> <p>2. Заполнение первой графы таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="582 1317 920 1440"> <thead> <tr> <th>Знаю</th> <th>Хочу<br/>знать</th> <th>Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Параллельное заполнение второй графы таблицы (при работе в группе).</p> <p>4. Знакомство с информацией и заполнение третьей графы (ответы на вопросы). Если возникают новые вопросы, то они вносятся во вторую графу.</p> <p>5. Обсуждение результатов работы над таблицей в парах, в группе.</p> <p>6. Размышление в форме эссе (могут быть и другие формы)</p> | Знаю | Хочу<br>знать | Узнал |   |      |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позволяет поддерживать внимание к информации в процессе работы над ней;</li> <li>• управляет процессом познания;</li> <li>• стимулирует интеллектуальную деятельность;</li> <li>• позволяет активизировать деятельность студента для дальнейшего изучения темы;</li> <li>• формирует навыки самостоятельной работы над информацией;</li> <li>• учит сжато формулировать информацию в письменной форме</li> </ul> |      |      |      |      |      |  |
| Знаю  | Хочу<br>знать   | Узнал   |      |               |       |   |      |      |   |      |      |      |      |      |  |
|   |   |   |      |               |       |   |      |      |   |      |      |      |      |      |  |

|                                      |  |  |  |                             |                    |                 |                             |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА</b></p> | <p>Способ организации материала в случае сравнения трех и более аспектов, который позволяет выявить, запомнить или каким-либо образом отметить общее и различное</p> | <p>1. Выявление объектов (понятий) сравнения и заполнение 1-й вертикальной графы таблицы (например):</p> <table border="1" data-bbox="734 347 1069 694"> <tr> <td>Направления</td> <td>Основные предельные</td> <td>Основные положения</td> <td>Предмет анализа</td> <td>Основные методы диагностики</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Выявление параметров сравнения и заполнение 1-й горизонтальной графы (количество ячеек зависит от количества параметров).<br/> 3. Целенаправленная проработка нескольких источников информации и заполнение последующих граф.<br/> 4. Выявление логико-содержательной взаимосвязи проработанных источников, резюмирование результатов аналитической работы</p> | Направления  | Основные предельные         | Основные положения | Предмет анализа | Основные методы диагностики |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность организовать изучение и исследование материала для создания устных сообщений и докладов самого разного характера, а также для самостоятельной и творческой письменной работы;</li> <li>• возможность разумно и последовательно систематизировать большой информационный материал</li> </ul> |
| Направления                          | Основные предельные  | Основные положения   | Предмет анализа  | Основные методы диагностики |                    |                 |                             |  |  |  |  |  |  |
|                                      |  |  |  |                             |                    |                 |                             |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>КЛАСТЕР</b></p>                | <p>Оказывает помощь в нелинейном представлении собственных мыслей, идей.</p>   | <p>1. Вписывание посередине страницы в кружок названия темы из одного-двух слов.<br/> 2. Набрасывание идей в кружках рядом с основной темой и установление логико-смысловых связей между ними.<br/> У одной темы может быть несколько подтем, каждая из которых, в свою очередь, тоже имеет несколько подтем</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Служит вызовом старых знаний и активизацией их для дальнейшего изучения;</li> <li>• способствует полноценному резюмированию;</li> <li>• позволяет представить наглядно схему размышления по теме</li> </ul> |                             |                    |                 |                             |  |  |  |  |  |  |

Как показывает практика, в основе развития критического мышления лежит образовательная модель «вызов–осмысление содержания–размышление», в рамках которой были определены некоторые стратегии развития критического мышления как наиболее эффективные в развитии психологической культуры личности будущего педагога (таблица) [1].

Большое внимание преподавателями кафедры психологии уделяется и воспитательной работе, проводимой во внеучебное время и направленной на развитие психологической культуры студентов. Практика также показывает, что наиболее эффективными здесь являются такие формы и методы работы, как индивидуальные консультации психолога по заказу студентов, беседы и диспуты, акции, олимпиады по психологии, психологические тренинги.

Кураторы студенческих групп, проявляя активность в своей инновационной деятельности, могут разнообразить тематику и формы работы со студентами, например, диспуты, беседы, акции и т.п. на актуальные для студенческой молодежи вопросы, проблемы: «Безопасное поведение и терроризм в современном мире», акции по борьбе с вредными привычками; «Профилактика суицидального поведения», «Семья – "за" и "против"», «Карьера глазами молодежи», тренинги по преодолению зависимого поведения, тренинги групповой сплоченности и многое другое.

**Заключение.** Хотелось бы отметить, что роль кафедры психологии как гуманитарной кафедры в развитии психологической культуры студентов, конечно же, безусловна, но это не означает, что только преподаватель психологии заботится о воспитании личности будущего специалиста. Каждого из нас, будь то психолога, педагога, физика, биолога или филолога, независимо от специальности, волнуют вопросы воспитания студенческой молодежи, формирование личности будущего специалиста. И, если для всех нас работа становится творчеством, интерес – вдохновением, а любое дело наполняется смыслом, значит мы, преподаватели, также являемся носителями собственной психологической культуры и можем успешно ее внедрять в работу со студентами.

Список используемых источников

1. Буйских, Т.М. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: метод. пособие для преподавателей вузов / Т.М. Буйских, Н.П. Задорожная. – Бишкек, 2003.